

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Svět za školou

ŠVP Svět za školou se zaměřuje na propojování teorie s praxí, vědomostí s dovednostmi a zkušenostmi. Dětem nabízí inspirativní a bezpečné prostředí, kde se mohou učit skrze reálné situace a projekty.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	26
4.1	Celkové dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	29
5.1	Český jazyk	29
5.2	Angličtina	77
5.3	Svět za školou	96
5.4	Další cizí jazyk	143
5.4.1	Německý jazyk	143
5.4.2	Španělský jazyk	149
5.5	Matematika	154
5.6	Matematika a informatika	160
5.7	Matematika a technika	169
5.8	Společenské vědy	187

5.9	Přírodní vědy	207
5.10	Kreativita a práce	230
5.11	Tělesná výchova	242
5.12	Volitelný seminář	257
5.12.1	Seminář přírodních věd	257
5.12.2	Seminář angličtiny	260
5.12.3	Seminář matematiky	261
5.12.4	Seminář společenských věd	263
5.12.5	Seminář výtvarné práce	265
5.12.6	Seminář Dílna psaní.....	267
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	270
6.1	Způsoby hodnocení	270
6.2	Kritéria hodnocení.....	271

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Svět za školou

MOTIVAČNÍ NÁZEV: ŠVP Svět za školou se zaměřuje na propojování teorie s praxí, vědomostí s dovednostmi a zkušenostmi. Dětem nabízí inspirativní a bezpečné prostředí, kde se mohou učit skrze reálné situace a projekty.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Záškola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY:

1. stupeň - Palackého 43/7, Neratovice - Lobkovice, 277 11

2. stupeň - Královická 915/12, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, 25001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Novák

KONTAKT: e-mail: zaskola@zaskola.cz, web: www.zaskola.cz

IČ: 05999111

IZO: 181086158

RED-IZO: 691010293

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Základní škola Záškola, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Královická 915/12, Brandýs nad Labem - Stará Boleslav

KONTAKTY:

zaskola@zaskola.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 10. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....

ředitel školy
Mgr. Pavel Novák

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Záškola, s.r.o. je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Vzdělání na 1. stupni probíhá v pobočce v Neratovicích - Lobkovicích, na 2. stupni v pobočce (a sídle školy) Brandýse nad Labem – Staré Boleslavi.

Je to škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Budova 1. stupně se nachází na okraji městské části Lobkovice v Neratovicích. Jde o historickou budovu školy, která je majetkem města Neratovice

Budova 2. stupně je umístěna v širším centru městské části Brandýs nad labem města Brandýs nad Labem - Stará bBeslav. Nachází se v budově, která je majetkem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí do Záškoly z oblasti mezi Čelákoviciemi a Neratovicemi, většina z nich pak žije v Brandýse nad Labem-Staré Boleslavi.

Do Neratovické pobočky 1. stupně většina dětí dojíždí účelově zřízenou autobusovou linkou PID, případně vlakem. Na druhém stupni děti nejčastěji dochází pěšky, veřejnou hromadnou dopravou nebo autem s rodiči.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je schopna zajistit adekvátní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti mimořádně nadané. Naší prioritou je vytvořit ve škole a v jednotlivých třídách bezpečné a harmonické prostředí, které žáky motivuje k učení a osobnostnímu rozvoji s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a propojení s reálným světem. Vzhledem k tomu, že do školy není možné zajistit bezbariérový přístup, škola se cíleně nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola s odděleným prvním a druhým stupněm. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají v každé pobočce k dispozici zařízení školního stravování. (V pobočce prvního stupně v budově školy, v pobočce druhého stupně v těsné blízkosti školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov jedvě, ve venkovním areálu se nachází zahrada a park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, knihovna, herní koutky ve třídách. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 56 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Literatura a umění: Práce s literárními texty je nedílnou součástí výuky českého jazyka již od první třídy. Každý rok organizujeme měsíční celoškolní projekt "Jedna škola, jedna kniha." Součástí jsou besedy se spisovateli, vydavateli a dalšími odborníky z literární oblasti. Pravidelnou součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav, divadel, galerií a muzeí.

Protidrogová prevence, sexuální výchova, zdravotěda: Tyto oblasti spolu s bezpečným pohybem v kyberprostoru jsou nedílnou součástí naší výuky. V rámci primární prevence spolupracujeme s agenturami Semiramis, Jules a Jim, s Evou Novákovou a dalšími subjekty které poskytují odbornou podporu a programy pro naše žáky. Pravidelná prevence probíhá také prostřednictvím celoškolních a třídních diskusních kruhů. Na škole působí primární preventista a speciální pedagog, kteří jsou k dispozici pro individuální i skupinové konzultace.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluačních aktivit naší školy je pravidelně zhodnocovat klíčové oblasti fungování školy, s cílem zlepšovat proces vzdělávání i řízení školy jako instituce.

Sledujeme především obsah a průběh vzdělávání, kde dbáme na to, aby byly zvolené strategie v souladu s naším ŠVP a vedly k dosažení vzdělávacích cílů.

Zajišťujeme, aby formy hodnocení byly pro děti i rodiče srozumitelné a naplňovaly svůj účel, a klademe důraz na to, aby se děti ve výuce cítily dobře a pozitivně vnímaly proces vzdělávání.

V oblasti výsledků vzdělávání naplňujeme požadavky RVP ZV a zároveň podporujeme rozvoj dětí v jejich zájmech.

Dbáme na pozitivní klima školy, kde se cítí bezpečně děti, učitelé i ostatní pracovníci a kde vládnou dobré vztahy.

Materiálně-technické vybavení školy udržujeme na úrovni, která odpovídá potřebám dětí a učitelů a průběžně ho doplňujeme.

Zaměřujeme se také na další vzdělávání a odborný růst našich pracovníků, abychom udrželi vysoký standard vzdělávání.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Naše škola klade důraz na komplexní a systematický přístup ke vzdělávání, který zahrnuje promyšlené plánování výuky, kvalitní realizaci vzdělávacího procesu a dobře zpracovaný školní vzdělávací program.

Ve výuce podporujeme aktivní interakci mezi učiteli a žáky, rozvoj klíčových kompetencí a efektivní strategie učení.

Materiální i personální podmínky zajišťují optimální prostředí pro vzdělávání a odpovídají potřebám žáků i pedagogů. Klademe důraz na příznivé klima školy, které podporuje pozitivní interakce mezi učiteli a žáky, zdravé vztahy v učitelském sboru a bezpečné prostředí pro všechny.

Škola se věnuje individuálním potřebám žáků, úzce spolupracuje s rodiči a nabízí podporu ve vzdělávání. Řízení školy zahrnuje jak pedagogické, tak strategické plánování, přičemž dbáme na vysokou kvalitu personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pravidelné hodnocení výuky a rozvoj klíčových kompetencí u žáků zajišťují dosažení požadovaných znalostí a dovedností a podporují jejich motivaci k učení.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Naše škola využívá různé nástroje k hodnocení kvality vzdělávacího procesu a zajištění efektivní podpory pro žáky i pedagogy. Mezi tyto nástroje patří pravidelné ankety pro rodiče a učitele, které nám poskytují cennou zpětnou vazbu o spokojenosti s výukou a školním prostředím.

Kromě toho se konají hospitace vedení školy, které provádí ředitel, zástupci ředitele a také vzájemné hospitace mezi pedagogy, jež podporují výměnu zkušeností a osvědčených postupů.

Výsledky vzdělávání žáků pečlivě sledujeme a vyhodnocujeme, abychom mohli pružně reagovat na potřeby a potenciál každého dítěte. Pro objektivní zhodnocení kvality školy využíváme i externí

analýzy (SCIO testy), které poskytují nezávislý pohled na naše vzdělávací výsledky a organizační procesy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Jsme členem místní akční skupiny MAS Střední Polabí.

Spolupracujeme s místním domovem pro seniory a pořádáme zde různé kulturní akce. Každoročně se aktivně účastníme charitativní akce: "Polévka, která pomáhá". Naše škola sponzoruje školu v Ugandě.

Školní parlament spolupracuje s městským zastupitelstvem a usiluje o projednávání záležitostí, které se přímo týkají žáků, a o zajištění jejich podpory v těchto záležitostech.

Rodiče aktivně spolupracují se školou a pravidelně se zapojují do výuky, kde jsou zváni na besedy nebo působí jako externí odborníci. Podílejí se také na organizaci školních akcí a svou účastí podporují školní komunitu.

Přímo v budově školy působí pracovnice pedagogicko-psychologické poradny, která externě spolupracuje se školou. Poskytuje podpůrné hodiny dětem se speciálními potřebami a pomáhá s diagnostikou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Otevřená a respektující komunikace mezi učiteli, rodiči a žáky je pro nás zásadní. Informace o pokrocích dětí jsou rodičům předávány na tzv. tripartitách, což jsou setkání učitele, rodičů a žáka. Na nich děti prezentují svou práci, dokládají výsledky na portfoliích a učebních materiálech, a zároveň je zde prostor pro zpětnou vazbu rodičů k učitelům a škole.

Rodiče mohou také navštěvovat výuku, organizovat semináře, přednášky nebo dílny, kde se děti seznamují s jejich profesemi a zájmy.

Pro zájemce o zápis nebo přestup do naší školy pořádáme dny otevřených dveří s možností diskuse s učiteli a vedením školy. Přestože jsme soukromá škola s příspěvkem od MŠMT a financováním ze školného, naším cílem je udržovat školné na co nejnížší možné úrovni, aby byla škola maximálně dostupná.

Každá třída má navíc své neveřejné stránky pro rodiče, kde jsou pravidelně sdíleny informace o měsíčních a týdenních plánech, výstupech z projektů a aktuálním dění ve třídě.

Rodiče mají v naší škole široké možnosti aktivně se zapojit do jejího života. Pravidelně je zveme k účasti na projektových dnech, kde mohou poskytovat odbornou pomoc, nebo organizují akce pro žáky, například Den dětí.

Rodiče se pravidelně účastní školních akcí, jako je závěrečná Zahradní slavnost, kde každá třída předvádí svůj kulturní program, nebo divadelních představení a prezentací výsledků projektů a tematických dnů.

Rodiče se podílejí na organizaci školních výletů a exkurzí, kde působí jako externí odborníci. Velkou oblibu má také Vánoční jarmark, na kterém rodiče pomáhají s výrobou, prodejem a nákupem výrobků – veškerý výtěžek je určen na podporu partnerské školy v Ugandě.

V rámci Klubu záškoláckého diváka se mohou rodiče společně s učiteli i žáky účastnit divadelních představení.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Největší hodnotou školy jsou její pedagogové. Proto se snažíme dlouhodobě budovat stabilní tým motivovaných učitelů. Vyhledáváme především inspirativní osobnosti, které si zachovaly radost ze zkoumání světa a nadšení pro život. Většina pedagogických pracovníků naší školy má ukončené vysokoškolské vzdělání všichni se i nadále vzdělávají. Velký důraz klademe na postgraduální profesní růst, tudíž jsou naši pedagogové podporováni v dalším vzdělávání (kurzy, letní školy, výcviky, workshopy). Podporujeme je také ve studijní návštěvě jiných škol a zapojení do tuzemských i mezinárodních projektů. Kvalitu výuky posiluje externí supervize a profesionální podpora celého pedagogického týmu.

2.9 Dlouhodobé projekty

Od září 2019 spolupracujeme s organizací Škola můj projekt, která poskytuje analýzy kvality školy, podporu při tvorbě vize, mentoring pro vedení a učitele a sdílení zkušeností mezi školami v projektu.

V oblasti matematiky využíváme Hejného metodu, a proto jsme zapojeni i do projektů H-matu, například do programu Kolegiální podpora, který zahrnuje náslechy, otevřené hodiny, párovou výuku, společné dílny, videoanalýzy a další aktivity.

Pravidelně se také zapojujeme do výzev MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Naše škola se zapojila do projektu Erasmus+, který umožňuje učitelům vyjíždět na zahraniční mobility zaměřené na zvyšování jazykové kompetence, zavádění inovativních výukových metod a práci se znevýhodněnými žáky.

