

Školní vzdělávací program

SVĚT ZA ŠKOLOU



Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	7
NÁZEV ŠVP.....	7
ÚDAJE O ŠKOLE:	7
ZŘIZOVATEL:	7
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
Vybavení školy.....	8
Charakteristika žáků	8
Charakteristika pedagogického sboru	8
Role učitele.....	9
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	9
Autoevaluace školy	10
Exkurze, pobyty ve zdravotně příznivém prostředí, sportovní výcviky	10
Spolupráce s rodiči	11
CHARAKTERISTIKA ŠVP	11
Zaměření školy	11
Výchovné a vzdělávací strategie	13
Způsoby výuky.....	14
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu Svět za školou	16
UČEBNÍ PLÁN PRO PRVNÍ STUPEŇ	18
Poznámky k učebnímu plánu:	18
Celková týdenní hodinová dotace ročníku	19
UČEBNÍ OSNOVY	19
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	20
Výchovné a vzdělávací strategie	21
Kompetence k učení.....	21

Kompetence k řešení problémů	21
Kompetence komunikativní	21
Kompetence sociální a personální.....	21
Kompetence občanské	21
Kompetence pracovní	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. ROČNÍK	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ROČNÍK	24
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 3. ROČNÍK	27
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 4. ROČNÍK	31
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 5. ROČNÍK	35
MATEMATIKA	39
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	39
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	40
Kompetence k učení.....	40
Kompetence k řešení problémů	40
Kompetence komunikativní	40
Kompetence sociální a personální.....	40
Kompetence občanské	41
Kompetence pracovní	41
MATEMATIKA – 1. ROČNÍK	41
MATEMATIKA – 2. ROČNÍK.....	42
MATEMATIKA – 3. ROČNÍK	44
MATEMATIKA – 4. ROČNÍK	46
MATEMATIKA – 5. ROČNÍK	48
ANGLICKÝ JAZYK	50
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:.....	50
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:	51
Výchovné a vzdělávací kompetence:	51

Kompetence k učení:.....	51
Kompetence k řešení problémů:	51
Kompetence komunikativní:	51
Kompetence sociální a personální:	52
Kompetence občanské:	52
Kompetence pracovní:	52
ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK	52
ANGLICKÝ JAZYK – 2. – 3. ROČNÍK	53
ANGLICKÝ JAZYK – 4. – 5. ROČNÍK	54
SVĚT ZA ŠKOLOU	56
VZDĚLÁVACÍ OBLAST:	56
CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:.....	56
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:	56
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ KOMPETENCE:	57
Kompetence k učení:.....	57
Kompetence k řešení problémů:	57
Kompetence komunikativní:	57
Kompetence sociální a personální:	58
Kompetence občanské:	58
Kompetence pracovní:	58
SVĚT ZA ŠKOLOU – 1.-3.ROČNÍK	58
SVĚT ZA ŠKOLOU 4.-5.ROČNÍK.....	68
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:	78
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:.....	78
Rozvoj schopností poznávání	78
Mezilidské vztahy	79
Komunikace.....	79
Psychohygiena.....	79

Kreativita	79
Poznávání lidí	79
Kooperace a kompetice.....	80
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	80
Hodnoty, postoje, praktická etika	80
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA.....	80
Občanská společnost a škola.....	80
Občanská společnost a stát	80
Formy participace občanů ve společenském životě.....	80
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	81
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	81
Evropa a svět nás zajímá	81
Objevujeme Evropu a svět	81
Jsme Evropané	81
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	82
Kulturní diference.....	82
Lidské vztahy	82
Etnický původ	82
Multikulturalita	82
Princip sociálního smíru a solidarity.....	82
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	83
Ekosystémy.....	83
Základní podmínky života.....	83
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	83
Vztah člověka k prostředí	83
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	83
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	84
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	84

Stavba mediálních sdělení.....	84
Vnímání autora mediálních sdělení.....	84
Fungování a vliv médií ve společnosti	84
Tvorba mediálního sdělení	84
Práce v realizačním týmu	84
TĚLESNÁ VÝCHOVA	85
Charakteristika předmětu:	85
Časová dotace	85
Vzdělávací obsah	85
Začlenění průřezových témat.....	86
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	86
Kompetence k učení.....	86
Kompetence k řešení problémů	86
Kompetence komunikativní	86
Kompetence sociální a personální.....	87
Kompetence občanská	87
Kompetence pracovní	87
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK	87
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK	88
TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3.ROČNÍK	90
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4.ROČNÍK	91
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK	92
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	94

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV ŠVP:

Škola je součástí světa: Chceme propojit dětem školu s běžným životem, ukázat jim, že škola je běžnou součástí jejich života a trávit s nimi co nejvíc času „za školou“.

ÚDAJE O ŠKOLE:

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Záškola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zápy 71, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav 250 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Novák

KONTAKT: e-mail: zaskola@zaskola.cz, web: <https://www.zaskola.cz/>

IČ: 05999111

RED-IZO: CZ05999111

ZŘIZOVATEL:

Záškola, s.r.o. IČO: 05999111 DIČ: CZ 05999111

Zapsána v obchodním rejstříku 7. dubna 2017, vedeném Městským soudem v Praze pod spisovou značkou C 274332

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4.9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ v PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.8. 2017

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Záškola se nachází v obci Zápy v okrese Praha-východ v budově bývalé malotřídní školy. Základní škola je umístěna v přízemí. Je to malá škola komunitního typu, která poskytuje vzdělání žákům od první do páté třídy s prozatímní kapacitou 20 dětí. Ve školním roce 2017/2018 se otevírá jedna první třída, každý další rok je počítáno s navyšováním kapacity o další třídu, maximální kapacita školy bude 80 dětí.

Vybavení školy

Základem školy je prostorná a světlá třída, kuchyňka - výdejna jídla, jídelna, šatna a tělocvična, o kterou se dělíme s mateřskou školou. Součástí budovy je velká zahrada, další rozlehlé hřiště se nachází nedaleko. Všechny prostory jsou vyhovující záměrům školy a poskytují dětem veškerý komfort pro vzdělávání i s přihlédnutím k faktu, že součástí naší vzdělávací koncepce je trávit s dětmi každý den část vyučování venku.

Naproti budově školy se nachází obecní knihovna, kterou budou žáci pravidelně navštěvovat.

Charakteristika žáků

Děti jsou vzdělávány v heterogenních třídách s maximálním počtem 16 žáků. Naší preferencí je zajistit individuální přístup, vzdělání s ohledem na možnosti a potřeby dětí. Jedná se většinou o děti z Brandýsa nad Labem-Staré Boleslavi a nejbližšího okolí. Škola zajišťuje vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti nadané. Využíváme vrstevnické učení. Naší prioritou je, aby se v třídním kolektivu vytvořilo bezpečné a harmonické prostředí, které bude žáka motivovat k učení a získávání dalších důležitých kompetencí.

Charakteristika pedagogického sboru

Učitelé a pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní odborníci s různou délkou praxe. Mají ukončené vysokoškolské vzdělání nebo se nadále vzdělávají. Získávají praxi

návštěvou dalších škol, odborných seminářů. Všichni pedagogičtí pracovníci - stálí i externí - se scházejí na pravidelných setkáních, v nichž společně dotvářejí koncepci školy, úzce spolupracují na vytváření projektů a podílejí se na jejich realizaci.

Mimo vyučování se dětem věnuje kvalifikovaná vychovatelka, v rámci školního klubu s dětmi pracují i odborní externisté.

Role učitele

Učitel by měl být pro děti především průvodcem na cestě za vědomostmi, nikoli středobodem výuky a jediným zdrojem informací.

Frontální výuku omezujeme na minimum a dáváme co největší prostor dětem.

Vzhledem k povaze naší školy, je pro nás důležitá otevřená komunikace a partnerský přístup mezi dětmi a učitelem, učitelem a rodiči.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Základem výukové koncepce naší školy je tvorba tematicky zaměřených projektů. Délka trvání těchto projektů se podle tématu, zájmu dětí a charakteru jednotlivých aktivit pohybuje od 4 do 6 týdnů. Cílem těchto projektů je propojovat školu s životem, teorii s praxí, ukázat dětem spojitost mezi učivem a jeho praktickým využitím. Témata jednotlivých projektů jsou přizpůsobována ŠVP, korespondují s přírodními cykly, vycházejí z lidových tradic a svátků a v neposlední řadě jsou ovlivněny preferencemi dětské skupiny. Na závěr každého podobného bloku je uspořádáno setkání s rodiči, kde děti seznámí rodiče a přátele školy s výsledky své práce.

Organizujeme setkávání s odborníky, besedy pro děti i rodiče. Do dalších let plánujeme mezinárodní spolupráci, zvláště výměnné pobyty, a účast zahraničních lektorů při vyučování.

Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v důležitých oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce. Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:

Obsah a průběh vzdělávání

- ✓ zvolené strategie a formy vzdělávání jsou v souladu s ŠVP a vedou k plnění očekávaných cílů vzdělávacího procesu
- ✓ zvolené formy hodnocení jsou pro děti a rodiče srozumitelné a naplňují své cíle
- ✓ děti se ve vyučovacím procesu cítí dobře a vnímají pozitivně proces vzdělávání
- ✓ škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální situaci ve světě

Výsledky vzdělávání

- ✓ škola naplňuje požadavky RVP ZV, očekávání rodičů i možnosti dětí
- ✓ škola rozvíjí děti v oblasti jejich zájmů

Klima školy

- ✓ děti, učitelé-průvodci i další pracovníci školy se ve škole cítí bezpečně
- ✓ ve škole jsou dobré vztahy.
- ✓ klima školy přispívá k vnitřní pohodě dětí.

Materiálně technické vybavení školy

- ✓ děti a učitelé-průvodci mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.

Další vzdělávání pracovníků a odborný růst

- ✓ pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) mají dostatečné podmínky pro svůj odborný růst

Exkurze, pobyty ve zdravotně příznivém prostředí, sportovní výcviky

Jako nedílnou součást našich projektů organizujeme alespoň jednou týdně „den za školou“. Plánujeme návštěvy divadel, muzeí, pobyty v přírodě, výlety a nejrůznější exkurze, které budou tematicky korespondovat s naším ŠVP. Pro zlepšení tělesné

zdatnosti a sociálních dovedností dětí škola organizuje pobyty ve zdravotně příznivém prostředí, do budoucna plánujeme lyžařské výcviky, plavecké kurzy a společné bruslení.

Spolupráce s rodiči

Rodiče se aktivně podílejí na chodu naší školy. Jsou našimi partnery, spolupracují s učiteli a asistenty, pomáhají připravovat projekty, účastní se akcí školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o fungování školy, výukovém programu, probíraném učivu. Děti prezentují svou práci před rodiči a seznamují je s novými poznatky, které ve škole získaly. Učitel informuje rodiče o vzdělávání jejich dítěte formou krátkých měsíčních slovních hodnocení. Dvakrát ročně se žák, rodič a učitel setkají na osobní konzultaci. Dvakrát ročně - v pololetí a na konci roku - dostávají žáci komplexní a obsáhlé slovní hodnocení.

Školská rada vedle kompetencí daných školským zákonem projednává i běžné problémy chodu školy. Rodiče se o provozu školy, připravovaných akcích a probíraném učivu mohou dozvědět prostřednictvím e-mailové komunikace, webových stránek nebo Facebooku.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Naším cílem je vybudovat základní školu zajišťující vzdělávání od první do páté třídy.

Chceme vytvořit věkově smíšené skupiny s malým počtem žáků (maximálně 16 žáků na jednu třídu). Věříme v individuální přístup a chceme pro děti vytvořit podnětné a respektující prostředí. Důraz klademe na sociální dovednosti dětí a chceme pro ně především vytvořit bezpečné prostředí, díky kterému by pro ně pobyt ve škole byl nejen přínosný, ale hlavně příjemný.

Náš vzdělávací program „Svět za školou“ je zaměřený na smysluplné propojování školy a života. Vycházíme z vědomostí a dovedností samotných dětí a vedeme je k samostatnému myšlení. Chceme, aby učení pro žáky bylo smysluplné, aby informace získávali v souvislostech a dokázali je použít v běžném životě. Orientujeme se na potřeby a zájmy dítěte, podporujeme jeho osobnostní rozvoj a klademe důraz na spolupráci ve skupině a vrstevnické učení.

Používáme slovní hodnocení, které považujeme za smysluplné a které má vypovídající hodnotu. Děti si shromažďují své práce v portfoliu, které reflektuje pokrok jednotlivých žáků v daném časovém období. Prezentací portfolií vedeme děti nejen k sebehodnocení, ale i k hodnocení ostatních. Získávají tím schopnost oceňovat nejen svou práci, ale vážit si i práce druhých.

Snažíme se vytvářet v dětech vnitřní motivaci, absencí známek a zkoušení nedochází k pocitu selhání nebo strachu z chyby. Děti se učí, protože je tato činnost pro ně smysluplná a mají pocit vnitřního uspokojení z dosažených znalostí a dovedností. Na druhé straně je ale učíme pracovat s chybou, chceme, aby ji děti vnímaly pozitivně jako prostředek k sebezdokonalování.

Dalším naším cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu. Dopřát jim dostatek pohybu v přírodě, preferujeme zdravé a kvalitní stravování, snažíme se, aby děti zvyšovaly svou tělesnou zdatnost a chceme je vést i k otužování.

