
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

PŘÍLOHA Č. 1 Školního řádu ZŠ Záškola



Preambule

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).

I. Obecná ustanovení

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám jako statutární orgán školy tato pravidla pro hodnocení jako součást školního řádu.

II. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí vycházet z předem stanovených cílů a strategií vzdělávání, musí být jednoznačné a pedagogicky odůvodnitelné, objektivní, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

- Posuzuje míru naplnění vzdělávacích cílů formulovaných v ŠVP
- Zohledňuje individualitu žáka a jeho zralost v daném věku, posuzuje jeho výkony nikoli jeho osobnost
- Je zaměřeno na individuální pokrok žáka, slouží jako motivace k dalšímu pokroku
- Opírá se o předem stanovená kritéria, v minimální míře dosažitelná pro všechny žáky ve skupině
- Neslouží k porovnávání výkonů a výsledků jednotlivých žáků mezi sebou
- Pomáhá žákům individuálně vytyčit další vzdělávací cíle

III. Způsoby hodnocení

Průběžné hodnocení:

V Záškole pedagogové používají průběžné ústní i písemné hodnocení jako okamžitou zpětnou vazbu při jednotlivých činnostech nebo zhodnocení splnění dílčích cílů za dané období.

Výsledky dětských prací jsou shromažďovány v osobním portfoliu a pokroky každého žáka jsou průběžně hodnoceny.

Minimálně dvakrát ročně se konají tripartitní setkání, tedy setkání učitel-rodíče-žák, kde se individuálně hodnotí úspěchy, kterých žák dosáhl za dané období, hodnotí se úroveň dosažených znalostí, pojmenovávají se překážky ve vzdělávání žáka a společně se připravují strategie, jak tyto překážky odstranit a posílit vnitřní motivaci žáka.

Sebehodnocení:

Žáci jsou v průběhu jednotlivých činností vedeni k sebehodnocení. V rámci této činnosti žák získává sebedůvěru, učí se pojmenovat své silné a později i slabší stránky. Naučí se pracovat s chybou jako přirozenou součástí vyučovacího procesu.

Součástí čtvrtletních hodnocení je i komplexní sebehodnocení jednotlivých žáků, které je přiměřené jejich věku a obsahuje i vrstevnické hodnocení spolužáků. V tomto hodnocení žáci posuzují, jak se jim podařilo plnit výchovné i vzdělávací cíle, pojmenovávají své úspěchy a snaží se definovat možnosti dalšího rozvoje.

Žáci shromažďují své práce v portfoliu, které v průběhu školního roku prezentují.

Hodnocení žáka na vysvědčení:

Vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaným v jednotlivých předmětech ŠVP.

- zahrnuje komplexní hodnocení naplnění výchovných i vzdělávacích cílů
- obsahuje všechny vyučovací předměty
- je pozitivně zaměřeno na ocenění pokroku žáka, zdůraznění jeho kvalit
- upozorňuje na oblasti možného rozvoje a navrhuje cestu vedoucí k tomuto cíli
- je formulováno srozumitelně pro žáka
- zohledňuje individualitu žáka, oceňuje jeho osobností pokrok, píli a schopnost plnit dílčí úkoly

Škola z možností daných legislativou využívá pouze celkové slovní hodnocení:

- prospěl(a) s vyznamenáním: splnil(a)-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy
- prospěl(a): splnil(a)-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy
- neprospěl(a): nesplnil(a)-li deklarované výstupy z jednoho a více předmětů stanovených školním vzdělávacím programem
- nehodnocen(a): není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Výchovná opatření:

Konflikty a problémové situace řešíme individuálně s žáky a následně se zákonnými zástupci.

Z výchovných opatření, která nabízí § 17 Vyhlášky č. 48/2005, můžeme využít:

- ocenění
- kázeňská opatření

Více o hodnocení a hodnocení chování viz dokument Školní řád ZŠ Záškola

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci s SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i hodnocení.

Žákům s SVP může Záškola:

- poskytnout odpovídající podpůrná opatření na základě plánu pedagogické podpory.
- povolit na žádost jeho zákonného zástupce a s písemným doporučením školského poradenského zařízení vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- v případě doporučení poradenského zařízení zajistit kvalitního asistenta pedagoga

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze jejich postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Způsob hodnocení žáků s SVP vychází ze znalosti jejich znevýhodnění, řídí se podle doporučení plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se tyto potřeby projevují.

Učitel žáka hodnotí vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení.

Převod slovního hodnocení do klasifikační stupnice při přechodu na jinou školu:

Předmět Český jazyk, Matematika:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.

Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a

hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předmět: Svět za školou, Tělesná výchova:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný.

Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků.

Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.

Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění,

estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný.

Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ):

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. V případě jejich porušení je schopen pojmenovat problém a navrhnout možnost řešení. Při opakovaném porušování pravidel je ochoten spolupracovat při nápravě.

Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ):

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny.

Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ):

Žák nedodrží stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.