Děti pravidelně dostávají čerstvé ovoce v rámci programu Ovoce do škol.

K dlouhodobým projektům patří Host v angličtině, kdy každý měsíc do hodiny angličtiny zavítá inspirativní anglicky mluvící osobnost, a projekt Jedna škola, jedna kniha, kdy celá škola spolupracuje na textech jedné vybrané knihy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Vzdělávací pobyty v zahraničí a projekty mezinárodní spolupráce budou postupně zaváděny postupně s naplňováním druhého stupně

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Chceme zdravou a inspirativní školu, kam děti chodí rády. Při společné práci objevujeme, experimentujeme a bavíme se. Vědomosti získané ve škole propojujeme s okolním světem. Zaměřujeme se na klíčové kompetence dětí, snažíme se pro děti vytvořit maximálně podnětné, respektující a především bezpečné prostředí. Vycházíme z vědomostí a dovedností samotných dětí a vedeme je k samostatnému a kritickému myšlení. Chceme, aby učení pro žáky bylo smysluplné, aby informace získávali v souvislostech a dokázali je použít v běžném životě. Orientujeme se na potřeby a zájmy dítěte, podporujeme jeho osobnostní rozvoj a klademe důraz na spolupráci ve skupině.

Základní škola je podle nás klíčová pro celý další život, může na začátku školní docházky podpořit přirozenou zvědavost dětí, jejich vnitřní motivaci a uvést je do světa poznání. Učitelé s dětmi postupně otevírají dveře k jednotlivým oblastem vědění, pronikají do tajů přírodních i humanitních věd, k sebepoznání i poznání druhých, tak aby dítěti maximalizovali možnosti jeho dalšího uplatnění po skončení povinné školní docházky.

Jelikož v jedné třídě máme děti různých temperamentových a smyslových typů, různých talentů, nadání a zájmů a chceme, aby si každé dítě odneslo z hodiny radost z učení, nabízíme dětem širokou škálu různých způsobů práce a pedagogických přístupů. Z tohoto důvodu se snažíme o určitou vyváženost mezi vědními obory i způsoby výuky. Rovnováhu nastavujeme mezi obsahovým učením a rozvojem klíčových kompetencí, mezi výukou faktografickou a vyvozováním nových informací (konstruktivismu, objevitelský přístup). Nezavrhujeme pojmové a vědomostní učení, protože se domníváme, že aby se děti naučily řešit problémy (problem solving learning) a kriticky myslet (kritické čtení a myšlení), potřebují mít v dlouhodobé paměti dostatek informací, se kterými pak mohou pracovat. Zároveň chceme, aby si vyzkoušely hledání souvislostí a zákonitostí. Proto vyvažujeme přímou výuku, tedy výuku řízenou učitelem, a samostatnou či skupinovou badatelskou, objevitelskou práci.

Vycházíme také z výzkumů, které dokazují, že kapacita krátkodobé paměti, ve které probíhá přemýšlení nad novými informacemi, je velmi omezená. Na naší škole se proto děti učí některé informace z paměti (příkladem může být násobíka, vyjmenovaná slova, historické události či chemické názvosloví), aby uvolnili svoji mentální kapacitu pro operaci s těmito daty (například řešení rovnic, kdy kombinují různé matematické operace).

Vyváženost hledáme také v rozložení předmětů. Nezaměřujeme jen na racionální oblast, pozornost věnujeme také estetické a tělesné výchově. V rámci estetické výchovy jsou žáci konfrontováni s různými styly hudebního, výtvarného, divadelního, filmového a tanečního umění, zjišťují, co jim umělecké zážitky přinášejí, tak aby je cíleně vyhledávali po zbytek života. Zažívají radost z vlastní tvorby, zkoušejí různé techniky a postupy a zažívají také pocity pospolitosti a přesahu během skupinové umělecké práce. Umění vnímáme jako specifický způsob vyjádření, ale také jako cestu k rozvíjení vlastní imaginace a posouvání hranic možného. Během hodin tělesné výchovy i v rámci ostatních hodin pracujeme u dětí také s tělesným vnímáním. Od první třídy dbáme na techniku správného sezení, postoje, dýchání, protahování a propriocepci. Snažíme se, aby si děti do života odnesly radost z pohybu, potřebu sportovní aktivity, adaptaci organismu na tělesnou zátěž a osvojily si základy motorických dovedností i pravidla kolektivních sportů. Dalším naším cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, dopřát jim dostatek pohybu v přírodě a zdravé a kvalitní stravování.

Cíleně také rozvíjíme také osobnostní stránku našich žáků. Vedeme je k tomu, aby poznali a uvědomili si své silné stránky a také své rezervy a hranice, aby při setkání se s problémem přistupovali k jeho řešení proaktivně a kreativně. Z poznání sebe sama vyrůstá pozitivní sebepřijetí a zdravé sebevědomí dětí. Naučili se také, že nejsou pasivním pozorovatelem měnícího se světa, ale vnímali se jako spoluvůrci budoucnosti. V našich žácích cíleně rozvíjíme resilienci a také schopnost relaxace a koncentrace.

Prostřednictvím jednotlivých výukových strategií děti poznávají efektivní způsoby, jak vysvětlovat, aplikovat a kreativně realizovat své nápady. Objevují optimální způsoby učení, vyhledávání informací a prezentace svých myšlenek. Chceme, aby z našich žáků byli sebevědomí, ale zároveň i empatičtí jedinci, kteří si váží sebe a své práce, ale zároveň mají úctu k ostatním a respektují odlišnosti jedinců.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Naší prioritou je, aby proces učení měl pro děti smysl a byl propojen s jejich každodenními zkušenostmi. Učení vnímáme jako cestu objevování, kde chyby slouží jako přirozený zdroj poznání a podnět k dalšímu zkoumání a hledání odpovědí. Podporujeme vnitřní motivaci žáků tím, že jim nabízíme možnost volby, tvořivost a zapojení do aktivit, které odpovídají jejich individuálním zájmům a potřebám. Děti pracují v heterogenních skupinách, kde si při tematických dnech zkoušejí různé role a objevují, jaké metody učení jim nejlépe vyhovují. Od prvních školních let využíváme metodu RWCT (čtení a psaní s porozuměním), která rozvíjí schopnost kriticky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	myslet a efektivně zpracovávat informace. Děti vedeme k sebehodnocení, aby dokázaly identifikovat své silné stránky a oblasti, na kterých potřebují pracovat. Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a vzájemný respekt. Díky tomu se děti cítí motivované objevovat, rozvíjet své schopnosti a osvojovat si dovednosti nezbytné pro celoživotní učení.
Kompetence k řešení problémů	Při rozvíjení kompetencí k řešení problémů klademe důraz na metody, které podporují aktivní zapojení dětí do procesu učení a objevování. Využíváme přístupy konstruktivistické výuky, badatelské metody, Hejného metody ve výuce matematiky a kooperativní výuky, které umožňují žákům postupně nalézat řešení a osvojovat si nové poznatky. Tyto přístupy motivují děti k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní učení a hledání inovativních přístupů k řešení úkolů. V rámci projektové výuky si děti osvojují dovednosti potřebné pro týmovou spolupráci, například rozdělování rolí, stanovování cílů, sledování pokroku, dokumentaci jednotlivých kroků a vyhodnocování dosažených výsledků. Podporujeme také schopnost analyzovat příčiny případných neúspěchů a navrhnout zlepšení, což posiluje kritické myšlení a schopnost reflektovat vlastní práci. Prohlubování schopnosti řešit problémy probíhá prostřednictvím problémových úkolů, při nichž žáci aplikují různé strategie, jako jsou pokusy a omyly, analýza dat, vyhledávání informací nebo testování hypotéz. Tyto aktivity vedou k rozvoji logického myšlení, schopnosti plánovat a učit se z vlastních zkušeností. Důležitou součástí procesu je porovnávání různých zdrojů informací a pohledů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby hodnotili poznatky nabízené vyučujícími i ty, které si sami vyhledali, v kontextu vlastních postojů a zkušeností. Tím rozvíjíme jejich schopnost kriticky posuzovat informace a formulovat vlastní názor na základě objektivních dat. Naše výuka probíhá v atmosféře důvěry a vzájemného respektu, což podporuje ochotu žáků zkoušet nové postupy, překonávat překážky a nacházet kreativní řešení problémů. Tím vytváříme základ pro rozvoj adaptability a inovativního myšlení, které jsou nezbytné v měnícím se světě.
Kompetence komunikativní	Rozvoj komunikativních dovedností považujeme za klíčový prvek vzdělávání, který dětem pomáhá úspěšně se zapojit do společenského a profesního života. Usilujeme o to, aby žáci dokázali srozumitelně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a strukturovaně vyjadřovat své myšlenky, názory a pocity v bezpečném a podporujícím prostředí. Děti jsou vedeny k efektivní komunikaci ve skupinách, kde se učí vést diskuzi, obhajovat své názory, naslouchat ostatním a respektovat jejich pohledy. Podporujeme také schopnost porozumět písemným i ústním zadáním, což je základní dovednost pro zvládnutí školních i životních situací. Pravidelná prezentace výsledků práce před třídou, skupinami či celou školou umožňuje žákům osvojit si dovednosti veřejného vystupování a budovat sebevědomí. Při těchto aktivitách klademe důraz na zpětnou vazbu od spolužáků i učitelů, která pomáhá dětem zlepšovat své komunikační dovednosti. V komunikaci dbáme na dodržování základních pravidel, jako jsou slušnost, ohleduplnost a sebeovládání. Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, jakým způsobem jejich slova a činy ovlivňují druhé, a aby si osvojily empatii a respekt vůči odlišnostem. Od třetího ročníku věnujeme zvláštní pozornost pravidlům a zásadám komunikace v online prostředí. Děti se učí, jak bezpečně a efektivně využívat digitální nástroje pro komunikaci, jak rozpoznat a řešit problémy spojené s online komunikací a jak se chovat zodpovědně v digitálním světě. Naším cílem je, aby děti nejen získaly komunikační dovednosti potřebné pro školní a osobní úspěch, ale také aby si uvědomily důležitost respektu, spolupráce a empatie ve všech formách komunikace.
Kompetence sociální a personální	Usilujeme o to, aby si žáci osvojili dovednosti potřebné pro efektivní spolupráci, budování pozitivních vztahů a uvědomění si vlastní odpovědnosti v různých situacích. V průběhu výuky podporujeme spolupráci v heterogenních skupinách, kde si žáci osvojují schopnost pracovat s ostatními, respektovat odlišné názory a zapojovat se do řešení skupinových úkolů. Děti jsou vedeny k rozpoznávání svých rolí ve skupině, k aktivnímu přispívání a k tomu, aby si uvědomily, jak jejich chování ovlivňuje ostatní. Prostřednictvím projektů a tematických dnů vytváříme příležitosti pro rozvoj empatie, respektu a vzájemné podpory. Děti se učí identifikovat potřeby svých spolužáků, nabízet pomoc a zároveň přijímat pomoc od ostatních. Učíme je, jak řešit konflikty konstruktivním způsobem a jak vyjadřovat své pocity a potřeby s ohledem na druhé. Velký důraz klademe na rozvoj schopnosti sebereflexe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své silné stránky, ale také oblasti, na kterých potřebují pracovat.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Prostřednictvím sebehodnocení a pravidelné reflexe svých zkušeností a chování získávají nástroje pro osobní růst. Zvláštní pozornost věnujeme podpoře emocionálního zdraví. Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, kde se děti mohou svobodně vyjadřovat, sdílet své obavy a učit se zvládat různé emoční situace. Posilujeme tak jejich schopnost zvládat stres, budovat odolnost a udržovat si pozitivní postoj. Naším cílem je, aby se děti staly empatickými, zodpovědnými a spolupracujícími jedinci, kteří dokáží nejen fungovat v týmu, ale také se aktivně podílet na jeho rozvoji a úspěchu.
Kompetence občanské	V rámci rozvoje občanských kompetencí u žáků usilujeme o to, aby děti chápaly svoji roli ve společnosti, byly schopny převzít odpovědnost za své činy a aktivně se zapojovaly do veřejného života. Vedeme žáky k odpovědnému a angažovanému přístupu ke svému okolí prostřednictvím projektů zaměřených na konkrétní změny v místní komunitě. Děti spolupracují s místními spolky, komunitou a představiteli samosprávy, čímž si osvojují dovednosti potřebné pro efektivní občanskou participaci. Příklady těchto aktivit zahrnují charitativní akce, jako je podpora školy v Africe, a komunitní projekty, například zpívání v domovech s pečovatelskou službou nebo nemocnicích. Naše škola podporuje aktivní zapojení žáků do rozhodování prostřednictvím školního parlamentu, který funguje na obou stupních vzdělávání. Žákovská samospráva umožňuje dětem diskutovat o školních otázkách, plánovat akce a přispívat k tvorbě školního prostředí, čímž se učí, jak efektivně prosazovat své názory a přitom respektovat názory druhých. Velký důraz klademe na respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví nejen naší země, ale i ostatních kultur. Žáci se učí vnímat kulturní rozmanitost jako přirozenou součást moderního světa a respektovat hodnoty a názory lidí s odlišným zázemím. Prostřednictvím těchto aktivit rozvíjíme u žáků schopnost empatie, spolupráce a odpovědnosti vůči sobě i druhým. Naším cílem je vychovávat angažované, zodpovědné a respektující občany, kteří se dokáží orientovat v současném světě a aktivně přispívat ke zlepšování společnosti.
Kompetence pracovní	Rozvoj pracovních dovedností připravuje žáky na zvládání praktických úkolů a odpovědné přístupy k práci i životnímu prostředí. Žáky vedeme k tomu, aby si uměli organizovat svůj pracovní prostor a dodržovali dohodnutá hygienická a bezpečnostní pravidla. Tyto dovednosti rozvíjíme v každodenních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	aktivitách, kde si děti osvojují správné pracovní návyky a učí se efektivně využívat čas i zdroje. Samostatná práce je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Žáci se učí plánovat svou činnost v rámci hodin, týdnů i dlouhodobých projektů, rozvrhnout si úkoly a důsledně je dokončit. Podporujeme je v osvojování si správných postupů, používání pomůcek a odpovědného přístupu k jejich využívání. Důležitým prvkem výuky je výběr vhodných materiálů, nástrojů a vybavení a jejich účinné používání v souladu s danými pravidly a postupy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili vyhodnocovat, které nástroje a materiály jsou pro daný úkol nejvhodnější, a aby je používali efektivně a bezpečně. Současně podporujeme vědomý přístup k životnímu prostředí. Žáci se učí, jak minimalizovat odpad, šetřit zdroje a používat ekologicky šetrné materiály. V rámci výuky vyrábíme společně učební pomůcky, což přispívá k prohloubení jejich technických a manuálních dovedností. Podporujeme také postupný rozvoj manuální zručnosti a její praktické využití v každodenním životě. Vedeme žáky k pochopení širších souvislostí mezi prací, společností a životním prostředím. Zdůrazňujeme, že odpovědné pracovní návyky a šetrné zacházení s přírodními zdroji jsou zásadní pro udržitelný rozvoj. Naším cílem je, aby si děti vytvořily pozitivní vztah k práci, osvojily si smysl pro odpovědnost a přesnost, respektovaly zásady udržitelnosti a získaly dovednosti potřebné pro zvládnutí praktických výzev současného světa.
Kompetence digitální	Rozvoj digitálních dovedností považujeme za klíčovou součást přípravy žáků na život v moderní společnosti. Naše výchovně vzdělávací strategie usiluje o to, aby žáci efektivně, bezpečně a odpovědně využívali digitální technologie při učení, práci i každodenním životě. Žáky systematicky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Při výuce je zapojujeme do praktických činností, kde mají příležitost si vyzkoušet různorodé technologie a pochopit jejich přínos i omezení. Podporujeme je ve výběru vhodných technologií podle charakteru konkrétních úkolů či problémů. Děti učíme efektivně vyhledávat, spravovat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Prostřednictvím projektové výuky, samostatných úkolů a skupinových aktivit žáci objevují, jak používat různé postupy a nástroje k dosažení konkrétních cílů, a přitom se učí hodnotit spolehlivost zdrojů a relevanci získaných informací.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Podporujeme tvořivost žáků prostřednictvím tvorby a úprav digitálního obsahu. Učí se kombinovat různé formáty, jako jsou texty, obrázky, videa či zvuk, a pomocí digitálních prostředků vyjadřovat své myšlenky a nápady. Tyto dovednosti rozvíjíme zejména v rámci projektů a při zapojení žáků do školních akcí. Vedeme žáky k tomu, aby digitální technologie využívali ke zjednodušení a zefektivnění své práce. Žáci se učí automatizovat rutinní činnosti, vytvářet strukturované pracovní postupy a zaměřovat se na kvalitu výsledků své činnosti. Učíme žáky chápat širší souvislosti spojené s využíváním digitálních technologií. Diskutujeme s nimi o jejich vlivu na společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a podporujeme kritické hodnocení jejich přínosů i rizik. Důraz klademe na reflexi dopadů digitálních technologií na lidské zdraví, psychiku a mezilidské vztahy. Bezpečnost a etika v digitálním prostředí jsou nedílnou součástí našich výchovně vzdělávacích strategií. Žáci jsou vedeni k prevenci rizik spojených s ochranou dat, kybernetickou bezpečností i digitální stopou. Učí se jednat eticky při komunikaci, spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí, a to s ohledem na ostatní i na sebe. Naším cílem je, aby žáci nejen zvládali práci s digitálními technologiemi, ale také se stali zodpovědnými a kriticky uvažujícími uživateli, kteří dokáží technologie efektivně a bezpečně využívat ke svému osobnímu a profesnímu rozvoji.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ke všem našim žákům přistupujeme individuálně. Naše podpora dětí se SVP probíhá ve čtyřech krocích: depistáž, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, nastavení vhodných opatření při výuce, podpora speciálního pedagoga přímo ve škole, pravidelné vyhodnocování podpůrných opatření.