Cílem vzdělávacího programu „Svět za školou“ je v propojování světa a školy. Chceme, aby si děti v procesu vzdělávání osvojovaly nejen základy mateřského jazyka, matematiky, cizích jazyků, základy umění a společenských věd, ale aby se dozvíдалy informace také na základě svých zájmů a preferencí. Aby měly možnost optimálně se rozvinout v oblasti svých zájmů, zdokonalit si své dovednosti a rozvinout své talenty, aby dokázaly kriticky myslet. Prostřednictvím jednotlivých výukových strategií děti poznávají efektivní způsoby, jak vysvětlovat, aplikovat a kreativně realizovat své nápady. Objevují optimální způsoby učení, vyhledávání informací a prezentace svých myšlenek.

Chceme, aby z našich žáků byli sebevědomí, ale zároveň i empatičtí jedinci, kteří si váží sebe a své práce, ale zároveň mají úctu i k ostatním a respektují odlišnosti jedinců.

Výchovné a vzdělávací strategie

Je pro nás velice důležité, aby se děti do školy těšily. Proto vycházíme z kombinace pedagogických směrů a hotových přístupů a tvoříme koncept vlastní. Takový, který bude v souladu s dětmi i s námi, jakožto učiteli-průvodci dětí. Takový, který bude možné i v budoucnu přizpůsobovat individuálním potřebám nás všech. Takový, který se bude vytvářet spolu s námi.

Při tvorbě Školního vzdělávacího plánu se držíme těchto zásad:

- ✓ Konstruktivistický přístup ke vzdělání - učení není jen pasivní přijímání informací, ale vychází ze žákovy zkušenosti, není mu předkládána hotová „pravda“, ale žák má možnost dojít k ní sám a následně nové informace aplikovat a zhodnotit
- ✓ Prožitkové učení - to, co si žák vyzkouší na vlastní kůži, si mnohem lépe zapamatuje a lépe propojí s již nabytými znalostmi
- ✓ Využívání efektivních metod učení

Pro utváření klíčových kompetencí využívají pedagogové a asistenti následující strategie:

- ✓ Kritické myšlení - využití čtení, psaní a diskuse k rozvíjení samostatného myšlení a tvořivého přístupu, důraz na spolupráci žáků. Klademe velký důraz na čtení s porozuměním, rozvíjení tvůrčího psaní a písemného i ústního vyjadřování vlastních myšlenek.
- ✓ Projektová výuka - propojování poznatků a zkušeností z různých oblastí, dlouhodobá práce na projektech. Rozvíjí schopnost skupinové spolupráce dětí a zároveň jim umožňuje využít své individuální dovednosti.
- ✓ CLIL - od první třídy budeme používat anglický jazyk ve vybraných předmětech. Nenásilnou formou si děti už v první třídě utvoří základní slovní zásobu a budou

vnímat anglický jazyk ne jako další vyučovací předmět, ale jako přirozený prostředek k dorozumívání.

- ✓ Respektovat a být respektován - s žáky jednáme jako s partnery, respektujeme jejich individualitu a vedeme je i k respektu k ostatním.
- ✓ Komunitní kruh - ve třídě vytváříme přátelskou a tvůrčí atmosféru. Vyučovací den pravidelně začínáme v komunitním kruhu, žáci se podílejí na plánování školních i mimoškolních akcí a projektů.

Způsoby výuky

- ✓ Matematika -preferujeme výuku metodou profesora Milana Hejného, která rozvíjí přirozené logické myšlení
- ✓ Čtení a psaní - čtení vyučujeme v prvním a druhém ročníku méně rozšířenou, ale velmi dobře propracovanou, hravou a se všemi předměty provázanou metodou Sfumato (tzv. splývavé čtení) a píšeme vázaným písmem (tedy tradiční podobou psacího písma)
- ✓ Neomezujeme se na výuku v prostorách školy, přirozenou součástí výuky jsou exkurze, výlety, pobyty v přírodě.
- ✓ Vzdělání je žákům podáváno celistvě bez umělého dělení na jednotlivé předměty. Učíme se ve významových celcích, společně vytváříme měsíční projekty, a tím propojujeme dětem školu s okolním světem. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV, a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.
- ✓ Skupinové učení - rozvíjí v dětech dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji, dále rozvíjí další pracovní, komunikační a sociální kompetence.
- ✓ Problémové vyučování - tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně podle posudku pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Po doporučení odborného pracoviště vypracuje kmenový pedagog individuální plán nebo plán pedagogické podpory. Na jeho základě je dítěti ve třídě poskytnuta maximální podpora a individuální péče, dítě může využívat nejrůznější kompenzační pomůcky, respektujeme jeho individuální tempo, bereme ohled na jeho omezení. Může využívat různé druhy úlev. V každé třídě spolu s učitelem pracuje i asistent pedagoga, který se také individuálně věnuje jednotlivým dětem podle aktuální potřeby v daném kolektivu.

Jestliže učitel-průvodce vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka a společně s nimi hledá další cesty řešení problému. Může doporučit návštěvu žáka v pedagogicko-psychologické poradně, popřípadě ve speciálně pedagogickém centru.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vytvoříme i pro toto dítě - po dohodě s rodiči - plán individuální podpory. Snažíme se podporovat individuální tempo každého žáka a umožnit mu, aby se v rámci výuky maximálně rozvinul v oblastech svého zájmu. Nabízíme mu zpracování různých problémových úkolů, vytváříme mu prostor pro samostatné vyhledávání a vypracovávání projektů. Nabízíme mu prohlubující vzdělávací obsah, využíváme jeho schopností ve vrstevnickém učení.

Začlenění průřezových témat do vyučovacího předmětu Svět za školou

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Tematické okruhy	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, SzŠ	Čj, M, SzŠ	Čj, M, SzŠ, Aj	Čj, M, SzŠ, Aj	Čj, M, SzŠ, Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, SzŠ, M	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, SzŠ, Tv	Čj, SzŠ, Tv	SzŠ, Tv	SzŠ, Tv	SzŠ, Tv
Psychohygienu	x	x	x	x	x
Kreativita	x	x	x	x	x
Poznávání lidí	x	x	x	x	x
Mezilidské vztahy	x	x	x	x	x
Komunikace	x	x	x	x	x
Kooperace a kompetence	x	x	x	x	x
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	x	x	x	x	x
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	SzŠ

Výchova demokratického občana					
Tematické okruhy	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ	Čj, SzŠ, Aj
Občan, občanská společnost a stát	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ
Formy participace občanů v politickém životě			SzŠ	SzŠ	SzŠ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				SzŠ	SzŠ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Tematické okruhy	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	SzŠ	SzŠ	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj

Objevujeme Evropu a svět	SzŠ	SzŠ	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj
Jsme Evropané	SzŠ	SzŠ	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj

Multikulturní výchova					
Tematické okruhy	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	SzŠ	SzŠ	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj
Lidské vztahy	Čj, SzŠ, Tv	Čj, SzŠ, Tv	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj
Etnický původ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ
Multikulturalita	SzŠ	SzŠ	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ

Enviromentální výchova					
Ekosystémy	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Základní podmínky života	SzŠ	SzŠ	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, SzŠ, Tv	Čj, SzŠ, Tv	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj	SzŠ, Aj
Vztah člověka k prostředí	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ

Mediální výchova					
Tematické okruhy	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ
Stavba mediálních sdělení			SzŠ	SzŠ	SzŠ
Vnímání autora mediálních sdělení		SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ, Aj
Fungování a vliv médií na společnost	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ
Tvorba mediálního sdělení		SzŠ	SzŠ	SzŠ	SzŠ
Práce v realizačním týmu	x	x	x	x	x

Vysvětlivky: x - tato kompetence je zahrnuta ve všech předmětech

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk a literatura
M	Matematika
Aj	Anglický jazyk
SzŠ	Svět za školou
Tv	Tělesná výchova

UČEBNÍ PLÁN PRO PRVNÍ STUPEŇ

Tabulace učebního plánu

Tabulace učebního plánu					
Vyučovací předmět	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	5
Matematika	5	5	5	5	5
Anglický jazyk	0	2	3	3	3
Svět za školou	10	10	10	11	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	2

Poznámky k učebnímu plánu:

Vyučovací předměty Český jazyk a literatura, Matematika a od druhého ročníku i Anglický jazyk budou mít v rozvrhu všech tříd pevné místo v prvním bloku vyučování. Po přestávce bude následovat projektové vyučování Svět za školou, které bude probíhat v heterogenních skupinách, bude zpracovávat dlouhodobý projekt a jsou v něm zahrnuty předměty Čtení a jazyková výchova, dále předměty z tematického okruhu Člověk a jeho svět, tedy Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, a předměty tematického okruhu Člověk a umění - Hudební a Výtvarná výchova, Tělesná výchova (jóga) a Pracovní činnosti. Součástí tohoto vyučovacího bloku bude i komunitní kruh jako součást Čtení a jazykové výchovy a jóga pro děti, která je součástí Tělesné výchovy a jsou dotovány jednou vyučovací hodinou týdně.

Celková týdenní hodinová dotace ročníku

PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBOR	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	CELKEM
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		5	5	5	5	5	25
MATEMATIKA		5	5	5	5	5	25
ANGLICKÝ JAZYK		0	2	3	3	3	11
SVĚT ZA ŠKOLOU	ČTENÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA	3	3	3	2	2	13
	ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ	3	3	3	3	3	15
	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	1	5
	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	2	2	2	4	4	14
	JÓGA PRO DĚTI	1	1	1	1	1	5
	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	0	0	0	0	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA		2	2	2	2	2	10
Celkem hodin v ročníku		22	24	25	26	27	

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: Jazyk a jazyková komunikace.

Charakteristika předmětu: v předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA se zaměřujeme v prvním a druhém ročníku na výuku čtení a psaní. Pro výuku využíváme metodu splývavého čtení SFUMATO, k psaní používáme psací písmo, které s touto metodou koresponduje. Samotnému psaní předchází uvolňovací cviky a grafomotorická cvičení. Žáci se učí rozlišovat mezi zvukovou a grafickou podobou písma a zaměřují se na čitelnost a formální správnost písemného projevu. Dovednosti získané v tomto předmětu mají žákům umožnit osvojit si jazyk do té míry, aby byli schopni získávat poznatky ve všech vzdělávacích oblastech, číst s porozuměním od prvního ročníku, naučit se vyjadřovat písemně a seznamovat se s gramatikou a pravidly pravopisu. Součástí výuky na prvním stupni je také dovednost písemně odpovídat na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a krátké příběhy.

Předmět je realizován na prvním stupni dotací 5 hodin týdně jako samostatný předmět a dále dotací od 2 do 3 hodin týdně v rámci předmětu Svět za školou.

Obsah tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Součástí výuky je dílna čtení a psaní, kde učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími texty a pracuje s nimi metodami RWCT. Vede je k psaní vlastních textů a vyjadřování myšlenek. Tato výuka probíhá v rámci projektů v předmětu Svět za školou. Jsou zde používány metody INSERT, podvojný deník, pětilístek a další metody Kritického myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ✓ Žák získává pozitivní vztah k jazyku jako k prostředku vyjadřování a vzdělávání
- ✓ Žák se učí pracovat s informacemi
- ✓ Žák se učí uplatňovat v písemném i psaném projevu gramatická a pravopisná pravidla
- ✓ Žák si osvojí základní mluvnické a literární termíny

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Žák nalézá pravidla pravopisu na základě studia textu
- ✓ Žák nalézá v textu chyby a pracuje s nimi jako s prostředkem dalšího učení
- ✓ Žák v textu zdůvodňuje gramatická pravidla a hledá správná řešení

Kompetence komunikativní

- ✓ Žák se učí správně vyjadřovat v písemném i mluveném projevu
- ✓ Žák si rozšiřuje slovní zásobu
- ✓ Žák se učí komunikovat ve skupině, vést diskuzi, obhajovat své názory
- ✓ Žák je schopen a ochoten aktivně naslouchat ostatním a respektovat jejich názory
- ✓ Žák se zamýšlí nad přečtenými nebo jinak interpretovanými texty a vyjadřuje k nim svůj názor

Kompetence sociální a personální

- ✓ Žák komunikuje ve dvojici, ve skupině i s učitelem
- ✓ Žák pracuje na společném úkolu v týmu
- ✓ Žák je schopen pomoci ostatním, najít kompromisní řešení, obhájit svůj názor

Kompetence občanské

- ✓ Žák respektuje názory ostatních
- ✓ Žák se seznamuje s literárními texty a pomocí nich poznává odlišné kultury

- ✓ Žák je schopen chápat pravidla v psané nebo jinak graficky ztvárněné formě a řídit se podle nich

Kompetence pracovní

- ✓ Žák má zorganizovaný svůj pracovní prostor
- ✓ Žák dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- ✓ Žák se učí rozvrhnout si práci a dokončit ji

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřené věku	Čte plynule v ve svém individuálním tempu, porozumí významu přečtených slov	Čtení - správná technika čtení Naslouchání - udržení pozornosti Mluvený projev - základy techniky: dýchání, výslovnost, komunikační žánry. Prosba, pozdrav, oslovení Písemný projev - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a technika psaní: úhledný a čitelný písemný projev
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Reaguje správně na pokyny učitele	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pozdraví, poděkuje, respektuje pořadí v komunitním kruhu	
Pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost	Podle svých možností správně vyslovuje	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Usiluje o správné dýchání a na pokyn učitele upraví tempo řeči	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký	Vypráví své zkušenosti a zážitky	

mluvený projev		
Zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením a psaním	Pod vedením učitele provádí nácvik správné sezení, držení psacího náčiní a uvolňovací cviky	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Píše slova a krátké věty - formy: opis, přepis, diktát, autodiktát, s pomocí objeví chybu	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a popíše děj na obrázcích	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná malá a velká psací i tiskací písmena, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Slovní zásoba - slova a pojmy Pravopis - velké písmeno na začátku věty ve vlastních jménech
Užívá v mluvené řeči správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Krátce promluví v komunitním kruhu	
Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Odůvodní, kdy se ve větě píše velké písmeno (začátek věty, vlastní jméno)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje z paměti krátkou báseň a říkadlo, vypráví vlastními slovy známou pohádku nebo příběh, pozorně poslouchá čtený text	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z poslechu přečteného textu	

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čte po rolích	
---	---------------	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřené věku	Čte plynule v ve svém individuálním tempu, porozumí významu přečtených slov, vět a delších celků	Čtení - základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky: mimika, gesta Písemný projev - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Komunikační žánry - pozdrav, prosba, oslovení, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný projev Technika čtení - plynulé, pozorné čtení, správné frázování a melodie hlasu Naslouchání -soustředěné Mluvený projev - základy techniky: brániční dýchání, výslovnost, tvoření hlasu, posazení hlavového tónu
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Vykonává samostatně jednoduchou činnost na	

	základě mluveného nebo písemného pokynu	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pozdraví, poděkuje, respektuje pořadí v komunitním kruhu, hlásí se o slovo	
Pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost	Podle svých možností správně vyslovuje všechny hlásky a hláskové skupiny	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při ústním projevu správně dýchá a mluví přeměřeným tempem	
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Porovnává rozdílnost situace a volí správné výrazové prostředky	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví své zkušenosti a zážitky	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením a psaním	Při psaní sedí správně a správně drží psací náčiní	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Píše a pojmenuje správně všechna písmena psací abecedy, píše správně diakritická znaménka, kontroluje si napsané	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše slovo i krátkou větu se správným řazením písmen a slov, převádí mluvené slovo do psané podoby, napíše krátký text	
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sedaví obrázkovou osnovu a vypráví podle ní příběh vlastními slovy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte text v probraných normách, bezpečně odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Zvuková stránka jazyka - výslovnost, tempo řeči, intonace Slovní zásoba - význam slov Tvarosloví - slovní druhy: podstatná jména,

		přídavná jména a slovesa Skladba - spojování vět do souvětí Pravopis - i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen, pojmenování párové souhlásky
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Tvoří slova opačného významu a synonyma	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle zobecněného významu	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší podstatné jméno a sloveso	
Užívá v mluvené řeči správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Po upozornění opraví	
Spojuje věty do jednodušších souvětí v hodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje dvě věty jednoduché do souvětí	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Pojmenuje druhy vět podle postoje mluvčího, mění intonaci podle druhu vět	
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě/tě/ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě/tě/ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, souhlásky na konci a uvnitř slova, které se jinak vyslovují a jinak píší	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje z paměti krátkou báseň a říkadlo, čte ve vhodném frázování literární text přiměřený věku	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň Pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zahraje drobnou divadelní roli, pantomimicky ztvární situaci, vymyslí ukončení příběhu, nakreslí ilustraci k textu, píše podvojný deník k vlastní četbě	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřené věku	Čte plynule a věcně správně texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, uplatňuje přirozenou intonaci, převypráví obsah přečteného textu vlastními slovy	Čtení - správná technika čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací - klíčová slova Naslouchání - vyjádřit kontakt s partnerem, aktivní: zaznamenat slyšené, reagovat

		otázkami Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu, komunikační žánry: vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení Mimojazykové prostředky: mimika, gesta
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům, najde v textu jednoduchou informaci	Pracuje ve skupině nebo samostatně podle mluvených nebo písemných pokynů učitele	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vybírá vhodné komunikační prostředky, v rozhovoru střídá roli mluvčího a posлуhače	
Pečlivě vyslovuje, opraví svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně a pečlivě vyslovuje	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluveném projevu správně dýchá a mluví přiměřeným tempem	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vkládá do řeči gesta a mimiku přiměřené situaci, vhodným způsobem požádá o informace, uvítá návštěvu, sdělí přání	
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví plynule na základě vlastních zážitků, postupuje příběhem chronologicky, vyjadřuje své myšlenky k danému tématu, sdílí pocity ze zážitků, vyjádří svůj názor	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením a psaním	Samostatně dbá na správné držení těla a psacího náčiní	Písemný projev upevňování hygienických návyků při psaní a dělení slov na konci řádků

		Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Žánry písemného styku - dopis, zpráva, inzerát, popis, přihláška
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně, samostatně si kontroluje napsané, rozděluje správně slova na konci řádku	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše správně adresu, krátký dopis, blahopřání, vyplní jednoduchý dotazník nebo test, dodržuje formální úpravu textu	
Seřadí věty příběhu podle dějové posloupnosti	Vypráví pohádku nebo povídku podle jednoduché osnovy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Uvede další významy slov mnohoznačných, nahradí daný výraz jiným, porovnává významy slov - slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova s citovým zabarvením, vyhledá v textu slova příbuzná	Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova s citovým zabarvením Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov Skladby - věta jednoduchá a souvětí, druhy vět
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozliší slovní druhy v základním tvaru	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	

podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými výrazy a jinými spojovacími výrazy	Vytvoří z vět jednoduchých souvětí a doplňuje souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího, vybírá vhodné výrazové prostředky	
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, bě/pě/vě/mě/ mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, bě/pě/vě/mě/ mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen	Pravopis: i/y po obojetných souhláskách vyjmenovaná slova a slova příbuzná, bě/pě/vě/mě/ - mimo morfologický šev, velká písmena v názvech místních pojmenování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje z paměti báseň a čte ve vhodném tepu a frázování literární text přiměřený věku	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod Literární druhy a žánry - pohádka, bajka, povídka, báseň Pojmy - verš, rým, spisovatel, herec, režisér, herec
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, odprezentuje jednoduchý referát o přečtené knize	Charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	

Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje jednoduché literární žánry	Odlišuje pohádku a bajku od ostatních vyprávění, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizuje pohádku, povídku, báseň, domýšlí příběhy, tvořivě obměňuje literární texty, píše vlastní krátké básně a příběhy	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - 4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte potichu i nahlas, plynule, správně, přiměřeným tempem interpretuje v přiměřeném rozsahu přečtený text	Čtení - čtení pozorné, plynulé - čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací Naslouchání - aktivní - reagovat otázkami Mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: vypravování, oznámení základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu mimojazykové prostředky: mimika, gesta
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu požadované informace tvoří otázky k přečtenému textu zaznamená obsah přečtené kapitoly	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	srovnává obsah textu se známými údaji vyvodí závěr sdělení	
reprodukuje obsah	vyjádří vlastními slovy	

přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	obsah sdělení vyřídí vzkaz	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjádří vlastními slovy předpokládaný úmysl konkrétní reklamy	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	střídá roli mluvčího a posluchače při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým vede správně telefonický hovor	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	na pokyn učitele opraví svoji nespisovnou výslovnost	Písemný projev - dodržování hygienických návyků při psaní technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu žánry písemného styku: dopis, oznámení, inzerát, popis, přihláška, dotazník, vypravování
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mění intonaci, přízvuk a tempo řeči podle komunikačního záměru	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou vyplní jednoduchý tiskopis volí vhodné výrazy s ohledem na žánr	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu vypráví příběh podle osnovy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného	uvede příklady jednoznačných a mnohoznačných slov	Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma -

významu a slova vícevýznamová	vytvoří věty s danými slovy	synonyma - homonyma - stavba slova - kořen, část předponová a příponová Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov - vzory podstatných jmen - skloňování podstatných jmen - mluvnické kategorie podstatných jmen - časování sloves
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří slova se stejným kořenem pomocí předpon a přípon	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy v mluveném projevu užívá správné tvary slov píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen určuje mluvnické kategorie podstatných jmen časuje slovesa	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice Pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, i/y v koncovkách podstatných jmen - vzory, velká písmena v názvech, zvířat a místních pojmenování
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vkládá vhodné spojovací výrazy nahrazuje spojovací výrazy jinými	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y ve shodě přísudku s holým podmětem	

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice ve větách s podmíněm vyjádřeným	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hovoří o přečtené knize vytvoří ilustraci k přečtenému textu, vytvoří čtenářský list k přečtené knize	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvorba literárních textů - vlastní výtvarný doprovod Literární druhy a žánry - bajka, povídka, pověst, báseň Pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, divadelní představení
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší pohádku, bajku, příběh ze života dětí, poezii	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vysvětlí základní literární pojmy	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypráví vlastními slovy přečtený text píše vlastní literární texty na dané téma podle svých možností	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, správně, se správnou intonací a frázováním vyjádří vlastní postoj k textu	Čtení - čtení plynulé znalost orientačních prvků v textu čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; klíčová slova Naslouchání - aktivní - zaznamenat slyšené - vyjádření kontaktu s partnerem Mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: vypravování, zpráva základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu mimojazykové prostředky: mimika, gesta
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu klíčová slova na základě přečteného vytvoří vlastní text	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyžádá si chybějící informace vyjádří vlastními slovy závěr sdělení	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vysvětlí druhým obsah ústního nebo písemného sdělení jiné osoby dělá si výpisky z textu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
vede správně dialog,	vyčká na vyzvání k hovoru nebo	

telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	až na něj přijde řada při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým reaguje vhodnými otázkami na sdělení druhých správně vede dialog zanechá vzkaz na záznamníku při provádění návštěvy po škole hovoří používá vhodných prostředků řeči	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	užívá v mluveném a psaném projevu spisovná slova rozliší spisovné a nespisovné výrazy	Písemný projev - dodržování hygienických návyků při psaní technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu žánry písemného styku: dopis, zpráva, inzerát, popis, tiskopis (příhláška, dotazník), vypravování
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se kultivovaně vhodně využívá sílu a barvu svého hlasu	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozliší základní komunikační žánry vyplní tiskopis, dotazník napíše vzkaz, zprávu člení text na odstavce	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vytváří příběh podle dané osnovy sestaví osnovu vlastního vyprávění	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	používá slova podle významu	Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma - synonyma - homonyma stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka

		<p>Tvarosloví - slovní druhy tvary slov slovesný způsob vzory přídavných jmen skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - i/y ve shodě přísudku s holým podmětem - i/y v koncovkách přídavných jmen - vzory - i/y v koncovkách podstatných jmen - vzory</p>
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku zná pravidla psaní slov s předponou	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá správné tvary slovesného způsobu určí mluvnické kategorie přídavného jména skloňuje zájmena a číslovky	
	píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen určuje mluvnické kategorie sloves	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů píše správně čárky v jednoduchých případech souvětí	
zvládá základní příklady syntaktického	píše správně i/y ve shodě přísudku podmětem	

pravopisu		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici ve větě ve větě s nevyjádřeným podmíněním určí základ věty	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a správně píše i/y v koncovkách přídavných jmen	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hovoří o přečtené knize, vede záznamy o přečtených knihách	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, obměny textu - vlastní tvorba literárních textů Literární druhy a žánry - bajka, povídka, pověst, báje, báseň Pojmy: spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odlišuje literaturu uměleckou a věcnou, porovná literaturu z různých časových období	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	píše vlastní literární texty na dané téma	

MATEMATIKA

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VZDĚLÁVACÍ OBOR: MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor MATEMATIKA je založen na teorii poznávacího procesu, tzv. generického modelu. Proces začíná motivací a je založen na aktivních a názorných činnostech. Žák se učí manipulacemi, řešením úloh a diskuzí samostatně přemýšlet a nacházet nová řešení. Zásadní je zde práce s chybou, kdy pedagog dítě na chybu neupozorní, ale předloží mu další problémové úkoly, které jim pomohou chybu samostatně opravit. Diskuzemi a prezentacemi vlastních řešení ve skupině funguje vrstevnické učení. Žáci se učí obhajovat své názory a učí se je přesně formulovat. Problémové úkoly pomáhají rozvíjet logické myšlení, práce s chybou posiluje sebevědomí žáků. Vzdělávací obor předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- ✓ Čísla a početní operace
- ✓ Závislosti, vztahy a práce s daty
- ✓ Geometrie v rovině i prostoru
- ✓ Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Každý okruh - matematické prostředí - rozvíjí v dětech jiný druh matematického vnímání světa.

Předmět je dotován pěti vyučovacími hodinami týdně v základním vyučovacím bloku.

Převažující metodou je výuka matematiky podle profesora Milana Hejného. Výuka probíhá převážně ve skupinách, kdy žáci samostatně řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného života a nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní

činností, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles).