Hned po adaptaci dětí v první třídě navštěvuje kolektiv speciální pedagog. Sleduje výuku a jednotlivé děti. Pokud s u některých dětí objeví projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, bere si dítě na orientační

vyšetření a vyhodnocuje, zda bude dostatečná podpora prvního stupně, nebo zda potřeby dítěte vyžadují podpůrná opatření vyššího stupně a je tedy nutná návštěva pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC), střediska výchovné péče (SVP) či jiného diagnostického zařízení. O závěrech vyšetření informuje zákonné zástupce a vyučující.

Třídní učitel na základě vlastní pedagogické diagnostiky ve spolupráci s ostatními pedagogy, speciálním pedagogem a po konzultaci se zákonnými zástupci vypracuje návrh plánu pedagogické podpory (PLPP), který se realizuje v běžných hodinách i na školních akcích. PLPP je průběžně vyhodnocován, nejpozději však tři měsíce od začátku poskytování podpůrných opatření. Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření prvního stupně nedostatečná, bývá zákonným zástupcům po konzultaci s výchovným poradcem doporučena návštěva pedagogicko psychologické poradny nebo jiného poradního centra.

Pedagogický sbor je s opatřeními pravidelně seznamován na pravidelných poradách.

Žáky prvních a druhých tříd navštíví a provede základní diagnostiku odborný logoped. Na základě jeho vyšetření dostávají rodiče doporučení k další odborné péči.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je vypracováván převážně na doporučení poradenského zařízení (PPP, SCP) ve spolupráci třídního učitele, speciálního pedagoga, výchovného poradce a případně asistenta pedagoga. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocován. IVP se realizuje v běžných hodinách, školní družině i na školních akcích.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Navrhne-li speciální pedagog zákonným zástupcům návštěvu specializovaného pracoviště a rodiče s ní souhlasí, je škola nápomocna při poskytování informací o průběhu výuky a obtížích žáka pracovníkům tohoto pracoviště. Pokud akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se SVP, je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště, případně na základě individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z těchto pracovišť. V případě potřeby je ve třídě asistent pedagoga. Ve škole také působí výchovný poradce a terapeut, který je k dispozici všem dětem.

Nastavení podpory při výuce

Každému dítěti se SVP je nastavena taková podpora, aby se mohlo co nejlépe integrovat do běžné výuky a bylo podporováno ve vlastním úsilí a aktivitě. Využíváme např. možností předmětu speciálně pedagogické péče, spolupráce asistenta pedagoga ve třídě, úpravy obsahu a výstupů

vzdělávání a dalších pracovníků poradenského pracoviště. Naší snahou je vytvořit takový plán, aby zadávané úkoly byly v zóně nejbližšího rozvoje dítěte a umožnily mu zažít úspěch.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pravidelně spolupracuje v konkrétním specializovaném pracovištěm. Odborný pracovník je v kontaktu s pedagogy a přijíždí pravidelně jednou až dvakrát ročně na konzultace. Je přítomen při vyučování. Vyhodnocuje efektivitu přijatých opatření, v případě potřeby doporučí jejich změnu nebo rozšíření. Dále na naší škole je dva dny v týdnu přítomen speciální pedagog, který poskytuje potřebným žákům individuální podporu.

V první a druhé třídě také probíhá preventivní logopedické vyšetření externí spolupracovníci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žákovi je umožňováno pohybové uvolnění a relaxace, popř. zklidňujícího dotyku a očního kontaktu. V rámci psychohygieny jsou voleny krátkodobé činnosti a využívá se zásady méně, ale častěji. Namáhavé a složitější úkoly jsou přesouvány do počátků vyučovacích hodin. Žádoucí chování a snaha jsou posilovány okamžitou pozitivní vazbou, pochvalou, popř. odměnou a je využíváno i přiměřené pozitivní motivace. Žák je dopředu seznámen s plánovanou činností a po splnění úkolu mu je poskytnut přiměřený odpočinek. Je respektováno individuální tempo i obtíže s motorikou. Asistent nebo pedagog se vždy ujistí, že žák daný úkol pochopil a přizpůsobí jeho obtížnost jeho možnostem.

v oblasti metod výuky:

Žák může využívat názorné pomůcky: počítadla, jazykové hry, sady obrazového materiálu pro rozšiřování slovní zásoby, papírové mince, čtecí záložku, rytmické nástroje, modelovací hmoty, trojhranné dobře uchopitelné tužky a pastelky, relaxační hračky a další pomůcky podle jeho individuálních potřeb.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Pokud je to doporučené PPP vypracuje učitel nebo speciální pedagog pro žáka individuální plán, ve kterém upraví obsah vzdělávání. Zvláště se v něm zaměří na problémové oblasti a způsoby kompenzace. Stanoví také minimální cíle, kterých žák má v daném období dosáhnout. Žáci jsou integrováni v běžné třídě.

v oblasti hodnocení:

Žák je hodnocen slovně – stejně jako ostatní žáci školy – podle metod pokynu MŠMT k vzdělávání žáků s poruchami školních dovedností s ohledem na aktuální stav a nutnost posilování motivace k

práci. V případě obtíží je hodnocena především snaha a dílčí kroky, které byly vykonány.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Péče o nadané děti je zakotvena ve zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že učitel identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně s dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci. Stejně jako u dětí se SVP je hlavním nástrojem péče o nadané děti možnost tvorby vlastního plánu, který umožňuje dětem pohybovat se v zóně proximálního rozvoje. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je v Zášcole zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Pravidelně na škole pořádáme soutěže a olympiády, aby se mohly jednotlivé děti zapojit podle svých talentů. např: matematická soutěž Klokán, Logická olympiáda, šachový turnaj škol apod.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Péče o mimořádně nadané děti je opět spojena s péčí odborníků ve škole i mimo školu. Při identifikaci nadaného dítěte je rodičům nabídnuta konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě posudku má žák nárok na individuální plán zaměřený na oblasti, ve kterých vyniká. K dispozici pro tyto žáky je speciální pedagog a terapeut.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za vzdělávání mimořádně nadaných žáků je zodpovědný jejich třídní učitel, který jim na základě jejich individuální potřeby připravuje nadstandardní úkoly, případně si může přizvat externího konzultanta, který může dítě dále rozvíjet v oblasti jeho nadání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Vzdělávací obsah je vytvářen pro všechny žáky gradovaně a žáci se mohou přirozeně rozhodnout, jaké úrovně chtějí dosáhnout. Vždy jsou tedy připraveny speciální úlohy a výzvy, které umožňují žákům dosahovat úrovně vzdělávání podle svých okamžitých možností.