Učitel-průvodce do práce skupiny zasahuje jen minimálně, pouze jako iniciátor a organizátor diskuze a jednotlivých činností.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Všechny zásadní postupy, které povedou k utváření klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- ✓ Žák se učí získávat informace, které potřebuje nebo které ho zajímají
- ✓ Žák se učí pracovat samostatně a kriticky hodnotí svou práci
- ✓ Žák začíná řídit své učení
- ✓ Žák se učí operovat s užívanými matematickými termíny
- ✓ Žák začíná chápat věci v souvislostech a je schopen je propojovat do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Žák se učí správnému postupu řešení - pozná problém, naplánuje řešení a vyřeší jej
- ✓ Žák je motivován k učení řešením problémových úkolů z běžného života
- ✓ Žák je schopen nalezené postupy aplikovat i při dalších problémových úkolech
- ✓ Žák pozná více řešení při řešení problému a kultivuje své kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- ✓ Žák dokáže naslouchat druhým
- ✓ Žák dokáže vyjádřit své myšlenky a zpřesňuje své vyjadřování
- ✓ Žák dokáže obhájit své názory a teorie, učí se argumentovat
- ✓ Žák se učí porozumět zadání úloh

Kompetence sociální a personální

- ✓ Žák se učí kooperovat ve skupině a respektovat názory ostatních
- ✓ Žák se učí od svých spolužáků a je schopen jim poskytnout svou pomoc a radu

- ✓ Žák se učí být zodpovědný za svou práci a mít z ní radost

Kompetence občanské

- ✓ Žák se učí vážit si názorů ostatních
- ✓ Žák se učí poskytnout pomoc podle svých možností
- ✓ Žák se učí vážit si svých schopností

Kompetence pracovní

- ✓ Žák se učí správným pracovním návykům, používání pomůcek, využití rýsovacích potřeb
- ✓ Žák se učí bezpečnému zacházení s nejrůznějšími nástroji a materiály
- ✓ Žák dodržuje dohodnutá pravidla, má radost ze své práce

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

OČEKÁVNÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-20 k modelování reálných situací počítá předměty do 20 vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	Obor přirozených čísel do 20 Znázorňování, modelování situací, počítání předmětů
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 20 - porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel 0-20	Čtení čísel do 20 Psaní číslic Zápis čísel Porovnávání čísel méně než, více než, rovno, > <=
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 20 podle velikosti zobrazí číslo do 20 na číselné ose krokuje na číselné ose	Porovnávání čísel Číselná osa
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky	Sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky

řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání - modelování pomocí krokování	Slovní úlohy Úlohy z praktického života se vztahy o n - více (méně)
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastaví celé hodiny zná strukturu týdne	Hodiny, týden, věk
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	přečte a eviduje jednoduché situace pomocí šipek, ikon, tabulek	Jednoduché tabulky, grafy, nestandardní úlohy
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel do 20 - orientuje se ve schématech	Posloupnost čísel, doplňování tabulek
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary umí postavit a přestavět krychlovou stavbu podle plánu, zaznamenat plán stavby	Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelní
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikosti útvar	Porovnávání velikosti geometrických tvarů

MATEMATIKA - 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací počítá předměty v oboru čísel do 100 vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 - sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá v oboru do 100, - počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. - porovnává a zaokrouhluje. -	Obor přirozených čísel do 100 Znázorňování, modelování situací. Počítadlo, peníze, čtvercová síť

	má porozumění pro násobení jednomístným číslem - rozumí slovům polovina, čtvrtina	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnost	čte přirozená čísla do 100 zapisuje přirozená čísla do 100 porovnává přirozená čísla do 100 - chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech	Čtení, zápis a porovnávání čísel Zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů $>$, $<$, $=$
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 100 podle velikosti zobrazí číslo do 100 na číselné ose - udává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i změny nebo porovnání.	Zobrazení čísel na číselné ose, řazení, porovnávání čísel
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 100 využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	Sčítání a odčítání do 100 Záměna a sdružování sčítanců Násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 100, na násobení a dělení v oboru násobitek 2-5 řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně)	Slovní úlohy Úlohy z praktického života s využitím vztahů o n - více (méně)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	odečítá čas na digitálních i ručičkových hodinách určí, kolik měsíců odpovídá $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ a $\frac{3}{4}$ rok	Hodiny, minuty, ciferník, digitální hodiny Rok, měsíc, týden, den
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně) - eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.	Slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně)
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 10	Posloupnost čísel, doplňování tabulek a schémat

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pracuje s krychlovými tělesy. - orientuje se v 2 D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej, má zkušenosti se základními rovinnými útvary	Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel
porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikosti útvarů narýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku měří a odhaduje délku úsečky	Porovnávání velikosti, odhad a měření délky úsečky v cm
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování osově souměrných útvarů

MATEMATIKA - 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-1 000 k modelování reálných situací	Obor přirozených čísel do 1 000 Znázorňování, modelování situací, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
čte, zapisuje a porovná přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 - rozloží čísla podle řádů - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 0-1 000	Čtení, zápis a porovnávání čísel Zápis čísla v desítkové soustavě
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo do 1 000 na číselné ose	Zobrazení čísel na čís. Ose, řazení, porovnávání čísel
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 1 000 - násobí a dělí v oboru násobílek 2-9, využívá při pamětném počítání komutativnost násobení - násobí z paměti dvojciferné číslo	Sčítání a odčítání do 1 000 Násobení a dělení v oboru násobílek 2-10 Záměna činitelů

	jednociferným - dělí se zbytkem	Počítání se závorkami Násobení z paměti dvojciferného čísla jednociferným Dělení se zbytkem
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 1 000, na násobení a dělení v oboru násobílek řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) - buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod-úloh	Slovní úlohy Úlohy z praktického života s využitím vztahů o n více (méně)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	Hodiny, minuty - převody Rok, měsíc, týden, den
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. - nabývá vhled do statistického soboru	Slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně), zápis údajů do tabulky, grafu
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelností a závislost	Tabulky, schémata, posloupnosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti - zná pojmy: vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah	Geometrické tvary a tělesa Rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku ve čtvercové síti
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky - narýsuje úsečku dané délky	Porovnávání velikosti, odhad a měření délky úsečky s přesností na mm
rozezná a modeluje	rozezná a modeluje jednoduché	Osová souměrnost -

jednoduché souměrné útvary v rovině	souměrné útvary v rovině	překládání podle osy souměrnosti, modelování osově souměrných útvarů
-------------------------------------	--------------------------	--

MATEMATIKA - 4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násoben	využívá výhodně při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení násobí a dělí číslo deseti, stem a jejich násobky	Obor přirozených čísel do 1 000 Počítáme výhodně - záměna a sdružování sčítanců, činitelů Násobení a dělení deseti, stem a jejich násobky
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru přirozených čísel do 10 000 písemně násobí jednociferným činitelem	Písemné sčítání a odčítání Algoritmus písemného násobení
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000 na desítky, stovky, tisíce provádí odhady výsledků provádí zkoušku správnosti výpočtu	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce Odhady výsledků Zkouška správnosti výpočtu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě kmenového zlomku	řeší a tvoří úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení řeší a tvoří složené slovní úlohy, převádí jednotky délky a času rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo	Řešení a tvoření slovních úloh s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení Řešení a tvoření složených slovních úloh s několika kroky a více početními operacemi Převody jednotek délky a času, Přirozená čísla, celá

		čísla, desetinná čísla, Zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte jednoduché tabulky a diagramy	Čtení údajů, sestavování tabulek, diagramů, grafů
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává dat	Práce s encyklopediemi, časopisy, PC a dalšími zdroji
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorní a narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník rozliší kruh a kružnici sestrojí osu úsečky vyznačí střed úsečky	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Osa úsečky Střed úsečky
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozvíjí představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řetězce, pyramidy, magické čtverce, Úlohy s prostorovou představivostí Hry s čísly, zajímavé úlohy

MATEMATIKA - 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A ČÍSELNÁ OPERACE		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá výhodně při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení násobí a dělí číslo tisícem, desetitisícem, statisícem a jejich násobky	Obor přirozených čísel do milionu Záměna a sdružování sčítanců a činitelů v praktickém počítání Násobení a dělení čísla tisícem, desetitisícem, statisícem a jejich násobky
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do milionu ovládá algoritmy písemného násobení a dělení písemně násobí dvojciferným činitelem písemně dělí jedno - a dvojciferným dělitelem	Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení jedno - a dvojciferným dělitelem
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do milionu na tisíce, desetitisíce, statisíce - provádí odhady výsledků provádí zkoušku správnosti výpočtu	Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce Odhady výsledků Zkouška správnosti výpočtu
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	Řešení a tvoření slovních úloh s využitím sčítání,

<p>operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>operace v oboru přirozených čísel určí část celku a zapíše ve formě zlomku - pádí operace se zlomky s jmenovatelem 2, 3, 4, 5, 10. -přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat</p>	<p>odčítání, násobení a dělení Úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji Převody jednotek délky a času Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky záporné číslo</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Čtení údajů, sestavování tabulek, diagramů, grafů</p>
<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>Vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, vytváření schémat a přehledů</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>		
<p>vymodeluje jednoduchá tělesa narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>objem, obsah a kostra těles znázorní a narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník, užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Krychle, kvádr, trojboký hranol Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Jednoduché konstrukce</p>
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku</p>	<p>sčítá a odčítá graficky úsečky určí obvod mnohoúhelníku</p>	<p>Grafický součet a rozdíl úseček Obvod trojúhelníku,</p>

sečtením délek jeho stran	sečtením délek jeho stran	čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku
sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku ve čtvercové síti cm ² , m ²
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	Osově souměrné útvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Neobvyklé úlohy, číselné křížovky, sudoku, úlohy rozvíjející logické uvažování, zajímavé praktické úlohy

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výukový předmět ANGLICKÝ JAZYK má na prvním stupni především děti motivovat ke zvládnutí tohoto předmětu na běžné konverzační úrovni. Má přispívat k objevování nových skutečností, navazování kontaktů, a hlavně ke ztrátě obav z neznáma. Prioritou je, aby se žáci dokázali domluvit v běžných situacích, dokázali získat základní informace a základní informace o sobě i podat. Angličtina by se pro děti měla stát především komunikačním prostředkem, který odstraní jazykové bariéry. V další řadě by se tento jazyk měl stát i cenným zdrojem informací.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

V prvním ročníku nebude na výuku Anglického jazyka vyhrazena konkrétní hodinová dotace. Angličtina bude výhradně vyučována metodou CLIL, bude součástí ostatních předmětů, zvláště matematiky a předmětu Svět za školou. Děti se seznámí se základní slovní zásobou spojenou s těmito předměty, jako jsou čísla, barvy, tvary, zvířata atd. Dále se naučí rozumět jednoduchým pokynům a reagovat na jednoduché otázky. Pro děti se Anglický jazyk stane přirozeným prostředkem dorozumění a nebudou ho vnímat jako cizorodý prvek.

Od druhého ročníku se stane Anglický jazyk samostatným předmětem, ale metoda CLIL bude dále pokračovat. Předmět bude dotován nejprve 2+1 hodinou, ve vyšších ročnících 3+1 hodinou výuky.

Výchovné a vzdělávací kompetence:

Kompetence k učení:

- ✓ Žák si uvědomuje anglický jazyk jako komunikační prostředek
- ✓ Žák se učí pracovat s anglickými texty jako zdrojem informací
- ✓ Žák propojuje jednotlivá témata výuky
- ✓ Žák pracuje s nejrůznějšími typy materiálů a pomůcek

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Žák se učí dorozumět se v běžných životních situacích
- ✓ Žák se přestává bát kontaktu s cizinci
- ✓ Žák kriticky myslí při studiu přiměřených cizojazyčných textů

Kompetence komunikativní:

- ✓ Žák má odpovídající slovní zásobu a rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- ✓ Žák dokáže reagovat na jednoduchou otázku a sám otázku v cizím jazyce položit
- ✓ Žák dokáže formulovat jednoduchou myšlenku, popsat objekt, osobu nebo zvíře

Kompetence sociální a personální:

- ✓ Žák komunikuje ve skupině nebo ve dvojici v anglickém jazyce
- ✓ Žáci si navzájem pomáhají, učí se jeden od druhého
- ✓ Žáci se při anglických dialogích dozívádají informace o svých spolužácích

Kompetence občanské:

- ✓ Žák se seznamuje s realitami, kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemí
- ✓ Žák má možnost navázat v rámci spolupráce školy s anglicky mluvícím vrstevníkem
- ✓ Žák prezentuje své práce v hodinách

Kompetence pracovní:

- ✓ Žák se naučí pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem
- ✓ Žák plánuje svou práci při dlouhodobých projektech

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Rozumí základní slovní zásobě používané v jednotlivých předmětech	Porozumí základní slovní zásobě	Barvy Čísla Zvířata Tvary Oblečení Členové rodiny
Rozumí základním pracovní pokynům	Porozumí základním pokynům a reaguje na ně	Pokyny během výuky
Rozumí základním otázkám	Porozumí základním otázkám a reaguje na ně	Reakce na otázku
zpívá krátkou anglickou písničku	Zapívá krátkou anglickou píseň a pantomimicky ji ztvární	Anglické písně

ANGLICKÝ JAZYK - 2. - 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Rozumí pokynům a jednoduchým otázkám učitele	Porozumí pokynům a otázkám a reaguje na ně	Pokyny během výuky
Osvojuje si slovní zásobu se kterou se setká při výuce anglického jazyka	Používá osvojenou slovní zásobu v jednoduché konverzaci	Základní slovní zásoba Konverzace se spolužáky a učitelem Tematické okruhy: škola, rodina, volný čas, barvy, čísla, lidské tělo, jídlo, oblékání, sport, zvířata, domov
S vizuální podporou rozumí krátkému psanému textu, rozumí jednoduchému čtenému textu a odpoví na jednoduchou předem formulovanou otázku	Porozumění textu s obrázkem nebo vybranými předem vysvětlenými slovy	Čtení komiksů Poslech jednoduchých příběhů a pohádek Poslech písní Práce se slovníkem
Doplní podle poslechu do textu písně známé slovo	Porozumí vybranému slovu při jednoduchém poslechu	Doplňování chybějících slov
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	Zná grafickou i fonetickou stránku jednoduchých anglických slov	Anglická abeceda výslovnost
Píše slova a krátké věty podle předlohy, najde v jednoduchém textu požadovanou informaci	Přepíše slova a krátké věty Rozumí jejich obsahu	Přepis textu Diktát Hledání informací
Rozumí základní slovní zásobě používané v jednotlivých předmětech	Porozumí základní slovní zásobě	Barvy Čísla Zvířata Tvary Oblečení Členové rodiny
Rozumí základním pracovní pokynům	Porozumí základním pokynům a reaguje na ně	Pokyny během výuky
Rozumí základním otázkám	Porozumí základním otázkám a reaguje na ně	Reakce na otázku

zpívá krátkou anglickou písničku	Zazpívá krátkou anglickou píseň a pantomimicky ji ztvární	Anglické písně
Sestaví jednoduchou větu	Řekne gramaticky správně jednoduchou větu	Sloveso být a mít Člen určitý a neurčitý v jednoduchých větách Množné číslo podstatných jmen

ANGLICKÝ JAZYK - 4. - 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Rozumí pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně	Porozumí pokynům a otázkám a adekvátně na ně verbálně reaguje	Pokyny během výuky
Osvojuje si slovní zásobu se kterou se setká při výuce anglického jazyka	Používá osvojenou slovní zásobu v konverzaci s učitelem i spolužáky	Základní slovní zásoba Konverzace se spolužáky a učitelem Tematické okruhy: škola, rodina, volný čas, barvy, čísla, lidské tělo, sport, zvířata, domov, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, svátky, roční období, dny v týdnu, hodiny, příroda, povolání, koníčky,
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má podporu ve slovní zásobě	Porozumí jednoduchému poslechovému textu, dokáže odpovědět na jednoduché otázky nebo doplnit informace	Čtení krátkých textů, vtipů, básniček, přísloví Poslech jednoduchých příběhů a pohádek Poslech písní Práce se slovníkem
Doplní podle poslechu do textu písně slovo	Porozumí vybranému slovu při jednoduchém poslechu	Doplňování chybějících slov
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení	Zná grafickou i fonetickou stránku jednoduchých	Anglická abeceda vyslovnost

	anglických slov	
Píše slova a krátké věty podle předlohy, najde v jednoduchém textu požadovanou informaci	Přepíše slova a krátké věty Rozumí jejich obsahu	Přepis textu Diktát Hledání informací
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
Vede jednoduché rozhovory v anglickém jazyce	Konverzuje se spolužáky a učitelem téma z okruhu probíraného učiva	Konverzace Zdvořilostní fráze Tematické okruhy
Jednoduše sděluje informace o sobě nebo svém okolí v rámci probíraného učiva	Dokáže sdělit jednoduché informace	Konverzace v anglickém jazyce
Odpovídá na jednoduché otázky nebo je sám pokládá	Dokáže odpovědět na otázku a položit ji	Otázky odpovědi
Používá správné tvary vybraných sloves, tvary přítomného času a správný slovosled v jednoduchých větách a otázkách	Dokáže správně gramaticky sestavit větu v prostém přítomném čase	Prezent simple Slovesa být, mít, moci Otázky s „do“ a „does“
ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI		
Vyhledává v textech jednoduché informace	porozumí jednoduchému textu	Čtení s porozuměním
Rozumí jednoduchým textům, pochopí význam nového slova z opisu		Práce s výkladovým slovníkem Práce se slovníkem
Přeloží krátký text za pomoci slovníku a jednoduše ho převypráví	Přeloží krátký text za pomoci slovníku a jednoduše ho převypráví	Překlad textu
PSANÍ		
Napíše krátký text o sobě nebo svém okolí v rámci probíraných tematických okruhů	Napíše gramaticky správně jednoduchý text	Slovesa být, mít, moci Vazba there is, there are Řadové číslovky Minulý čas slovesa být a mít Přivlastňovací a ukazovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Třetí osoba slovesa čísla jednotného Zápor v prostém přítomném

		čas a v otázce Prostý průběhový čas
Napíše svou osobní kartu se základními údaji	Porozumí anglickému formuláři	Vyplňování formuláře

SVĚT ZA ŠKOLOU

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:

Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Informační a komunikační technologie.

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět SVĚT ZA ŠKOLOU v sobě v prvním a druhém ročníku integruje výstupy vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a umění, Člověk a práce a část očekávaných výstupů oboru Český jazyk a literatura, především ty, které se týkají čtení s porozuměním, práci s informacemi a prezentační schopnosti. Součástí tohoto předmětu bude také Jóga pro děti. Ve čtvrtém a pátém ročníku v sobě navíc integruje předmět Informační technologie.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Výuka tohoto předmětu bude probíhat každý den v druhém vyučovacím bloku jako projektové vyučování, kdy děti v rámci dlouhodobějších projektů budou zpracovávat zadané téma. Tento systém umožní dětem zpracovat dané téma do hloubky, hledat souvislosti napříč jednotlivými vzdělávacími obory.

Při výuce bude kladen důraz na preference jednotlivých dětí a na jejich maximální rozvoj v oblasti jejich zájmu. Práce ve věkově heterogenní skupině jim umožní se na jedné straně soustředit na oblast, která je zajímavá a zároveň neztrácet kontakt s celkovým zpracováním tématu. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci

získaných vědomostí, na samostatné vyhledávání a zpracovávání informací a na získání schopnosti prezentovat svou práci a argumentovat.

Součástí projektů budou pravidelné pobyty „za školou“, kde děti formou exkurzí, výletů, návštěv divadel, výstav a galerií si zpracovávané téma spojí se světem.

Časová dotace předmětu je v první až třetí třídě 8 vyučovacích hodin týdně, ve čtvrté a páté třídě 11 vyučovacích hodin.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- ✓ Žák pracuje delší časový úsek v heterogenní skupině a zpracovává dané téma z nejrůznějších hledisek
- ✓ Žák vyhledává, zpracovává a doporučuje nejrůznější informace a informační zdroje
- ✓ Žák si samostatně plánuje práci a přebírá různé pracovní role ve skupině

Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Žák musí v rámci projektu řešit nejrůznější typy problémů a problémových úkolů
- ✓ Žák v rámci práce ve skupině přejímá odpovědnost za svou práci a snaží se ji dokončit
- ✓ Žák pracuje se svým nápadem a volí si způsob jeho zpracování

Kompetence komunikativní:

- ✓ Žák většinu času pracuje ve větších nebo menších věkově heterogenních skupinách a musí najít odpovídající způsob komunikace se všemi členy skupiny
- ✓ Žák se učí přesně formulovat své myšlenky, argumentovat, naslouchat druhým
- ✓ Žák se při prezentaci vlastní práce učí kultivovanému ústnímu a písemnému projevu

Kompetence sociální a personální:

- ✓ Žák se učí vytvářet pravidla chování ve skupině
- ✓ Žák ve skupině přejímá společenskou roli
- ✓ Žák je odpovědný za své chování, které ovlivňuje fungování celé skupiny

Kompetence občanské:

- ✓ Žák ovlivňuje fungování školy, spoluvytváří pravidla a normy chování
- ✓ Žák se podílí na společensky prospěšných projektech a charitativních akcích
- ✓ Žák pomáhá ostatním spolužákům při práci a přijímá pomoc od nich

Kompetence pracovní:

- ✓ Žák se učí bezpečně pracovat s nejrůznějšími nástroji a materiály
- ✓ Žák své činnosti provádí s ohledem na životní prostředí
- ✓ Žák se rozvíjí v oblasti svého zájmu, a tím směřuje ke svému budoucímu povolání

SVĚT ZA ŠKOLOU – 1.-3.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
SVĚT KOLEM NÁS		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
Označí v plánu bydliště, naučí se orientovat v okolí školy, seznámí se zajímavostmi a přírodními památkami v okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) uvede svoji adresu, popisuje	Umí se orientovat v jednoduchém plánu, zná okolí školy, rozlišuje objekty živé a neživé přírody, pozná základní stromy v okolí školy, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí vyjádří svůj vztah k přírodním a umělým prvkům v okolní krajině rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Orientace v místě bydliště Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy a bezpečná cesta do školy Město, místní krajina Živá a neživá příroda v okolí

<p>změny v nejbližším okolí ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich názvy</p>		
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Umí vyjádřit pocity barvami, pojmenovává je a popisuje jejich vlastnosti, kreslí základní tvary a zvládá grafický záznam pohybu na základě hry s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé; barvy kontrastní) zkouší základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, ohebnost apod.) zvládá grafický záznam pohybu (kružnice, ovály; svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky)</p>	<p>Kresba - tužka, dřívko, rudka, křída Kombinované techniky - tiskátka, koláž, přírodní materiály Práce s různými druhy papíru - stříhání, trhání, mačkání apod. Plastická a prostorová tvorba - spontánní hry s různými tvárnými materiály (hlína, modurit, těsto) Malba - temperové a krycí vodové barvy, pastel Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Uspořádání objektů do celku Práce s drobným materiálem: papír, textil, modelovací hmota, karton, špejle aj. Práce s krycí vodovou barvou, temperami apod. Práce s přírodninami</p>
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z</p>	<p>Umí zopakovat jednoduché pracovní postupy, vyrobí</p>	<p>Výrobky z různých materiálů</p>

tradičních i netradičních materiálů	jednoduché předměty z nejrůznějších materiálů	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zopakuje nácvik správného dýchání předvedeného učitelem seznámí se se základy hlasové hygieny	Umí zazpívat jednoduchou píseň, zopakuje rytmus, správně dýchá, umí nasadit hlavový tón	Vokální činnosti Správné dýchání a výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hlavového tónu Hlasová hygiena
RODINA A PŘÁTELE		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uveče, jak pomáhá doma pojmenuje některá povolání zná povolání svých rodičů a jejich pracovní náplň pozoruje přednosti spolužáků a vyjmenuje je pomůže vytvořit etická pravidla chování ve třídě	rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině uvede příklady rozdělení rolí v rodině, vyjmenuje základní druhy profesí a popíše jejich náplň, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům vyjmenuje možnosti, jak řešit spory zhodnotí nevhodné chování	Rodina Postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy Právo a spravedlnost Práva a povinnosti Práce doma, povolání Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí Pravidla slušného chování
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ experimentuje s linií a jejími výrazovými možnostmi tvůrčím způsobem	Rozpozná jednotlivé tvary, linie, objekty Umí experimentovat s tvary a barvami Zvládá bezpečně zacházet s nůžkami a dalšími výtvarnými potřebami, pracuje s šablonami a otisky, modeluje z nejrůznějších materiálů experimentuje s barvami (míchání, překrývání)	Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Malba: temperové a vodové barvy Kombinované techniky: koláž, dotváření, frotáž Materiál: modelovací hlína, modurit, těsto, keramická hlína aj. Práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, sádra, drát,

	<p>uplatňuje správné návyky při práci s barvami zvládá rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných aj.</p>	<p>korek, provázek, špejle apod. Linie, tvary, objemy, Uspořádání objektů do celků Jednoduché prostorové stavby Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Hračky, loutky,</p>
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy zopakuje jednoduchý pracovní postup dle předlohy, napodobuje výsledný předmět z drobného materiálu dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami skládá jednotlivé díly stavebnice podle vlastní fantazie rozkládá celek na části po skončení činnosti uklidí stavebnici</p>	<p>Zvládá jednoduché pracovní postupy organizované učitelem - ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj., zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Práce podle návodu Bezpečnost při práci Konstrukční činnosti</p>
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozpozná předvedené správné dýchání od nesprávného - osvojí si základy hlasové techniky rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem dle svých možností pracuje při rytmizaci textu s čtvrt'ovými a osminovými hodnotami ve 2/4, 4/4 taktu,</p>	<p>Zpívá s doprovodem jednoduché lidové i umělé písně, dodržuje správné dýchání, měkce nasazuje tón, umí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, doprovodí se při zpěvu na Orffovy nástroje, vyjádří rytmem a melodií svůj pocit nebo náladu, rozpozná základní takty</p>	<p>Vokální činnosti Správné dýchání a výslovnost Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení Hlasová hygiena Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Intonace, vokální improvizace - hudební hry Hra na hudební nástroje - hra nejjednodušších</p>

<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře správně používá základní Orffovy nástroje, vyjádří pohybem a gesty emocionální zážitek z hudby používá poskočný krok používá držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě)</p>		<p>doprovodů na Orffovy nástroje Hudebně pohybové činnosti</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>		
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p>		
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, jmenuje činnosti ze svého denního režimu, které obvykle vykonává v určité hodině, orientuje se v čase - určí čas podle hodin a kalendáře, pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období, jednoduše je charakterizuje</p>	<p>Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, umí pojmenovat dny v týdnu, pozná, kolik je hodin, zná názvy měsíců a umí je zařadit do jednotlivých ročních období</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě Kalendář Orientace v čase Hodiny Dny v týdnu, měsíce, roční období</p>
<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije navštíví významné regionální místo uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost sleduje data narození členů rodiny</p>	<p>Zná historii svého města/vesnice a nejvýznamnější památky okolí, umí interpretovat báje a pověsti spojené s regionem ve kterém žije, zná svoje datum narození a datum narození svých nejbližších příbuzných,</p>	<p>Báje, mýty, pověsti Kulturní a historické památky Místní pověsti Současnost a minulost v našem životě Narozeniny, oslavy v rodině</p>