zadávání specifických úkolů, projektů: V jednotlivých hodinách jsou pro děti s mimořádným nadáním připravovány speciální gradované úkoly. Pravidelnou součástí výuky je i práce na projektech, které vycházejí ze zájmu dětí a děti si zde mohou vyzkoušet různé role ve skupině. V rámci aktivit "můj den" si mohou děti stanovit cíle v oblastech svého vlastního zájmu a je zde velký prostor i pro profilaci nadaných a mimořádně nadaných žáků.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Naše škola se účastní Logické olympiády, matematické soutěže Klokán, sportovních závodů a šachových turnajů.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: V rámci školní družiny mají děti velkou nabídku bezplatných kroužků a aktivit. Nabídka se pravidelně obměňuje, ale standardně mezi ně patří programování, šachy, sportovní aktivity a přírodovědný kroužek.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, SZŠ	ČJ, M, SZŠ	ČJ, MaI, SZŠ	ČJ, MaI, SZŠ	ČJ, MaI, SZŠ	PV, ČJ, MaT	PV, ČJ, MaT	PV, ČJ, MaT	PV, ČJ, MaT
Sebepoznání a sebepojetí	TV, SZŠ	TV, SZŠ	TV, SZŠ	TV, ČJ, SZŠ	TV, ČJ, SZŠ	SV, TV	SV, TV	SV, TV	SV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, SZŠ	TV, SZŠ	TV, SZŠ	TV, SZŠ	TV, SZŠ	KaP, SV, TV, MaT	KaP, SV, TV, MaT	KaP, SV, TV, MaT	KaP, SV, TV, MaT
Psychohygiena	TV, ČJ, SZŠ	TV, ČJ, SZŠ	TV, ČJ, SZŠ	TV, ČJ, SZŠ	TV, ČJ, SZŠ	SV, TV, MaT	SV, TV, MaT	SV, TV, MaT	SV, TV, MaT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	ČJ , M , SZŠ	ČJ , M , SZŠ	ČJ , MaI , SZŠ	ČJ , MaI , SZŠ	ČJ , MaI , SZŠ	KaP , MaT	KaP , MaT	KaP , MaT	KaP , MaT
Poznávání lidí	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	PV	PV	PV	PV
Mezilidské vztahy	TV , M , SZŠ	TV , M , SZŠ	TV , SZŠ	TV , ČJ , SZŠ	TV , ČJ , SZŠ	SV , TV , Aj	SV , TV , Aj	SV , TV , Aj , NJ , ŠJ	SV , TV , Aj , NJ , ŠJ
Komunikace	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , Aj , SZŠ	ČJ , Aj , SZŠ	SV , ČJ , Aj , MaT	SV , ČJ , Aj , MaT	SV , ČJ , Aj , MaT , NJ , ŠJ	SV , ČJ , Aj , MaT , NJ , ŠJ
Kooperace a kompetice	M , SZŠ	M , SZŠ	MaI , SZŠ	ČJ , MaI , SZŠ	ČJ , MaI , SZŠ	MaT	MaT	MaT	MaT
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			MaI	MaI	MaI	PV , MaT	PV , MaT	PV , MaT	PV , MaT
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	PV	PV	PV	PV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SV	SV	SV	SV
Občan, občanská společnost a stát	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SV	SV	SV	SV
Formy participace občanů v politickém životě			SZŠ	SZŠ	SZŠ	SV	SV	SV	SV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				SZŠ	SZŠ	SV	SV	SV	SV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	Aj	Aj	Aj , NJ , ŠJ	Aj , NJ , ŠJ
Objevujeme Evropu a svět		SZŠ		SZŠ	SZŠ	Aj	Aj	SV , Aj , NJ , ŠJ	SV , Aj , NJ , ŠJ
Jsme Evropané					SZŠ			SV , NJ , ŠJ	SV , NJ , ŠJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			SZŠ	SZŠ	SZŠ	KaP , SV , Aj	KaP , SV , Aj	KaP , SV , Aj , NJ , ŠJ	KaP , SV , Aj , NJ , ŠJ
Lidské vztahy	SZŠ	SZŠ	Aj , SZŠ	TV , Aj , SZŠ	Aj , SZŠ	KaP , SV , Aj	KaP , SV , Aj	KaP , SV , Aj , NJ , ŠJ	KaP , SV , Aj , NJ , ŠJ
Etnický původ			SZŠ	SZŠ	SZŠ	SV	SV	SV	SV
Multikulturalita				SZŠ	SZŠ	SV , Aj	SV , Aj	SV , Aj	SV , Aj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								NJ , ŠJ	NJ , ŠJ
Princip sociálního smíru a solidarity			Aj , SZŠ	SZŠ	Aj , SZŠ	SV	SV	SV	SV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	SZŠ		SZŠ	SZŠ	SZŠ	PV	PV	PV	PV
Základní podmínky života			SZŠ	SZŠ	SZŠ	PV	PV	PV	PV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ		PV	PV	PV
Vztah člověka k prostředí	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	SZŠ	PV	PV	PV	PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			SZŠ	SZŠ	SZŠ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ , SZŠ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , SZŠ	ČJ , SZŠ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Tvorba mediálního sdělení				SZŠ	SZŠ	KaP	KaP	KaP	KaP
Práce v realizačním týmu				SZŠ	SZŠ	KaP , ČJ	KaP , ČJ	KaP , ČJ	KaP , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Angličtina
ČJ	Český jazyk
KaP	Kreativita a práce
M	Matematika
Mal	Matematika a informatika
MaT	Matematika a technika
NJ	Německý jazyk
PV	Přírodní vědy
ŠJ	Španělský jazyk

Zkratka	Název předmětu
SV	Společenské vědy
SZŠ	Svět za školou
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3+1	15+1
	Angličtina	0+2	0+2	3	3+1	3+1	9+6	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Svět za školou	9	8+1	8+2	8+3	8+3	41+9					
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Španělský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4				8					
	Matematika a informatika			4+1	5	5	14+1					
	Matematika a technika							6	6	6	5+1	23+1
Člověk a společnost	Společenské vědy							3+1	3	2+1	3	11+2
Člověk a příroda	Přírodní vědy							3+2	4+2	5	5	17+4
Umění a kultura	Kreativita a práce							4	3+1	3	2+1	12+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Volitelné předměty - Seminář přírodních věd - Seminář angličtiny										0+2	0+2	0+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	- Seminář matematiky - Seminář společenských věd - Seminář výtvarné práce - Seminář Dílna psaní											
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Žáci jsou vedeni k práci s odborným textem, psaní vlastních textů a vyjadřování myšlenek. Součástí výuky na prvním stupni jsou Dílny čtení a psaní, kde učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími texty a pracuje s nimi metodami RWCT. Na druhém stupni se stejnými metodami pracuje s literárními a odbornými texty v rámci Společenských a Přírodních věd. Spontánnímu - volnému psaní - se žáci věnují ve Slohu.

Matematika

Převažující metodou je výuka matematiky podle profesora Milana Hejného. Výuka probíhá převážně ve skupinách, kdy žáci samostatně řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného života a nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní činností, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles). Učitel do práce skupiny zasahuje jen minimálně, pouze jako iniciátor a organizátor diskuze a jednotlivých činností.

Matematika a informatika

Převažující metodou výuky matematiky je metoda podle profesora Milana Hejného. Výuka probíhá převážně ve skupinách, kdy žáci samostatně řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného života a nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní činností, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles). Učitel do práce skupiny zasahuje jen minimálně, pouze jako iniciátor a organizátor diskuze a jednotlivých činností. Informatika s Emilem, která je postavená na podobném principu a výukových strategiích, logicky doplňuje výuku matematiky při osvojování výukových cílů z oboru Informatika.

Matematika a technika

Obsahem tohoto předmětu jsou výstupy ze vzdělávacích oborů Matematika, Informatika a část výstupů ze vzdělávacího oboru Fyzika a Člověk a svět práce.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu ČESKÝ JAZYK se v prvním a druhém ročníku zaměřujeme především na výuku čtení a psaní. Pro čtení využíváme metodu SFUMATO, a při psaní používáme písmo Comenia Script, přičemž žáci před samotným psaním absolvují uvolňovací a grafomotorická cvičení. Žáci se učí rozlišovat mezi zvukovou a grafickou podobou písma a zaměřují se na čitelnost a formální správnost písemného projevu. Během výuky aktivně používáme metody RWCT, které podporují kritické myšlení a schopnost analyzovat texty, což pomáhá žákům číst s porozuměním již od prvního ročníku. Cílem je, aby si osvojili jazyk natolik, že budou schopni získávat poznatky ve všech vzdělávacích oblastech, vyjadřovat své myšlenky písemně a postupně se seznamovat s gramatikou a pravopisem. Na prvním stupni se také zaměřujeme na dovednost odpovídat písemně na jednoduché otázky, zaznamenávat své myšlenky a psát krátké příběhy. Na druhém stupni se klade důraz na posouzení formální stránky textu a jeho výstavby, kde žáci vyhledávají klíčové informace, které pak dále využívají pro své učení. Jazyková výchova zde vede žáky k přesnému a logickému myšlení, jež je základním předpokladem pro jasné a srozumitelné vyjadřování. Během rozvoje jazykových dovedností se současně uplatňují a prohlubují intelektové dovednosti, jako je porovnávání jevů, hledání jejich shod a odlišností, třídění a zobecňování. Aktivní používání metod RWCT podporuje kritické myšlení a schopnost analyzovat a zpracovávat text. V Literární výchově žáci získávají přehled o základních literárních druzích prostřednictvím četby, učí se vnímat specifické znaky textu, odhalovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory. Rozlišují literární fikci od skutečnosti a postupně si osvojují čtenářské návyky, které přispívají k jejich schopnosti