<p>Sleduje se svými spolužáky data významných dnů, státních svátků a popíše, co se s nimi pojí, sleduje tradiční lidové obyčejy a tradice, seznamuje se s historickými souvislostmi státních svátků a významných dnů v našem kalendáři</p>	<p>Zná nejvýznamnější významné dny a státní svátky a chápe jejich historické souvislosti, porovná pohanskou, židovskou a křesťanskou tradici slavení Vánoc a Velikonoc</p>	<p>Významné dny Průběh lidského života Práce a zvyky lidí dříve a dnes Tradice</p>
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
<p>vyhledá a výtvarně dotváří přírodniny, na základě svých představ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, učí se organizovat vlastní výtvarnou práci, vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a vizuálně je znázornit</p>	<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, organizuje si práci a pomůcky, umí posuzovat výrazové prostředky různých ilustrací, vyjádří své dojmy z výtvarného díla, pozoruje jiné způsoby vidění a výtvarného vyjádření spolužáků, porovnává ilustrace některých ilustrátorů dětských knih</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Ilustrace a ilustrátoři dětských knih Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p>
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
<p>Učí se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy, formuluje vlastními slovy daný pracovní postup a objasní pořadí daných kroků, montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty</p>	<p>rozlišuje různé druhy materiálu a jeho vlastnosti navrhne využití základních vlastností daného materiálu umí pracovat podle mluveného nebo písemného návodu skládá jednotlivé části stavebnice podle názorného návodu</p>	<p>Výrobky z různých materiálů Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání Bezpečnost při práci s</p>

		nástroji a materiály Stavebnice
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, pohybem reaguje na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, učí se rozpoznávat jednotlivé hudební styly a žánry	Rozliší změny tempa a dynamiky, pozná vybrané hudební nástroje podle poslechu, rozpozná základní hudební styly a žánry, sdělí ústně nebo písemně emocionální prožitek z hudby	Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby Poslechové činnosti Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Ukolébavka, Koledy Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly a žánry
ČLOVĚK A PŘÍRODA		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích sezná se se Sluneční soustavou a jejími planetami, měsíčními cykly, oběhem Země kolem Slunce roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě učí se rozdíly mezi živou a neživou přírodou učí se poznávat typické příklady rostlin, živočichů a hub provádí jednoduché pokusy - vážení, měření a hledá společné vlastnosti jednotlivých látek,	pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a vypráví o nich zná planety sluneční soustavy, chápe princip oběhu Země kolem své osy a kolem Slunce, rozumí principu měsíčních cyklů, umí rozpoznat typické znaky jednotlivých přírodnin chápe pojem příroda a umí ho charakterizovat pozná základní druhy rostlin, živočichů a hub a popíše jejich charakteristické znaky, umí daný předmět zvážit a změřit a popsat jeho základní vlastnosti, rozlišuje skupenství látek	Životní podmínky Počasí Vesmír a Země Roční období Den a noc Rostliny, houby, živočichové Způsob života Význam přírody pro člověka Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti

seznamuje se s pojmem skupenství		
Učí se určovat jednotlivé živočišné druhy podle typických znaků, seznamuje se s jejich životními potřebami a způsobem života, výživou, stavbou těla a jejich významem pro člověka Učí se určovat základní druhy rostlin a hub	pozná základní živočišné druhy a umí do nich zařadit známé živočichy, rozpozná základní druhy rostlin a hub, umí určit domácí, divoká a hospodářská zvířata, dbá o bezpečnost při kontaktu s nebezpečnými živočichy a jedovatými druhy rostlin a hub	Živočišné druhy Třídění přírodnin Rostliny a živočichové v okolí Bezpečnost při pobytu v přírodě
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
Učí se rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ, ve své tvorbě využívá vlastnosti barev a uplatňuje jejich výrazové možnosti posoudí výrazové možnosti různých druhů linií, ovládá zhušťování a zředování čar, násobení linií, učí se ovládat základní technické dovednosti při práci s výtvarným materiálem	Umí pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, sdílí svůj pocit z vlastního díla a z prací ostatních, ovládá práci s tvarem a linií ve výtvarných pracích, ovládá základní technické dovednosti při práci s materiálem	Malba: temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Jednoduché grafické techniky Kombinované techniky: koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, otiskování v barvě, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování učí se provádět činnosti týkající se péče o nenáročnou rostlinu	Umí vytvořit písemný nebo výtvarný záznam pozorování přírody a jejích změn, vlastními slovy vyjádří výsledky pozorování přírody umí vypěstovat nenáročnou rostlinu a starat se o ni: sázení, setí, zalévání, kypření, rosení, hnojení aj. zná základní životní potřeby	Pozorování přírody a přírodních jevů Pozorování rostlin v různých ročních obdobích Pěstitelské práce Zaznamenání a vyhodnocení výsledků pozorování přírody Péče o nenáročnou rostlinu

	rostlin a živočichů	
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně dle svých možností, používá při rytmizaci a melodizaci textu čtvrt'ové, osminové a půlové hodnoty ve 2/4 a 3/4 taktu	Umí vyjádřit jednoduchý rytmus, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Záznam vokální hudby - houslový klíč, notová osnova, taktová čára, nota (hodnoty not) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Hudební hry Hra na hudební nástroje
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
uplatňuje základní pravidla osobní hygieny, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, volí vhodnou skladbu jídelníčku učí se, jak se chovat v krizových situacích, jak reagovat na šikanu nebo jiné sociálně patologické jevy	Zná základní hygienické návyky a umí je vyjmenovat, umí definovat zdravou stravu, sestaví zdraví jídelníček, je seznámen se základní stavbou lidského těla a zná rozdíly mezi mužem a ženou, umí vytvořit potravinovou pyramidu, umí zpaměti čísla krizových linek, ví, jak se chovat v krizové situaci	Péče o zdraví Zdravá strava, pitný režim, pohybový režim; nemoc a úraz První pomoc Osobní bezpečí Zásady bezpečného chování Důležitá telefonní čísla Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)
Učí se uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech v modelových situacích mimořádných ohrožení se učí reagovat vhodně na pokyny dospělých	vyjmenuje základní pravidla pro chodce a cyklisty zná význam dopravních značek pro chodce a cyklisty, umí se chovat v modelových situacích ohrožení - evakuace, požár atd.	Bezpečné chování v silničním provozu Situace hromadného ohrožení
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je	Zná rizika při kontaktu s cizími osobami, zná zásady bezpečného chování při	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikových prostředích a

<p>mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných vysvětlí nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>manipulaci s elektrickým proudem a jinými nebezpečnými materiály a výbušninami</p>	<p>situacích</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ</p>		
<p>Učí se spontánní hře s různými tvárnými materiály: modelovací hmota, modurit, těsto apod., seznamuje se s prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlost a barevné kvality - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>	<p>Umí vytvořit prostorovou maketu s využitím nejrůznějších materiálů, dokáže vizualizovat svou prostorovou představu</p>	<p>Plastická a prostorová tvorba Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků Makety domů, stromů, obytných prostor, hřišť apod.</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p>		
<p>Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování - v jídelně prostře ke stolování, učí se chovat vhodně při jídle a udržovat pořádek, učí se připravit jednoduché zdravé jídlo</p>	<p>Umí připravit jednoduché prostírání, zná umístění příboru chová se vhodně při stolování - drží správně příbor - udržuje pořádek a čistotu, dokáže připravit jednoduché zdravé jídlo a popsat postup jeho přípravy</p>	<p>Pravidla správného stolování Příprava pokrmů</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ</p>		
<p>rozliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární, rozpozná vybrané hudební styly a žánry vlastními slovy vyjádří pocit z poslechu znějící hudby rozliší podle vzhledu i podle tónu nástroje strunné, dechové a bicí ztvárňuje hudbu pohybem s</p>	<p>Umí rozlišit vážnou a populární hudbu, umí rozpoznat základní styly žánry, dokáže vyjádřit svůj prožitek z hudby, dokáže hudbu ztvárnit pohybem, v rámci svých individuálních možností je schopen taktovat jednoduché rytmy</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod znějící hudby</p>

využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří umí taktovat ve 2/4 taktu, vyjádří pohybem, gesty i pantomimou emocionální zážitek z hudby		
ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Učí se komunikovat vyjadřovat své názory a respektovat názory jiných	Umí vyjadřovat své názory, respektuje pravidla komunikace, poslouchá ostatní	Komunitní kruh
Učí se vyhledávat v textu informace, snaží se číst s porozuměním	Umí vyhledávat v jednoduchém textu informace a interpretovat je	Kritické čtení a psaní INSERT PĚTILÍSTEK
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Učí se správnému dýchání, držení těla, soustředění	Umí správně dýchat, uvolnit se, zdokonaluje si motoriku těla, umí jednoduchou sestavu	Jóga pro děti

SVĚT ZA ŠKOLOU 4.-5.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
SVĚT KOLEM NÁS		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
Učí se určovat světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, seznamuje se s jednotlivými regiony ČR, s jejich přírodními a kulturními památkami, dopravní sítí, osídlením, hospodářstvím a historií, Seznamuje se se základními pojmy jako je stát, obec, město	určí hlavní světové strany podle kompasu určí světové strany v přírodě určí světové strany podle mapy orientuje se v přírodě podle turistické mapy dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě, zná jednotlivé kraje ČR jejich specifika, umí se orientovat v atlasu a pracovat s	Okolní krajina Světové strany Kompas Orientace podle turistické mapy Obsah, grafika, vysvětlivky Regiony ČR

	informacemi	
Žák se seznámí s historií vzniku samostatného státu, se státními symboly a politickým systémem	Umí vyjmenovat a popsat státní symboly, zná pojmy: parlamentní demokracie, Senát, Parlament, prezident	Naše vlast
Učí se rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě Evropy a světa: rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, geografické podmínky, povrch a podnebí, seznámí se se státy Evropské unie a umí vyhledat s pomocí atlasu jejich hlavní města, zprostředkuje ostatním své zážitky z cestování vzhledem k probírané látce, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí se orientovat v atlasu světa, vyhledá potřebné informace o povrchu, podnebí, nerostném bohatství a poloze jednotlivých světadílů a států, jednoduše vysvětlí význam EU, umí sdělit svým spolužákům své zážitky z cestování vzhledem k probírané látce - polohu dané lokality, její zvláštnosti, obyvatelstvo, geografická specifika	Okolní krajina Zemský povrch a jeho tvary Evropská unie
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
Učí se při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnáva je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Umí uspořádat objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	porovnáva světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy vědomě volí nástroje a techniky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu	Rozvíjení smyslové citlivosti Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka apod. Malba: tempera, krycí barva, akvarel Kombinované techniky Koláž Aplikované grafické techniky Textilní techniky Modelování Prostorové vytváření Různé druhy papíru
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Učí se vytvářet přiměřenými pracovními	doplní i netradiční	Druhy drobného

<p>operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu,</p>	<p>druhy materiálu a uvede jeho vlastnosti navrhne využití základních vlastností daného materiálu sám zvolí a objasní pracovní postup zorganizuje vlastní práci</p>	<p>materiálu Vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ</p>		
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, uvede klady správného dýchání a zápory nesprávného dýchání</p>	<p>používá správné dýchání při zpěvu objasní a dodržuje zásady hlasové hygieny</p>	<p>Vokální činnosti Správné dýchání Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>		
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p>		
<p>Učí se vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Učí se projevat úctu ke starším rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky respektuje, že lidé jsou různí, mají odlišné názory, vlastnosti, vkus (kořeny v rodinné výchově), rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</p>	<p>podílí se na vyvozování společných pravidel dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) je ochoten spolupracovat dohodne se na společném přístupu a řešení se spolužáky respektuje práva a povinnosti dětí, žáků, školy (školní řád), rodičů uvědomuje si, že každý má právo na ochranu soukromého vlastnictví, ale i duševních hodnot používá peníze v běžných situacích</p>	<p>Soužití lidí Pravidla soužití Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáků školy Rodina Mezigenerační vztahy Vztahy v rodině Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Tolerance k odlišnostem Spolupráce Vlastnictví Peníze, nákupy</p>

ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
Používá cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, je schopen při své práci použít: kreativitu - pružnosti nápadů, originalitu - schopnosti vidět věci jinak, citlivost - tvořivost v mezilidských vztazích: naše skupina třída	Je schopen zachytit příběh, vyjádřit výtvarně myšlenku z četby, emocionální život ve třídě, portrét kamaráda	Ilustrace a ilustrátoři dětských knih Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání -
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Učí se složitější konstrukční činnosti, provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž, samostatně kombinuje montážní postupy, aby dospěl k danému cíli, samostatně navrhne a zrealizuje demontážní postup uloží díly stavebnice na dané místo, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu analyzuje plán nebo nákres a slovně ho reprodukuje, načrtne nákres jednoduchého modelu	Umí zorganizovat vlastní pracovní postup, posoudí kvalitu své práce, uvede klady a zápory vyvodí závěr a vyhodnotí nejlepší pracovní postup	Montáž a demontáž Práce s návodem, jednoduchým náčrtem Kresba jednoduchých pracovních postupů
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, při hudební improvizaci tvoří a používá jednoduché přede hry, mezihry a dohry na rytmické nástroje	Je schopen intonovat, zpívat v rámci svých možností druhé hlasy a kánony, zpívá i bez doprovodu	Záznam vokální hudby Intonace, vokální improvizace Kánon
LIDÉ A ČAS		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy, učí se orientovat v naší historii, řadit události chronologicky, pracovat s informacemi a využívat nejrůznější zdroje sloužící k objevování historie	charakterizuje svými slovy způsob života starých národů - uvede rozdíl mezi životem různých časových období - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, chápe historii jako živou součást naší kultury, je schopen pracovat	Orientace v čase a časový řád Báje, mýty, pověsti - pověst, skutečnost Nejstarší osídlení naší vlasti; Slované; staré pověsti a historická skutečnost; první státní útvary na našem území - Velká Morava; český přemyslovský stát; počátky

	s číselnou osou, charakterizovat významné osobnosti našich dějin	křesťanství, Cyril a Metoděj; svatý Václav; počátky českého království; český stát za Karla IV., české země v době husitství, v době Jiřího z Poděbrad; Rudolfa II. a v období habsburské monarchie
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, dokumentů, vyprávění pamětníků, dobové literatury	Charakterizuje období našich moderních dějin od vzniku samostatného státu, způsob života za okupace, rozdíl mezi demokracií a totalitou, hodnotí způsob života lidí v jednotlivých historických údobích	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Dokáže se inspirovat jednotlivými malířskými styly, podle svých možností vytvoří práci ve vybraném stylu a představí ji	Práce s různými grafickými materiály Koláž - papír, textil apod. Mozaika - sádra, kamínky apod. Velikonoce, Vánoce
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Udržování pořádku na pracovním místě	samostatně vybere pomůcku nebo nástroj k dané práci, zdůvodní výběr pomůcek a nástrojů, samostatně udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, při práci umí poskytnout první pomoc	Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem Zásady bezpečnosti a hygieny práce První pomoc při úrazu při pracovních činnostech

ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
<p>využívá na základe svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní reprodukuje skladbičky s pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu aj.</p>	<p>používá doprovod písní tónikou a dominantou realizuje hru jednoduchých lidových písní na melodické nebo rytmické nástroje sám zvolí doprovodný nástroj a odůvodní jeho výběr</p>	<p>Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie Hudba vokálně instrumentální Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje</p>
ČLOVĚK A PŘÍRODA		
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nacházející se ve stejném prostředí, vymezení pojem společenstvo a potravní řetězec, a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, porovnává jednotlivé látky a srovnává jejich vlastnosti</p>	<p>vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí pozoruje základní společenstva v přírodě hodnotí rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, louka, zahrada, potok, rybník) jednoduše popíše stavbu těla rostlin, hub a živočichů uvede jejich základní projevy života, vysvětlí výživu rostlin rozdělí rostliny na kulturní a plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé, byliny, dřeviny, léčivé rostliny, pozná jednotlivá skupenství látek</p>	<p>Rovnováha v přírodě Základní společenstva Rozmanitost života Význam, vzájemné vztahy mezi organismy Rostliny, houby, živočichové Znaky života Životní podmínky Stavba těla Skupiny rostlin a živočichů Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, někteří bezobratlí živočichové Nerosty, horniny, půda Vznik půdy a její význam Výskyt, vlastnosti a formy vody, význam pro život Ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů Látky a jejich vlastnosti Změny látek a skupenství, vlastnosti,</p>

		porovnávání, měření, pokusy
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, poznává jednotlivé planety Sluneční soustavy	popíše postavení Země, Slunce a planet ve Sluneční soustavě, vysvětlí střídání dne a noci jako důsledku otáčení Země kolem své osy, vysvětlí vliv obíhání Země kolem Slunce na střídání ročních období	Vesmír a Země - Sluneční soustava, den a noc, roční období
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách Země, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí na organizmy	popíše základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) uvede základní rozdíly v rozvoji života na různých místech na Zemi	Podnebné pásy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše způsoby ochrany životního prostředí a navrhne konkrétní opatření	Ochrana životního prostředí
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
Zkoumá typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	Ověří si účinek vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje, vysvětlí výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	realizuje jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně naplánuje,	Jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rozmnožování

<p>pokožkové i jiné rostliny, respektuje dané zásady při pěstování rostlin, vyhledává informace v odborné literatuře, volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>zorganizuje a vyhodnotí pěstitelský pokus nebo pozorování, objasní jednotlivá vývojová stadia rostliny, vysvětlí podstatu negativního vlivu určitých rostlin na člověka: jedovaté rostliny, drogy, alergie samostatně vybere vhodnou pomůcku, nástroj nebo náčiní dodržuje zásady bezpečnosti při práci</p>	<p>Samostatné pěstitelské činnosti Negativní vliv některých rostlin na člověka Ošetřování a pěstování rostlin Práce s odbornou literaturou Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti</p>
<p>ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ</p>		
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>rozpozná a vlastními slovy popíše některé hudební výrazové prostředky, vyjadřuje vlastní postoj k poslouchané hudbě</p>	<p>Poslechové činnosti Kvality tónu: délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie</p>
<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>		
<p>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p>		
<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, popíše lidský organismus, povrch těla, oporu těla, pohyb, trávicí a řídicí soustavu vysvětlí základní funkci</p>	<p>Lidské tělo Životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p>

	jednotlivých orgánových soustav, srovná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy včetně pohlavních orgánů	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmu a civilizačními chorobami, je si vědom potřeby pohybu a pobytu venku	Zdravý životní styl
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chová se ohleduplně k jedincům opačného pohlaví	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše jednotlivé etapy lidského života a charakterizuje je	Vývoj člověka
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže plánovat svůj čas	Hygiena práce
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uvědomuje si nebezpečnost jejich užívání	Prevence drog
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
Modeluje postavu, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k	Vytváří sochu s anatomickými	Vytváření sochy

vlastnímu tělu i jako nezávislý model	znalostmi lidského těla	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm studeného pohoštění, při práci dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Pravidla hygieny při práci s potravinami Pravidla bezpečnosti Pravidla stolování a společenského chování
ČLOVĚK A SVĚT UMĚNÍ		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	při hudební improvizaci tvoří a používá jednoduché přede hry, mezihry a dohry na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
ČLOVĚK A INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE		
Základy práce s počítačem, seznámení se základními funkcemi počítače, respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem, chrání data před poškozením, ztrátou zneužitím, má možnost vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, databázích, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, žák pracuje s textem, fotografií, obrázkem, učí se používat běžné uživatelské programy - Word, PowerPoint, Excel, žák se učí správné hygienické využití počítače, uvědomuje si rizika používání internetu	Žák ovládá spuštění a vypnutí počítače, spouští a zavírá programy, využívá přídatná zařízení: kreslí jednoduché objekty, píše jednoduché texty, používá různé typy písma, vytváří si svoji složku, do které vkládá své dokumenty, stahuje data z internetu pro potřeby výuky, připojí se na internet založí e-mailovou adresu, vytváří tabulky pro praktické využití (rozvrh hodin,	Základní pojmy informační činnosti Informační systémy a jejich základní funkce Jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem Základní způsob komunikace (e-mail) Metody a nástroje informací Základní funkce textového a grafického editoru Multimediální využití počítače Zásady bezpečnosti práce a prevence

	kalendáře), kombinuje text a obrázek, vkládá objekty a tvary, tvoří letáky, pozvánky, diplomy a prezentace podle svých vlastních návrhů, vysvětlí rizika používání počítače a používání internetu	zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky Bezpečnost při používání internetu Seznámení s formáty souboru Metody a nástroje vyhledávání informací
ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		
Učí se komunikovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory jiných, učí se rozlišovat různé druhy sdělení a volí vhodné výrazové prostředky	Umí vyjadřovat své názory, respektuje pravidla komunikace, poslouchá ostatní, dokáže vyjádřit svůj názor k danému problému	Komunitní kruh
Učí se vyhledávat v textu informace, čte s porozuměním, je schopen se vyjadřovat písemně i ústně	Umí vyhledávat v textu informace a interpretovat je písemně i ústně	Kritické čtení a psaní INSERT PĚTILÍSTEK DIAMANT
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Učí se správnému dýchání, držení těla, soustředění, relaxaci	Umí správně dýchat, uvolnit se, zdokonaluje si motoriku těla, umí sestavu	Jóga pro děti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

Rozvoj schopností poznávání

Nabízíme dětem zážitkové a kooperativní učení. Častým pobytem v přírodě, návštěvou akcí souvisejících s probíraným tématem, prací s informacemi a experimentováním se děti naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si

většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.

Mezilidské vztahy

Od prvního ročníku jsou žáci naší školy zvyklí pracovat ve větších nebo menších skupinách, jak věkově stejnorodých, tak i heterogenních. Dostávají se do různorodých interakcí, ve kterých musí prokázat své komunikační schopnosti, schopnost prosadit svůj názor a zároveň uznat omyl a přijmout názor dalšího člena skupiny. Sociální dovednosti, které touto činností získávají jsou neocenitelné.

Komunikace

Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.

Psychohygiena

Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.

Kreativita

Každá práce na projektu je originálním nápadem skupiny a jejích členů. Žádná práce jim není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé společné práce.

Poznávání lidí

Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazarůky, akce spojené s lidovými tradicemi a

významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci, na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.

Kooperace a kompetice

Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a vrstevnická spolupráce.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Žákům jsou nabízeny problémové úkoly, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem. Od začátku jsou hodnoceni pouze slovně a jsou vybízeni k práci s chybou. Učitelé-průvodci se snaží co nejméně zasahovat do jejich myšlenkových pochodů a vytváří jim pro jejich práci bezpečné, přátelské a inspirativní prostředí.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacení, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci.

Občanská společnost a stát

V rámci výuky si žáci vyzkoušejí hlavní nástroje demokratické společnosti - volby, hlasování, diskuzi. Znají svá práva a povinnosti, jsou seznámeni s právy dětí. Základní lidská práva se učí naplňovat ve vztahu ke svým přátelům a spolužákům.

Formy participace občanů ve společenském životě

Děti se seznamují s fungováním politických stran, zkoušejí si volby nanečisto, jsou zapojeni do charitativních akcí. Mluví o politické a sociální situaci ve světě, žáci vyšších

ročníku seznamují s důležitými událostmi své mladší kolegy formou aktualit při komunitním kruhu.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Žáci jsou seznamováni s principy demokracie ve srovnání se systémem totality nebo diktatury. Principy si vyzkouší jak při řešení běžných situací, tak při řešení konfliktů. V komunitním kruhu se učí naslouchat ostatním a respektovat jejich názory.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Žáci sdílejí s ostatními své zážitky z cestování a poznávání jiných zemí. Vyprávějí o svých zážitcích svým spolužákům, připravují prezentace, přinášejí nejrůznější upomínky a suvenýry. V rámci společných projektů se dozvídají další informace a zaměřují svou pozornost na ta místa, která je zaujmou.

Objevujeme Evropu a svět

Žáci v rámci projektů objevují zajímavosti o životním stylu, kultuře, zeměpisných a přírodopisných zajímavostech, zkoumají životní styl v různých státech Evropy a ve světě prostřednictvím vlastních cestovatelských zážitků i prostřednictvím internetu a sociálních sítí.

Jsme Evropané

Při výuce historie se žáci seznamují s klíčovými mezníky evropské historie, zkoumají přínosy a problémy evropské integrace. Seznamují se se základními institucemi a správními orgány EU.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Při zkoumání historického vývoje i současného života ve společnosti se žáci učí vnímat jedinečnost každého člověka, poznávají kulturní zakotvení a zvláštnosti různých etnik. Seznamují se s historií jednotlivých národů vedoucí k specifickým rysům daných zemí. Seznamují se s pověstmi, legendami a pohádkami, které odrážejí kultury daných zemí.

Lidské vztahy

Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu cítění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.

Etnický původ

Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin. Seznámením s nejstarší historií lidstva se učí chápat propojenost lidstva jako jednotné rasy a vnímají lidi na celém světě jako jeden celek. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášenlivosti.

Multikulturalita

Poznáváním specifik různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.

Princip sociálního smíru a solidarity

Tím, že děti vnímají multikulturalitu a učí se být tolerantní k odlišným jedincům přispívají k pozitivním změnám na skupinu, ve které žijí. Uznávají práva a svobody všech

lidí, podílejí se na charitativních akcích. Solidarita a vnímání lidí jako rovnoprávných bytostí se pro ně stává přirozenou součástí pohledu na svět.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Žáci objevují ekosystémy a přírodní společenstva jako celek zahrnující nespočet na sobě závislých prvků. Při práci v projektech a během vlastních pokusů poznávají vztahy a souvislosti mezi jednotlivými částmi ekosystémů. Uvědomují si nutnost rovnováhy v těchto systémech a nezbytnost jejich ochrany.

Základní podmínky života

Při častých pobytech v přírodě a poznávání hlubších souvislostí v přírodních procesech si žáci uvědomují závislost člověka na přírodě a jejích podmínkách, vnímají člověka jako přirozenou součást přírodního systému. Přesvědčují se o faktu, že ochranou přírody člověk chrání především sebe.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země. Uvědomují si pozitivní i negativní působení člověka ve svém okolí i v globálním měřítku. Jsou schopni navrhnou a realizovat projekt na ochranu přírody.