Název předmětu	Český jazyk
	interpretace a tvorby literárních textů. Tyto dovednosti je vedou k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a hodnoty, čímž obohacují jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	20 hodin pro naplňování výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizováno v rámci předmětu Svět za školou. Na druhém stupni je výuce Komunikační, slohové a jazykové výchově věnovány 3 vyučovací hodiny týdně. Literární výchova je součástí Společenských věd.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Společenské vědy • Svět za školou • Angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při práci s vybranými literárními texty žáci zkoumají konkrétní gramatické jevy a jazykové struktury, čímž si lépe osvojují jejich využití a význam. Tento postup rozvíjí porozumění gramatice v různých stylistických kontextech. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, formulování otázek a kritickému hodnocení zdrojů. Učí se rozpoznávat silné stránky ve svém učení a využívat je ke zlepšení dovedností. V rámci literárních dílen je kladen důraz na práci s texty, které odrážejí probíraná témata, čímž se rozvíjí schopnost porozumění a kritického myšlení. Žáci vytvářejí vlastní příběhy nebo zápisky inspirované daným kontextem. V rámci činností, které umožňují výběr a kreativitu, jsou žáci motivováni k vnitřnímu zájmu o učení, čímž si vytvářejí pozitivní přístup k celoživotnímu vzdělávání. K rozvíjení kreativity a interpretace textu žáci výtvarně nebo dramaticky zpracovávají umělecký text. Tento přístup podporuje jejich individuální vnímání díla a estetické vyjadřování. Prostřednictvím různorodých cvičení v tvůrčím psaní jsou žáci podporováni ve vyjadřování svých myšlenek, emocí a pohledů na svět, čímž rozvíjejí svůj osobní styl a sebevědomí v psaném projevu. V rámci čtení literárních textů žáci zaznamenávají své názory a myšlenky do čtenářských deníků, které slouží jako nástroj pro následnou reflexi a diskuzi o díle. Žáci mají pravidelně vyhrazený čas na psaní vlastních textů s možností výběru témat. Tento přístup podporuje jejich kreativitu, samostatnost a schopnost rozvíjet vlastní styl v psaném projevu. Žáci se účastní aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení, jako jsou čtenářské dílny a reflektivní čtení.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Gramatické koncepty jsou zaváděny prostřednictvím příkladů z textů, které žáci čtou nebo píšou. Tento postup umožňuje, aby se žáci seznamovali s pravidly přirozeně a v kontextu. Při analýze textů, které žáci čtou nebo píšou, učitel zdůrazňuje konkrétní gramatické jevy v kontextu. Gramatické učivo se tedy objevuje v přirozených souvislostech. Po napsání volného textu žáci přezkoumávají svůj vlastní text a zaměřují se na určité gramatické jevy, které se aktuálně učí. Tento přístup jim pomáhá lépe pochopit gramatiku ve vztahu k jejich vlastnímu projevu. Žáci se učí reflektovat své úspěchy i výzvy a pracovat se zpětnou vazbou od učitelů i spolužáků, aby se naučili identifikovat konkrétní kroky ke zlepšení v gramatice i celkovém vyjadřování. V rámci tvůrčího čtení a psaní jsou žáci podporováni v používání efektivních strategií, jako jsou shrnování, klíčová slova nebo grafické organizátory, což jim pomáhá při porozumění a učení gramatiky i rozvoji schopností čtení a psaní. Kompetence komunikativní: Při práci na gramatice se žáci rozdělí do malých skupin a vzájemně si pomáhají s opravou pravopisných a stylistických chyb ve svých textech. Tento postup podporuje kolektivní učení a dovednosti kritické revize. Žáci sdílejí své texty v malých skupinách nebo kruhu, kde si navzájem poskytují zpětnou vazbu. Tímto způsobem si rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit text a zároveň cítí podporu v tvořivém procesu. Žáci se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a názory jak ústně, tak písemně. V diskuzích a skupinových aktivitách jsou žáci vedeni k aktivnímu naslouchání, aby rozuměli názorům ostatních, učili se reagovat s respektem a navazovali na argumenty spolužáků. Žáci se učí dávat konstruktivní zpětnou vazbu na práce svých spolužáků, čímž rozvíjejí schopnost vést dialog a reagovat na podněty druhých. Zpětná vazba je vnímána jako nástroj rozvoje a podpory, což podporuje pozitivní přístup ke komunikaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli otázky během čtení i psaní, čímž rozvíjejí schopnost samostatného myšlení a vyhledávání odpovědí. Kompetence sociální a personální: Žáci pracují v menších skupinách, kde si vzájemně pomáhají, rozdělují si úkoly a rozvíjejí týmovou spolupráci. Tento přístup je vede k tomu, aby přijali odpovědnost za společné projekty a úspěch celého týmu. V rámci skupinových projektů a aktivit žáci čelí situacím, kdy musí řešit neshody a hledat společná řešení. Učí se přitom efektivní komunikaci, vyjednávání a vytváření kompromisů, což přispívá k dobré atmosféře a

Název předmětu	Český jazyk
	vzájemné účtě. Tvůrčí čtení a psaní podporuje sebevyjádření a budování zdravého sebevědomí, kdy žáci mohou otevřeně sdílet své myšlenky a jedinečný styl bez strachu z hodnocení. Tento přístup vede k pozitivnímu sebehodnocení a sebedůvěře. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při poskytování zpětné vazby druhým používali konstruktivní a pozitivní formulace. Učí se nejen přijímat kritiku a pracovat s ní, ale také podávat vlastní postřehy tak, aby motivovali druhé k dalšímu rozvoji. Díky formativnímu hodnocení a projektovým úkolům mají žáci možnost řídit si vlastní práci a rozhodovat o svém přístupu k úkolům. Tento přístup posiluje jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní rozhodnutí a výsledky. Kompetence občanské: Žáci se prostřednictvím literatury a diskuze seznamují s různými kulturními a společenskými perspektivami, což jim pomáhá rozvíjet respekt k rozmanitosti a oceňovat hodnotu různých pohledů a zkušeností. Prostřednictvím čtení a diskuzí o textech s občanskými nebo environmentálními tématy jsou žáci motivováni k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a k přemýšlení o ekologických aspektech svého každodenního života. Při čtení a diskuzi o literárních dílech nebo historických událostech se žáci učí vnímat hodnotu základních lidských práv a svobod, rozumět jejich významu a chápat, jak tyto hodnoty ovlivňují jejich životy a společnost. Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k samostatnému plánování úkolů a rozdělení času na jednotlivé činnosti, což jim pomáhá rozvíjet smysl pro zodpovědnost a efektivitu. Zvláště při projektech a dlouhodobějších úkolech se učí postupovat krok za krokem, čímž zvyšují svou produktivitu. Během psaní a dalších činností jsou žáci upozorňováni na správné držení těla, vzdálenost od psacího stolu a uvolněný úchop psacích nástrojů, což podporuje dlouhodobě zdravé pracovní návyky a zvyšuje jejich komfort při práci. Žáci se učí pracovat s různými nástroji a pomůckami a vybírat si ty nejvhodnější pro daný úkol. Jsou vedeni k efektivnímu používání materiálů a dbají na jejich šetrné využití, čímž se učí správnému zacházení s prostředky a ohleduplnosti k životnímu prostředí. Při tvůrčím psaní a dalších činnostech jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvořili klidné pracovní prostředí, minimalizovali rušivé vlivy a zůstávali plně soustředěni na svou práci.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: Práce s digitálními nástroji je přirozenou součástí i výuky Českého jazyka. Žáci se učí vyhledávat, číst a analyzovat digitální texty, hodnotit jejich důvěryhodnost a relevantnost. Současně se seznamují s nástroji pro efektivní organizaci a správu textových zdrojů. Žáci vytvářejí vlastní digitální obsah, například prezentace, plakáty, eseje či videa. Učí se využívat různorodé digitální nástroje pro strukturování, úpravu a publikaci textů, analyzují digitální zdroje a diskuzní příspěvky, porovnávají různé názory a tvoří vlastní argumenty na základě kritického posouzení informací. Žáci využívají digitální platformy k týmové práci na projektech, sdílení materiálů a spolupráci při tvorbě textů. Učí se efektivní online komunikaci včetně dodržování zásad netikety. Při psaní textů žáci využívají digitální nástroje pro kontrolu pravopisu, formátování a zpracování textů, čímž si usnadňují práci a zvyšují její kvalitu. Tímto přístupem rozvíjíme schopnost žáků využívat digitální technologie nejen jako nástroj pro učení a komunikaci, ale také jako prostředek k samostatnému a tvůrčímu vyjadřování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k práci s odborným textem, psaní vlastních textů a vyjadřování myšlenek. Součástí výuky na prvním stupni jsou Dílny čtení a psaní, kde učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími texty a pracuje s nimi metodami RWCT. Na druhém stupni se stejnými metodami pracuje s literárními a odbornými texty v rámci Společenských a Přírodních věd. Spontánnímu - volnému psaní - se žáci věnují ve Slohu.
Způsob hodnocení žáků	Používáme kombinaci formativního a sumativního hodnocení. Součástí ani jednoho z nich není žádná forma známkování. Formativní hodnocení přispívá k vnitřní motivaci dětí, jejich přímé účasti na vlastním procesu vzdělávání a konstruktivní práci s chybou. Nedílnou součástí je sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Žáci se hodnotí nebo jsou hodnoceni podle předem daných a srozumitelných kritérií. Díky tomu získají okamžitou informaci, kterou oblast mají zvládnutou, popř. v čem je ještě prostor ke zlepšování. Důležitou složkou hodnocení jsou ověřovací gradované úkoly, které umožňují žákům zvolit si práci podle svých okamžitých možností. Díky tomu mohou zažít vždy pocit úspěchu, ale zároveň neztrácejí motivaci tím, že je zadání příliš jednoduché. Děti si shromažďují své práce v portfoliu, které reflektuje pokrok jednotlivých žáků v daném časovém období. Prezentací portfolií vedeme děti nejen k sebehodnocení, ale i k hodnocení ostatních. Získávají tím schopnost oceňovat nejen svou práci, ale vážit si i práce druhých. Dvakrát ročně dostávají žáci sumativní slovní hodnocení - vysvědčení, kde se přehledně a srozumitelně vyhodnotí aktuální úroveň žákových znalostí a dovedností.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vytleská, vyťuká slabiky; pozná délku slabiky, kterou znázorní graficky)	Slabičná analýza slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozšiřuje si slovní zásobu, osvojuje si nové pojmy z různých tematických okruhů	slovní zásoba – tematické okruhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ústně tvoří jednoduché věty se správnými tvary slov	tvoření vět – správné tvary slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Učí se číst otázku a rozkaz se správnou intonací, snaží se napodobit vzorové čtení otázky a rozkazu	čtení otázky a rozkazu – intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis věty, případně velkého písmene u jména si postupně osvojuje s pomocí učitele	pravopis věty – velké písmeno a tečka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určí začátek slova - náslovná hláska, postavení hlásky ve slově	Náslovná hláska a postavení hlásky ve slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pochopení významům slov dokládá spojováním slov s obrázky, výběrem vhodných slov do vět, pantomimou aj. tvořivými úkoly	význam slov – přiřazování, tvořivé úkoly

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V malovaném čtení nahradí obrázek správným tvarem slov	malované čtení – doplňování slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	S pomocí učitele se učí správně psát větu oznamovací (začátek a konec věty)	věta oznamovací – začátek a konec věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Učí se kontrolovat svůj písemný projev	kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vymyslí slova začínající (končící) stejnou hláskou, slabikou	Tvorba slov se stejnou hláskou/slabikou
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	V kontextu komunikační situace se snaží užívat významově správná slova	používání slov v komunikačních situacích
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	K obrázkům obrázkové osnovy tvoří věty se správnými tvary slov	obrázková osnova – tvorba vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší grafickou podobu písmen (najde stejná - odlišná písmena)	Rozlišování grafické podoby písmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ve všech mluvených projevech se snaží používat správné tvary slov	správné tvary slov v mluveném projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší grafickou podobu slov (najde stejná - odlišná slova)	Rozlišování grafické podoby slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyhláskuje slovo, používá MARTANŠTINU: S - A- M; slovo rozčleněné na hlásky vysloví jako celek	Hlásková analýza slov

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Ústně skládá slova z hlásek, mění ve slovech písmena, čímž vytvoří nová slova	Skládání slov z hlásek, obměna písmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, písmeno	Rozlišování slova, slabiky, hlásky, písmene
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky např. v říkankách	Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dlouhé samohlásky pečlivě vyslovuje, vytleskává a zároveň „předvádí“ nebo zaznamenává délky (dlaň - pěst; knoflík - dřívko)	Vyslovování a grafické znázornění délky samohlásek
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přečte všechna malá i velká písmena tiskací abecedy (kromě písmen x, X; q, Q; w, W, která si upevní ve 2. ročníku při probírání abecedy)	písmena abecedy – malé a velké tvary tiskacích písmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumění písemným i mluveným pokynům dokládá při plnění úkolů	porozumění pokynům – plnění úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojuje si základní komunikační pravidla ve škole, ve třídě (pozdravy, oslovení, prosba, poděkování, omluva)	komunikační pravidla ve škole
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se mluvit srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost	srozumitelná řeč a správná výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Osvojuje si užívání vhodných verbálních prostředků (doplňuje vhodné slovo do věty, dotváří příběhy apod.)	užívání vhodných slov ve větě a příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Učí se odpovídat na otázky, případně tvořit jednoduché věty k danému tématu, k obrázku	odpovědi na otázky a tvorba vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Snaží se u psaní správně sedět, tak, aby zvládal psát a nebolela ho záda ani ruka	správné sezení při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen – Comenia Script (kromě písmen x,X; q,Q; w, W)	tvary písmen – Comenia Script

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Tvoří věty k obrázkům obrázkové osnovy a pokouší se vypravovat kratičký příběh	tvorba vět a krátkých příběhů podle obrázků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule přečte jednoslabičná slova (MÁ, DÁ, NA, PES, LES, DŮM)	čtení jednoslabičných slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Učí se pracovat s písemným zadáním, nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí	práce s písemným zadáním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Nevykřikuje, ale hlásí se o slovo, případně dodržuje pravidlo, které platí ve třídě	pravidla mluvení ve třídě
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Učí se pracovat s hlasem, mluvit dostatečně nahlas - „velký hlas“ a při práci v hodině používá „půlmetrový“, případně „metrový“ hlas	práce s hlasem – hlasitost a modulace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Při dramatizaci, pantomimě, případně při recitaci se pokouší využít také některé užívané neverbální prostředky (mimika; postoj; pohyb apod.)	neverbální prostředky v komunikaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zkouší srozumitelně formulovat svoji myšlenku	srozumitelné vyjadřování myšlenek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Snaží se o správný úchop, resp. drží tužku tak, aby zvládal psát nejlépe, jak dovede	správný úchop psacího nástroje
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se přepsat slovo a jednoduchou větu správně, za pomoci učitele se učí kontrolovat písemný projev	přepis slov a vět, kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řadí obrázky podle posloupnosti	řazení obrázků podle posloupnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Alespoň vázaným slabikováním čte slova dvojslabičná s otevřenou slabikou	slabikování – čtení dvojslabičných slov s otevřenou slabikou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Adekvátně reaguje na mluvené pokyny	reakce na mluvené pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Trénuje zdvořilé naslouchání (při rozhovoru), ale i naslouchání věcné, aby porozuměl/a slyšenému a uměl/a adekvátně reagovat, případně se zeptat	zdvořilé a věcné naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Docvičuje výslovnost hlásek, které ještě nevyslovuje zcela čistě	nácvik správné výslovnosti hlásek

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Doplní chybějící obrázek do textu	doplňování chybějících obrázků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Alespoň hláskováním s následným skladem čte slova dvojslabičná s otevřenou slabikou	hláskování a skládání slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Ovládá pozdrav, oslovení, prosbu, poděkování	základní zdvořilostní fráze
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	S pomocí učitele se učí při mluvení správně dýchat a volit vhodné tempo řeči	dýchání a tempo řeči
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Ilustruje příběh	ilustrace příběhu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pravidelným tréninkem se snaží o zlepšování plynulosti čtení obtížnějších slov (dvojslabičná se zavřenou slabikou, s dvojhláskou, dvojslabičná se shluky souhlásek, slova trojslabičná)	plynulé čtení složitějších slov
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podílí se na tvorbě obrázkové osnovy k přečtenému, na dokončení děje	tvorba obrázkové osnovy a dokončení děje
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Od počátku výcviku čtení se snaží o porozumění přečtenému, což dokládá při různorodé práci s textem	porozumění textu – práce s textem
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte vhodné texty, pozorně naslouchá	čtení a pozorné naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Učí se zhodnotit, co četl/a; vyjádřit, proč se mu příběh nebo kniha líbila/nelíbila, vyjádřit se slovy, obrázkem, případně barevnou škálou (metoda BAROMETR POCITŮ)	hodnocení přečteného textu – barometr pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná prózu a poezii (báseň), případně pohádku od příběhů o dětech, o zvířátcích apod.	próza a poezie, pohádky a jiné příběhy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Aktivně se zapojuje do plnění úkolů k textu	práce s textem – plnění úkolů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje jednoduché básničky a říkadla a při recitaci se snaží o vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost	recitace – hlasitost, tempo, výslovnost
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	S pomocí učitele se pokusí doporučit přečtenou knihu spolužákům s důrazem na kladné stránky	doporučení knihy spolužákům

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Ilustruje text	ilustrace textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokončuje text, předvídá, jak by mohl příběh pokračovat	dokončování a předvídání děje
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dramatizuje, volně reprodukuje vhodný text	dramatizace a reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vžívá se do chování literárních hrdinů, hodnotí jejich chování	hodnocení chování literárních postav
Tematický celek - Jedna škola, jedna kniha		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení – správná technika čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Častým pobytem v přírodě, návštěvou akcí souvisejících s probíraným tématem, prací s informacemi a experimentováním se děti naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradicemi a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se		

Český jazyk	1. ročník	
specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumí písemným pokynům či zadání přiměřené složitosti. Čte plynule jednoduché texty. Vlastními slovy sdělí, o čem četl/a. Rozvíjí příběh. Tvoří otázky k textu a odpovídá na ně. Doplní text vhodnými výrazy, škrtně slova, která do textu nepatří.	techniky mluvení: výslovnost, hlasitost, melodie řeči - ? !
Tematický celek - Písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správně a úhledně všechna písmena i číslice, přiměřený text opíše úhlednost, správnost tvarů i spojování písmen do slov bez chyb. Kontroluje si, co napsal/a.	úhlednost, správnost tvarů i spojování písmen do slov
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev – základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní,
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S pomocí učitele se učí správně psát jednoduchá sdělení.	žánry: adresa, přání, pozdrav
Tematický celek - Skladba		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skládá věty ze slov.	druhy vět, pořadí slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	Tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího.	Druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá, spojování vět pomocí spojek do souvětí
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Při psaní člení věty na slova, která dělí na konci řádku po slabikách.	stavba slova ze slabik, slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Určí ve slově samohlásky (krátké - dlouhé), souhlásky (tvrdé - měkké).	dělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně píše slova s dvojhláskou, rozumí jejich významu.	dvojhásky au, ou
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle významu, chápání různých významů dokládá při práci s textem i ve vlastních projevech.	význam slov (synonyma, homonyma, nadřazená, podřazená, souřadná)
		změna významu slov na základě délky samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Memoruje abecedu, řadí slova abecedně, učí se pracovat se seznamy, slovníky, encyklopediemi, pomocí nichž si také rozšiřuje slovní zásobu.	řazení slov podle abecedy
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Na začátku věty píše velké písmeno, na konci příslušné znaménko.	pravopis věty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	V písemném projevu dodržuje správnou délku samohlásek.	samohlásky krátké, dlouhé, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Odůvodňuje a píše správně uvedené pravopisné jevy, kontroluje si po sobě, co napsal/a. Když si není	souhlásky znělé a neznělé na konci slov
		velká písmena: jména osob a zvířat, příjmení, název

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopisem jistý, zeptá se vyučující/ho.	bydliště - adresa
Tematický celek - Mluvený projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Docvičuje správnou výslovnost všech hlásek, mluví dostatečně nahlas. Snaží se o vyjádření melodie věty oznamovací, tázací a rozkazovací.	techniky mluvení: výslovnost, hlasitost, melodie řeči - ? !
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	V jednoduchých komunikačních situacích volí vhodné slovní prostředky. Tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět. Srozumitelně sděluje své zážitky.	komunikační žánry: představení se, oslovení kamarádů, přivítání, omluva, a výpověď přizpůsobí osobě, se kterou mluví (dospělý člověk, vrstevník). pozdravy, telefonování, dialogy na základě běžných situací - u lékaře, v obchodě, vyprávění podle osnovy, zážitky z četby, z televizních pořadů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Učí se pozorovat věci, osoby a zvířata a pomocí osnovy je popisuje.	jednoduchý popis zvířete, věci, osoby
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je.	Komunikační pravidla: neskáče do řeči, udržuje oční kontakt, střídá role - posluchač,
Tematický celek - Naslouchání		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Pozorně naslouchá, reprodukuje jednoduchá sdělení, odpoví na otázku, snaží se pochopit a splnit slovní zadání. Ptá se, čemu nerozuměl/a.	zdvořilé vyjádření kontaktu, soustředění - snaha o porozumění
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	hlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme,
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Analyzuje slova na hlásky, respektuje dlouhé a krátké samohlásky při mluvení i v psaném projevu.	samohlásky krátké a dlouhé
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vyslovuje je s patřičnou intonací. Na konci věty píše správné znaménko.	sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní (oddělování slov v textu) věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková podoba

Český jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozliší podstatná jména a slovesa, najde je v textu, doplní je do textu.	slovní druhy: podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary známých podstatných jmen a sloves.	slovní druhy: podstatná jména, slovesa
Tematický celek - Jedna škola, jedna kniha		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Porozumění písemným a mluveným pokynům
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porozumění textu: vyjadřování názoru, krátké převyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Častým pobytem v přírodě, návštěvou akcí souvisejících s probíraným tématem, prací s informacemi a		

Český jazyk	2. ročník	
experimentováním se děti naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, které pečlivě vyslovuje i správně píše.	výslovnost složitějších souhláskových skupin
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou výslovnost slov s obtížnějšími souhláskovými skupinami.	výslovnost složitějších souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, umí je převést do tvaru, v němž pozná, jakou souhlásku má napsat.	výslovnost složitějších souhláskových skupin
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Snaží se vhodně modulovat souvislý mluvený projev, dbá na správné tempo, intonaci, přízvuk a modulaci hlasu.	modulace souvislé řeči
Tematický celek - Naslouchání		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas, zaznamená nebo zapamatuje si slyšené, což využívá při další práci, reaguje otázkami.	praktické (zdvořilé) i věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
Tematický celek - Mluvený projev		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, vypravování, dialog
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá techniky mluveného projevu (dýchání, tempo, tvoření hlasu, výslovnost).	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, vypravování, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole i mimo školu.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, vypravování, dialog
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Svoje vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, vypravování, dialog
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Na základě vlastních zážitků, případně informací získaných z různých zdrojů, tvoří krátký mluvený projev.	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování podle obrázkové osnovy, vzkaz, popis, vypravování, dialog
Tematický celek - Čtení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumění textu dokládá při plnění úkolů, při vlastním učení.	praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zvládá techniky čtení, orientuje se v textu podle orientačních prvků.	praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zvládá vyhledávací čtení.	praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Využívá čtení jako zdroj informací, učí se najít slova klíčová, neznámá, nesmyslná.	práce s různými informačními zdroji
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Význam slova ověřuje ve slovnících.	práce s různými informačními zdroji
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, formuluje vlastní zadání k úkolům, které sám/sama vymýšlí.	praktické a věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)
Tematický celek - Psaný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary, velikost i sklon písmen, správně spojuje písmena i slabiky.	adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Snaží se o úhledný a přehledný písemný projev.	adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje si, co napsal/a, s pomocí slovníků a dalších pomůcek opravuje chyby.	adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnávání a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost.	tvary slov (slova ohebná, neohebná)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (jednoduché a jasné případy).	přehled slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	tvary slov (slova ohebná, neohebná)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Chápe pravopis různých tvarů téhož slova (např. vyjmenovaného).	tvary slov (slova ohebná, neohebná)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	U podstatných jmen určí rod a číslo.	podstatná jména: rod, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjmenuje pádové otázky, pozná různé tvary jednoho slova.	tvary slov (slova ohebná, neohebná)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	K pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen.	podstatná jména: rod, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	U sloves určí osobu, číslo a čas (v jednoduchých a jasných případech).	slovesa: osoba, číslo, čas
		sloveso být v přítomném čase, neurčitek

Český jazyk	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Časuje slovesa v přítomném čase.	časování v čase přítomném
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně souhlásky znělé a neznělé na konci a uprostřed slov, I/Y ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech.	souhlásky znělé a neznělé vyjmenovaná slova a jejich tvary
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně I/í v koncích přítomného času sloves	slovesné tvary v přítomném čase
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis místních pojmenování
Tematický celek - Skladba		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Při vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché i souvětí.	věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance		