Vztah člověka k prostředí

Žáci si uvědomují nutnost recyklace odpadu a úspory energií. Učí se ekologickému chování nejen ve škole, ale svou zodpovědnost přenášejí i mimo školu. Přemýšlí o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme. Žáci se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Žáci si uvědomují manipulativní sdělení reklamy, jsou schopni ho odhalit a vnímat kriticky. Pojmenují druh manipulace, kterému je reklama vystavuje.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky. Dokážou si vyhledat informace a posoudit pravdivost reklamního tvrzení.

Stavba mediálních sdělení

Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.

Vnímání autora mediálních sdělení

Žáci rozpoznají v některých případech subjektivní zabarvení sdělení. Při analýze mediálního sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.

Fungování a vliv médií ve společnosti

Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií. Posuzují jednotlivá média z hlediska objektivity.

Tvorba mediálního sdělení

Výstupy z projektů žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

Práce v realizačním týmu

Žáci se zapojují do věkově smíšených realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání v projektech prostřednictvím různých mediálních sdělení.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Škola využívá tělocvičnu v budově školy, o kterou se dělíme s MŠ. Děti také každý den využívají venkovní hřiště nacházející se v blízkosti školy. Výuka je koncipována tak, aby každý vyučovací den děti strávily alespoň 30 minut pohybem venku. Sportovní hry jsou také součástí odpoledního školního klubu.

Časová dotace

Kromě každodenního pobytu na venkovním hřišti, výletů a procházek je předmět Tělesná výchova dotována ve všech ročních dvěma vyučovacími hodinami týdně. Další vyučovací hodina týdně, rozložená do každodenních desetiminutových bloků, je věnována cvičení jógy pro děti a je součástí předmětu Svět za školou.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah Tělesné výchovy na Záškole je rozdělen do tří základních okruhů. První je zaměřen na ochranu zdraví, zdravý životní styl a prevenci nemocí. Přibližuje dětem pohyb jako přirozenou součást každého dne. Formou pohybových her se zlepšuje jejich tělesná kondice, síla, obratnost, koordinace i motorika. Děti se zároveň učí dbát na svoji bezpečnost a bezpečnost ostatních a dodržovat hygienická pravidla.

Druhý okruh činností je zaměřen na zvýšení pohybových dovedností, součástí tohoto okruhu jsou: základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, jóga pro děti a další pohybové činnosti. Cílem je seznámit děti s nejrůznějšími druhy pohybových aktivit a zvýšit tím jejich zájem nejen o pohyb jako takový, ale i o konkrétní druh aktivity, který se pro ně může stát naplněním volného času.

Třetí okruh je zaměřen na výukové dovednosti podporující pohybové učení. Jedná se především o organizaci, komunikaci během aktivit, schopnost týmové spolupráce,

schopnost dodržovat pravidla, přijmout porážku, zvládnout hodnocení svých pohybových schopností a možností.

Začlenění průřezových témat

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělocvik jsou v 1.-5. ročníku integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Okruhy: Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Multikulturní výchova:

Okruh: Lidské vztahy, respektování odlišností jedinců

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- ✓ Žák si osvojí základní názvosloví daného předmětu
- ✓ Žák se naučí cvičit podle jednoduchého dohodnutého návody, mluveného nebo gestického
- ✓ Žák se orientuje v hodnocení jednotlivých sportovních aktivit

Kompetence k řešení problémů

- ✓ Žák adekvátně reaguje na chování spolužáků
- ✓ Žák řeší problémy v rámci konfliktu nebo nesportovního chování
- ✓ Žák je schopen sebereflexe v případě sporné situace

Kompetence komunikativní

- ✓ Žák je schopen spolupracovat při týmových hrách a soutěžích
- ✓ Žák reaguje na pokyny organizátora jednotlivých aktivit, reaguje na předem dohodnuté pokyny
- ✓ Žák sám zorganizuje aktivitu pro ostatní a vysvětlí srozumitelně pravidla

Kompetence sociální a personální

- ✓ Žák dodržuje dohodnutá pravidla
- ✓ Žák je schopen respektovat osoby pohybově hendikepované a poskytne jim přiměřenou podporu
- ✓ Žák je schopen uznat porážku a nepřeceňovat vítězství

Kompetence občanská

- ✓ Žák si uvědomuje nutnost pohybu pro jeho tělesné i duševní zdraví
- ✓ Žák je ohleduplný k ostatním a zdržuje se záporných komentářů během aktivit
- ✓ Žák dodržuje pravidla a podílí se na aktivitách v rámci svých možností

Kompetence pracovní

- ✓ Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- ✓ Žák je schopen překonat drobné obtíže a splnit úkol v rámci svých možností

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla pohybových her, které hraje se spolužáky zvládá základní způsoby házení	sportovní a pohybové hry pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek základní sportovní hry-nácvik - vybíjená, kopaná držení míče jednoruč, obouruč, přihrávky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině	pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí - zvládá průpravná gymnastická cvičení - pokouší se o kotoul vpřed	Základy gymnastiky Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed Cvičení na lavičkách
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	napodobí správné držení těla a správné dýchání zvládá některé poskoky	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Správné držení těla

jednotlivce i ve skupině reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	reaguje pohybem na hudbu reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Poskoky, obraty Rytmizovaný pohyb Základní povely a signály: pohov, pozor, rozchod, nástup aj.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině	zvládá základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	Základy atletiky Běh Rychlý běh - 20-50 m Skok Skok do dálky z místa Hod Hod míčkem z místa
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ UČENÍ		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá nabízené příležitosti - provádí cvičení nápodobou	Cvičení: dechová - kompenzační - vyrovnávací - motivační, tvořivá - rozcvička

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje zásady správného držení těla a dýchání - uvede příklady, proč je pohyb vhodný pro zdraví	Cvičení: dechová, kompenzační, vyrovnávací, napínací, protahovací a relaxační
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVDNOSTÍ		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	činnosti jednotlivce i ve skupině spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - začlení se do hry - dodržuje základní pravidla osvojovaných her - dokáže spolupracovat ve skupině - soutěží a jedná v duchu fair play -	Sportovní a pohybové hry Pohybové hry: soutěživé, kontaktní Základní sportovní hry - vybíjená, kopaná Manipulace s míčkem Základní

	dodržuje zásady bezpečnosti při hrách - k pohybové hře využívá sportovní náčiní podle potřeby	přihrávky rukou i nohou
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině	zvládá průpravná gymnastická cvičení - zvládá kotoul vpřed, vyskočí do vzporu dřepmo, zvládá chůzi na kladince s dopomocí, naskočí na tyč, zkouší šplhat	Základy gymnastiky Akrobacie Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny Skoky prosté snožmo Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Chůze s dopomocí na kladince Nácvik šplhu na tyči
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině	zvládá jednoduchá zdravotní cvičení zvládá základní estetické držení těla zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční kroky	Rytmické, průpravné, kompenzační a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení s hudbou Estetické držení těla Zdravotní tělesná výchova
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	zvládá základy techniky běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech účastní se aktivit rozvíjejících sílu, rychlost a koordinaci pohybů reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	Základy atletiky Běh Rychlý běh na 50 m Základy nízkého a polovysokého stratu Skok Skok z místa Hod Hod z místa a při chůzi Rozšiřující učivo Test běžecké vytrvalosti - běh na 600 metrů

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si důležitost rozcvičení - zná několik základních cviků z osvojené oblasti - dbá na osobní čistotu - těla, cvičebního úboru - ošetří menší poranění a přivolá pomoc	Příprava organismu před cvičením Význam pohybu pro zdraví Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace První pomoc
ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti i ve skupině spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje hry s různým zaměřením a účelem zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly vytváří varianty známých her zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní a pohybové hry Hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti Kontaktní hry Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Průpravné sportovní hry - Minifotbal, Minibasketbal Nácvik vedení míče nohou, driblinkem Chytání míče obouruč
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i	zvládá průpravná gymnastická cvičení - udělá kotoul vpřed a vzad - naskočí na bednu z	Základy gymnastiky Kotoul vpřed a vzad Průpravná cvičení ke

ve skupině	trampolínky - samostatně přejde kladinku nacvičuje stoj na rukou za pomoci učitele	zvládnutí stoje na rukou Náskok na bednu odrazem z trampolínky Kladinka - chůze bez dopomoci
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	zvládá základní techniku běhu, skoku a hodů změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky usiluje o zlepšení výsledků reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Atletika Skok do dálky Hod z místa na dálku Nácvik na rozběh hodů Hod na cíl Běh přes drobné překážky v přírodě, rychlý běh do 60 m, nízký start

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4.ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	před cvičením se rozcvičí zvládá správné držení těla využívá různých forem pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů	Rozcvička Cvičení - motivační - dechová - kompenzační - vytrvalostní - relaxační
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti	hraje pohybové hry s různým zaměřením a účelem projevuje samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti	Pohybové hry - rychlostní - pohybové - motivační - relaxační - orientační
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybových dovedností	zvládá základní pojmy: cvičební polohy, postoje, pohyb paží, nohou a trupu zná názvy používaného náčiní a náradí	Základy gymnastiky Kotoul vpřed a vzad Stoj na rukou s dopomocí

	udělá stoj na rukou s dopomocí pokouší se o roznožku přes nářadí odpovídající výšky	Nácvik roznožky přes kozu na šíř s odrazem Kladinka - chůze a různé varianty
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod předvede základní tance v 2/4 tanečním kroku pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Lidové a umělé tance
aktivně si osvojuje základní pojmy zvládá základní techniku běhu chápe význam vytrvalostní běhu pro rozvoj zdatnosti zvládá techniku hodů	aktivně si osvojuje základní pojmy zvládá základní techniku běhu chápe význam vytrvalostní běhu pro rozvoj zdatnosti zvládá techniku hodů	Základy atletiky Běžecská abeceda Vytrvalostní běh do 1000 m na dráze Spojení rozběhu s odhodem Nácvik na rozběh Skok do dálky s rozběhem
jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje základní role a hráčské funkce v družstvu uplatňuje správné zásady jednání ve hře uplatňuje zásady fair play jednání ve hře dodržuje pravidla her respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her Florbal Minibasketbal Přehazovaná Miniházená Minifotbal

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především s jednostrannou zátěží uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném	Správně zvedá zátěž, používá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Rozcvička ZTV Cvičení - motivační - dechová - kompenzační - vytrvalostní - relaxační

sportovním prostředí: adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka	poskytne jednoduchou první pomoc v podmínkách TV a přivolá pomoc	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ UROVEŇ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu: uplatňuje kondičně zaměřené činnosti: projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Dovede samostatně vytvářet pohybové hry zná minimálně 10 různých pohybových her	Pohybové hry Rychlostní Orientační Vytrvalostní Motivační
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	využívá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů předvede základní cvičební polohy a postoje, hodnotí pohybový výkon svůj i svých spolužáků reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základy gymnastiky Stoj na rukou s dopomocí Akrobatická kombinace Roznožka přes kozu šíř s odrazem z můstku, trampolíny výskok na kozu našíř z můstku nebo trampolíny Chůze bez pomoci - kladinka
Respektuje osoby opačného pohlaví	předvede několik lidových tanců, zvládá valčíkový a polkový krok, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti Cvičení na hudbu Lidové a umělé tance
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví: cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá startovní povely předvede průpravná cvičení pro atletické činnosti připraví start běhu (čáry, bloky) a vydá povely pro start změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky Běh v terénu až do 15 minut Spojení rozběhu s odhodem Skok do dálky s rozběhem
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	znamená výsledky utkání a pomáhá při rozhodování zvládá elementární činnosti jednotlivce a využije je v základních kombinacích i v	Základy sportovních her Účast na sportovních soutěžích mimo školu Fotbal

	utkáních podle zjednodušených pravidel zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Florbal Miniházená Minibasketbal
ČINNOST PODPORUJÍCÍ UČENÍ		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště: samostatně získá potřebné informace	- vyhledá zdroje informací o pohybových činnostech - vysvětlí pravidla vybraných pohybových her, závodů a soutěží	

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Samotné hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného ústního hodnocení, zpětné vazby mezi učitelem-průvodcem a žákem stejně jako mezi žáky vzájemně. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. Dílčí písemné slovní hodnocení je součástí ukončení každého projektového celku, zahrnuje všechny výukové předměty a je přístupné i rodičům.

V pololetí a na konci školního roku vypracuje učitel ve spolupráci s asistentem a externisty komplexní slovní hodnocení, zahrnující všechny vyučovací předměty a další aktivity, charakterizující chování žáka, jeho zapojení do vyučovacího procesu, popis dosažených výukových cílů, motivaci k práci, preference, talenty, rezervy, další směřování. Jeho součástí je i sebereflexe žáka, jeho hodnocení spolupráce s učitelem a vrstevnické hodnocení práce ve skupině. Toto hodnocení je zakládáno v elektronické podobě do informačního systému.

Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel-žák-rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj a plánují další cíle. Poskytují si zpětnou vazbu a důležité informace vedoucí k optimalizaci tohoto procesu.

K této aktualizaci Školního vzdělávacímu programu „Svět za školou“ se podle zákona 561/2004 Sb., školský zákon, § 168, odst.1 a, vyjádřila 4.9. 2017 školská rada, která s jeho zněním jednomyslně souhlasí.