Český jazyk	3. ročník	
odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradicemi a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zvaní odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Častým pobytem v přírodě, návštěvou akcí souvisejících s probíraným tématem, prací s informacemi a experimentováním se děti naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Snaží se správně artikulovat, mluvit spisovně, srozumitelně a dostatečně nahlas.	výslovnost českých slov jazykolamy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Výslovnost neznámých slov vyhledává v literatuře.	neznámá slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Učí se rozlišit v mluvě spisovnou a nespisovnou výslovnost, nářečí.	nářečí
Tematický celek - Slovní zásoba		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Objasňuje významy slov, rčení, přísloví, tvoří synonyma, opozita.	přísloví, sousloví, rčení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	V textech vyhledává slova mnohoznačná, vysvětluje jejich významy na konkrétních příkladech a užívá je ve vlastních sděleních.	slova mnohoznačná, opačného a podobného významu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	U neznámých slov zjišťuje významy ve slovnících.	významově neznámá slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	V textu vyhledá příbuzná slova, pomocí předponových a příponových částí tvoří příbuzná slova ke slovnímu základu, objasní příbuznost.	stavba slova, slovní základ, kořen, slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy běžných slov, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech.	slovní druhy - ohebné a neohebné
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Skloňuje podst. jména, časuje slovesa.	slovní druhy - ohebné a neohebné
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí rod, číslo, pád a vzor podstatného jména; osobu, číslo a čas sloves.	koncovka daného slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	V textu i mluveném projevu se učí rozpoznávat nespisovné tvary podstatných jmen a sloves.	tvary podstatných jmen, vzory podstatných jmen časování sloves - čas minulý a budoucí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	Tvary opravuje pomocí mluvnických příruček.	tvary podstatných jmen, vzory podstatných jmen časování sloves - čas minulý a budoucí

Český jazyk	4. ročník	
vícevýznamová		
Tematický celek - Skladba		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Tvoří souvětí s různými spojovacími výrazy.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje spojování slov a vět.	rozvíjení vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty jednoduché v souvětí a dělí složitá souvětí na jednodušší větné celky.	rozvíjení vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Urcí větný vzorec souvětí, utvoří souvětí podle větného vzorce.	dělení dlouhého souvětí na jednodušší věty, větný vzorec
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	V písemném projevu odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova i slova příbuzná (doloží příbuznost).	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvládá základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen.	koncovky podstatných jmen podle vzorů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně probírané zeměpisné názvy ČR.	velká písmena u zeměpisných názvů České republiky

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Učí se používat Pravidla pravopisu	velká písmena u zeměpisných názvů České republiky
Tematický celek - Mluvený projev		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Artikuluje správně hlásky, slova.	techniky mluvení (intonace, zabarvení hlasu, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vyjadřuje se srozumitelně, odmítne nepříjemnou komunikaci.	tvorba a kladení otázek, vyjadřování názorů, pocitů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Snaží se vypravovat zajímavě, dodržuje posloupnost děje.	vypravování jednoduchý popis věci i pracovního postupu ústní prezentace a hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Věty vyslovuje s vhodnou intonací.	techniky mluvení (intonace, zabarvení hlasu, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Učí se tvořit a klást otázky a hovořit o svých názorech, pocitech.	tvorba a kladení otázek, vyjadřování názorů, pocitů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Pojmenuje a ústně popíše předměty běžné potřeby, jednoduchou činnost.	vypravování jednoduchý popis věci i pracovního postupu ústní prezentace a hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev přizpůsobí posluchačům, snaží se udržet jejich pozornost.	techniky mluvení (intonace, zabarvení hlasu, přiměřená hlasitost, srozumitelnost, spisovná a srozumitelná výslovnost)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zvládá každodenní komunikační situace.	pozdravy, omluva, přání, vzkaz, telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Učí se prezentovat a zhodnotit vlastní práci i výkony ostatních.	vypravování jednoduchý popis věci i pracovního postupu ústní prezentace a hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	Rozpozná záměr mimoverbálních vyjádření a sám se učí	mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s

Český jazyk	4. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru	účelně užívat prostředky mimoverbální komunikace.	hlasem, pauzy, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, vzdálenost, celkové vystupování)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Podílí se na vytváření komunikačních pravidel.	komunikační pravidla (zásady kdo, kdy, co a jak může v rámci třídy, skupiny říkat)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje pravidla rozhovorů (naváže oční kontakt, dává najevo zájem, adekvátně reaguje na sdělení, střídá se v hovoru a naslouchání, shrnuje, co slyšel, ptá se na nejasnosti, vhodně vyjádří souhlas, nesouhlas).	rozhovory, běžné komunikační situace (u lékaře, v obchodě, v dopravním prostředku, v restauraci, na úřadě aj.)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zapojí se do rozhovorů, aktivně přispívá k jejich zdárnému průběhu.	vypravování jednoduchý popis věci i pracovního postupu ústní prezentace a hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové
Tematický celek - Naslouchání		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Naváže oční kontakt s mluvčím, vyjadřuje zájem, natočí tělo k mluvčímu, zapamatuje si, co slyšel/a a dovede splnit pokyn či reprodukovat obsah.	praktické, zdvořilé naslouchání
Tematický celek - Písemný projev		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Píše srozumitelně, úhledně, přehledně, bez chyb.	technika psaní
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Snaží se užívat výstižné pojmy a co nejvhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru.	písemné žánry
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Učí se pracovat s odborným textem - členit text na odstavce, vybírat slova, kterým nerozumí, hledat hlavní myšlenky, vytvářet mentální mapy.	práce s odborným textem, myšlenková mapa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy, napsat krátký text dle zadání.	dotazník, přihláška, vzkaz, inzerát, pohled, pozvánka, zpráva vypravování (obrázková osnova, tvorba slovní osnovy)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Učí se sestavit osnovu vypravování.	popis osoby, zvířete, věci, činnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Předvídá další průběh děje, dokončuje děj, dodržuje časovou posloupnost.	popis osoby, zvířete, věci, činnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	Jednoduše popíše zvolený objekt nebo činnost podle	popis osoby, zvířete, věci, činnosti

Český jazyk	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	daných pravidel.	
Tematický celek - Čtení		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, odstavce, nadpis)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Učí se vybrat podstatné informace z textu, jednoduše je zapíše, sdělí vlastními slovy a využívá je k dalšímu učení.	praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, odstavce, nadpis)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Člení text na odstavce.	praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, odstavce, nadpis)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří svoje názory a postoje k přečtenému, klade otázky k textu.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Učí se rozeznávat věrohodné informace od nepravděpodobných.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií. Posuzují jednotlivá média z hlediska objektivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky. Dokážou si vyhledat informace a posoudit pravdivost reklamního tvrzení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci rozpoznají v některých případech subjektivní zabarvení sdělení. Při analýze mediálního sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a mezi-vrstevnická spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Od prvního ročníku jsou žáci naší školy zvyklí pracovat ve větších nebo menších skupinách, jak věkově stejnorodých, tak i heterogenních. Dostávají se do různorodých interakcí, ve kterých musí prokázat své komunikační schopnosti, schopnost prosadit svůj názor, uznat omyl a přijmout názor dalšího člena skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Častým pobytem v přírodě, návštěvou akcí souvisejících s probíraným tématem, prací s informacemi a experimentováním se děti naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Dbá na správnou výslovnost slov, s nimiž se setká.	výslovnost českých slov - obtížněji vyslovitelná slova , modulace řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	U neznámých slov hledá správnou výslovnost v odborné literatuře.	výslovnost českých slov - obtížněji vyslovitelná slova , modulace řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.	výslovnost českých slov - obtížněji vyslovitelná slova , modulace řeči
Tematický celek - Slovní zásoba		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává a dokládá na příkladech významy slov z různých textů.	přísluví, sousloví, rčení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	V informačních zdrojích vyhledává slova mnohoznačná, přísloví, sousloví, slova významově neznámá, zjišťuje jejich významy, užívá je ve vlastních sděleních.	slova mnohoznačná významově neznámá slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V textu vyhledá příbuzná slova, vymyslí příbuzná slova ke slovnímu základu, vyznačí v nich kořen a doloží příbuznost.	stavba slova, slovní základ, kořen, obtížnější slova příbuzná
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy běžně užívaných slov i jejich tvarů, snaží se je užívat ve svém projevu v gramaticky správných tvarech.	slovní druhy, druhy zájmen a číslovek druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých časování sloves, slovesné způsoby
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	V textu i mluveném projevu rozpozná nespisovné tvary slov, které opravuje pomocí mluvnických příruček.	tvary podstatných jmen
Tematický celek - Skladba		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	Vyhledá ve větě základní skladebnou dvojici, rozvíjí větu	základní skladební dvojice úplná, neúplná, ostatní

Český jazyk	5. ročník	
pravopisu	holou na rozvitou, vyznačí i některé další skladebné dvojice.	skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí ve větě podmět a přísudek.	podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určí podmět, který není vyjádřen, když je zřejmý z předchozího textu.	podmět, přísudek, nevyjádřený podmět, všeobecný podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	rozvíjení vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Ve vlastních projevech tvoří srozumitelná souvětí, vhodně rozvíjí větu jednoduchou v souvětí.	složitější souvětí
		dělení dlouhého souvětí na věty
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	V písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se najít a opravit chybu podle Pravidel pravopisu a dalších příruček.	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, shoda přísudku s podmětem holým
		koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých
		velká písmena u zeměpisných názvů Evropy, příslušníků národů
Tematický celek - Mluvený projev		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Užívá vhodné techniky mluvení a mluvený projev přizpůsobuje posluchačům.	techniky mluvení (přízvuk, intonace, nasazení, zesilování a zeslabování hlasu, rychlost, srozumitelnost, výslovnost)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Snaží se vzbudit i udržet pozornost posluchačů, vhodně využívá prostředky mimoverbální komunikace.	mimoverbální komunikace (mimika, gesta, práce s hlasem, pauzy, intonace, zrakový kontakt, postoj těla, vzdálenost, celkové vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Pro svůj ústní projev vybírá vhodné komunikační prostředky podle komunikačního záměru i posluchačů.	techniky mluvení (přízvuk, intonace, nasazení, zesilování a zeslabování hlasu, rychlost, srozumitelnost, výslovnost)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Mluví kultivovaně, srozumitelně.	techniky mluvení (přízvuk, intonace, nasazení, zesilování a zeslabování hlasu, rychlost, srozumitelnost, výslovnost)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	V ústním projevu se vyjadřuje srozumitelně, dodržuje posloupnost.	komunikační žánry (sdělované ústně) diskuse, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, diskuse,

Český jazyk	5. ročník	
dodržení časové posloupnosti		vypravování, ústní prezentace i hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Učí se konstruktivně diskutovat, klást otázky a hovořit o svých zážitcích.	komunikační žánry (sdělované ústně) diskuse, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, diskuse, vypravování, ústní prezentace i hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Slovně zhodnotí výkon svůj i spolužáků, veřejně prezentuje výsledky vlastní nebo skupinové práce.	komunikační žánry (sdělované ústně) diskuse, dialog, vzkaz, omluva, prosba, přání, rozhovor, diskuse, vypravování, ústní prezentace i hodnocení výsledků práce vlastní i skupinové
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, fakta, domněnky a porozumění těmto pojmům dokazuje, když je vhodně užívá při vlastním mluveném projevu (reprodukuje informace nebo vyjadřuje subjektivní dojmy).	manipulativní komunikace (reklamy, bulvár) znaky bulvárních sdělení, věrohodnost informací srovnávání obsahu seriózních časopisů s bulvárními objektivita sdělení - fakta, názory, domněnky, zkreslené informace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní postoj, odmítne nepříjemnou komunikaci.	manipulativní komunikace (reklamy, bulvár) znaky bulvárních sdělení, věrohodnost informací srovnávání obsahu seriózních časopisů s bulvárními objektivita sdělení - fakta, názory, domněnky, zkreslené informace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Podílí se na sestavení pravidel a stanovená komunikační pravidla vědomě dodržuje.	komunikační pravidla zahájení a ukončení dialogu, přihlášení se o slovo, slušné vystupování a jednání, kladení otázek, pravidla rozhovoru, diskuse, obhajoba vlastních názorů, argumentace, asertivní komunikace, přizpůsobení se situaci a osobě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Snaží se zapojit do diskusí a rozhovorů ve třídě, aktivně přispívat k jejich zdárnému průběhu.	komunikační pravidla zahájení a ukončení dialogu, přihlášení se o slovo, slušné vystupování a jednání, kladení otázek, pravidla rozhovoru, diskuse, obhajoba vlastních názorů, argumentace, asertivní komunikace, přizpůsobení se situaci a osobě
Tematický celek - Naslouchání		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Aktivně naslouchá, rozliší podstatná fakta, zapamatuje si je, reprodukuje a zaznamenává.	praktické, zdvořilé naslouchání (sledování partnera, mimoverbálně vyjadřuje kontakt, střídání replik a rolí -

Český jazyk	5. ročník	
		naslouchající, hovořící, hledání společného obsahu)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Snaží se vcítit do druhého, naslouchat nezaujatě a kriticky, tedy posuzovat pravdivost a přesnost informací.	aktivní naslouchání (shrnout sdělení, vyjádřit pochopení, kladení otázek)
Tematický celek - Písemný projev		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry. Vyjadřuje se srozumitelně, dodržuje posloupnost a pravidla výstavby slohových žánrů.	technika psaní (logické a přehledné členění textu - odstavce, schémata, tabulky)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Snaží se užívat výstižné pojmy a co nevhodnější výrazy podle svého komunikačního záměru.	oznámení, zpráva, vzkaz, inzerát, dopis, pozdrav, SMS, mail
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Učí se pracovat s odborným textem - členit na odstavce, vybírat klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, mentální mapy a pomocí psaní se učit.	aktualita, referát, klíčová slova - výpisky, tvorba pojmových a myšlenkových map
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy.	příhláška, formulář, dotazník, složenka, podací lístek
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký příběh.	sestavení osnovy, vyprávění podle ní (dodržení časové posloupnosti), dokončení děje písemná prezentace skupinová i individuální práce
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Připraví písemnou prezentaci individuální i skupinové práce, projektu	popis činnosti, obličej, osoby, zvířete, věci, charakteristika osoby
Tematický celek - Čtení		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, pozorné, orientační prvky v textu)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává, dělá výpisky, člení text na odstavce, připravuje aktuality a referáty.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vybere z textu klíčová slova, hlavní myšlenky a reprodukuje je.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Učí se rozeznávat kvalitní věrohodný text od bulváru, pokouší se kriticky hodnotit.	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií. Posuzují jednotlivá média z hlediska objektivity.		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky. Dokážou si vyhledat informace a posoudit pravdivost reklamního tvrzení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci rozpoznají v některých případech subjektivní zabarvení sdělení. Při analýze mediálního sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Častým pobytem v přírodě, návštěvou akcí souvisejících s probíraným tématem, prací s informacemi a experimentováním se děti naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Od prvního ročníku jsou žáci naší školy zvyklí pracovat ve větších nebo menších skupinách, jak věkově stejnorodých, tak i heterogenních. Dostávají se do různorodých		

Český jazyk	5. ročník	
interakcí, ve kterých musí prokázat své komunikační schopnosti, schopnost prosadit svůj názor, uznat omyl a přijmout názor dalšího člena skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a mezi-vrstevnická spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebezpojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální);
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
Tematický celek - Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, písemný

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uceleně reprodukuje zadaný text	projev na základě poznatků o jazyce a stylu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		reprodukce textu podle zadaných kritérií, osnova
Tematický celek - Zvládnutí základních gramatických pravidel		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a lexikální	podstatná jména - mluvnické kategorie, gramatická pravidla, morfologie
		přídavná jména - kategorie, tvoření, stuňování, gramatická pravidla
		slovesa - kategorie - slovesný způsob, tvoření sloves, gramatická pravidla psaní koncovek
Tematický celek - Vlastní tvořivé psaní		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvorba příběhu, povídky, legendy použití pravidel gramatiky, slovtvorby, morfologie a syntaxe při volném psaní
		vlastní tvořivé psaní (výpisek, žádost, dopis, strukturovaný životopis, teze, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, esej)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie používá znalosti slovtvorby, morfologie i syntaxe při tvůrčím psaní	tvorba příběhu, povídky, legendy použití pravidel gramatiky, slovtvorby, morfologie a syntaxe při volném psaní
		tvořivé činnosti s literárním textem – interpretace vybraného básnického textu recitační, dramatické nebo výtvarné ztvárnění vybraného uměleckého textu
		psaní a prezentace vlastních uměleckých textů psaní a prezentace textů podle daných slohových postupů - popis, vypravování, charakteristika

Český jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy zájmen a číslovek, ve větě rozpoznává jednotlivé slovní druhy	druhy zájmen a číslovek, rozlišování slovních druhů v textu
Tematický celek - Práce s informacemi		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní)
Tematický celek - Komunikační záměr		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího rozlišení spisovné a obecné řeči, nářečí
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální);
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
Tematický celek - Kritické čtení		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vybraná kniha: volná reprodukce přečteného textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		tvořivé činnosti s literárním textem – interpretace vybraného básnického textu recitační, dramatické nebo výtvarné ztvárnění vybraného uměleckého textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární směry a žánry, hlavní představitele a díla	způsoby interpretace literárních a jiných děl popis prožitku z vybrané kulturní akce záznam četby podle kritérií, referát

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		literární směry a žánry, hlavní představitelé a stěžejní díla - pravěk, starověk (Štorch, Petiška, Ezop)
Tematický celek - Vyjádření názoru na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl popis prožitku z vybrané kulturní akce záznam četby podle kritérií, referát
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Tematický celek - Syntax		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní i rozvíjející větné členy, vytvoří schéma věty a graf souvětí	věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění souvětí - věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce
		základní a rozvíjející větné členy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci uvedou příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství a vysvětlí jejich pozitivní principy. Chápu uspořádání zpráv a jejich zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost). Dokáží uvést příklady a srovnání zpráv a jiných mediálních sdělení(například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přejímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si pěstují kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Rozlišují zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. Najdou hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů). Hledají rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápu podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla. Identifikují základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci rozlišují různé typy sdělení a jejich funkce. Rozpoznají rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Učí se rozlišit realitu od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality. Vnímají vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikují společensky významné hodnoty v textu. Rozpoznají zjednodušení mediovaných sdělení nebo opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci chápou organizaci a postavení médií ve společnosti a faktory ovlivňující média. Vysvětlí vlivy působících na jejich chování, způsoby financování médií a jejich dopady na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Objasní roli médií v každodenním životě jednotlivce, na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování jednotlivců. Žáci rozumí roli médií v politickém životě a jeho změnách, na kulturu a volný čas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci identifikují postoje a názory autora v mediovaném sdělení, Popíše používané výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje. Odhalí a objasní záměrnou manipulaci. Najdou prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení: výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné	Skladba: věty dvojčlenné a jednočlenné, rozvíjející větné členy
Tematický celek - Tvoření slov		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry objektivní a subjektivní komunikační záměr - diskuse spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování) a uvede příklady.	obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování
Tematický celek - Mediální sdělení		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
Tematický celek - Slovní komunikace		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje objektivní a subjektivní komunikační záměr	mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry objektivní a subjektivní komunikační záměr - diskuse spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		tvarosloví – slovní druhy, skloňování zájmen, slovesný rod, neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, zná její pravidla	mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry objektivní a subjektivní komunikační záměr - diskuse spisovný a nespisovný jazyk
Tematický celek - Umělecká kritika		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
Tematický celek - Literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literární druhy a žánry: bajka, rytířský epos, středověká lyrika, legenda, renesanční drama autoři, literární pojmy návštěva kulturních akcí, porovnání s filmovým zpracováním
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Tematický celek - Tvořící psaní		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace

Český jazyk	7. ročník	
		literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		psaní a prezentace vlastního uměleckého textu podle zadaných kritérií
Tematický celek - Kritické čtení		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo smyšleném textu fakta dokáže najít relevantní informační zdroje	publicistický text, posouzení tvorba textu pro potřeby školního časopisu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá znalosti studijního čtení, najde v textu klíčové informace, položí otázky dokáže z textu vytvořit výtah a výpisky s oporou textu vytvoří referát	slohové útvary: charakteristika, výpisky, výtah, referát, líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		kritická práce s textem - základy studijního čtení, vyhledávání klíčových informací výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, pojmenuje komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání – věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá znalosti pravopisu v pravopisných cvičeních i při vlastním tvůrčím psaní	pravopis - psaní velkých písmen ve vlastních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zná pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech, používá je při písemném projevu.	pravopis - psaní velkých písmen ve vlastních
Tematický celek - Význam slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova citově zabarvená	Význam slov: frazeologie, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova citově zabarvená, oborné

Český jazyk	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí rozdíl mezi rčením a příslovím, nalezne v textu archaismy a historismy	názvy, historismy a archaismy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a používá je vhodně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry objektivní a subjektivní komunikační záměr - diskuse spisovný a nespisovný jazyk
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje kategorie slovesných tvarů včetně slovesného rodu	tvarosloví – slovní druhy, skloňování zájmen, slovesný rod, neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpoznává a určuje ve větách neohebné slovní druhy, správně píše příslovečné spřežky	tvarosloví – slovní druhy, skloňování zájmen, slovesný rod, neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
Tematický celek - Psaní podle slohových postupů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	píše text podle zadaných kritérií a slohových postupů	publicistický text, posouzení tvorba textu pro potřeby školního časopisu slohové útvary: charakteristika, výpisky, výtah, referát, líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci chápou organizaci a postavení médií ve společnosti a faktory ovlivňující média. Vysvětlí vlivy působících na jejich chování, způsoby financování médií a jejich dopady na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Objasní roli médií v každodenním životě jednotlivce, na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování jednotlivců. Žáci rozumí roli médií v politickém životě a jeho změnách, na kulturu a volný čas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci rozlišují různé typy sdělení a jejich funkce. Rozpoznají rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Učí se rozlišit realitu od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality. Vnímají vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikují společensky významné hodnoty v textu. Rozpoznají zjednodušení mediových sdělení nebo opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si pěstují kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Rozlišují zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. Najdou hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů). Hledají rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápu podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla. Identifikují základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přijímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci uvedou příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství a vysvětlí jejich pozitivní principy. Chápu uspořádání zpráv a jejich zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost). Dokáží uvést příklady a srovnání zpráv a jiných mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci identifikují postoje a názory autora v mediovaném sdělení, Popíší používané výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje. Odhalí a objasní záměrnou manipulaci. Najdou prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení: výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řízení diskuse		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev – připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		diskuse - argumentace, obhájení názorů informační zdroje - práce s relevantními zdroji
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
Tematický celek - Studijní čtení. práce s vhodnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	mluvený projev – připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		písemný projev – vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	skladba – významové poměry mezi větami v souvětí druhy vedlejších vět
Tematický celek - Morfologická stavba věty jednoduché a souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí správně významové poměry mezi větami hlavními a vedlejšími v souvětích	souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – významové poměry mezi větami v souvětí druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Interpunkce ve větách a souvětích
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně doplňuje interpunkční znaménka i ve složitých souvětích	Interpunkce ve větách a souvětích
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a správně je užívá v písemném i mluvním projevu	písemný projev – vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
Tematický celek - Práce s informacemi		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
Tematický celek - Základní literární směry a jejich hlavní představitelé		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře		

Český jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Mediální výchova - publicistika, kritické čtení		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích	tvorba publicistického textu podle kritérií recenze vybraného publicistického článku - práce se zdroji
Tematický celek - Tvorba a interpretace uměleckého textu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků ke gramaticky a stylisticky správnému psaní vlastních textů	psaní vlastního uměleckého textu podle daných kritérií
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje české i běžně užívaná cizí slova	skloňování obecných i vlastních cizích slov, pravopis, užití v textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje umělecký text, dokáže ho zařadit do dobového kontextu, určí jeho žánr a popíše užití umělecké prostředky	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a slang, využití v řeči i psaných textech
		prezentace uměleckého textu vhodnými uměleckými prostředky s ohledem na jeho žánr, dobu vzniku a použité umělecké prostředky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text na základě znalosti gramatických a stylistických pravidel	psaní vlastního uměleckého textu podle daných kritérií
Tematický celek - Kritický pohled na text a jeho posouzení z umělecké stránky		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše své dojmy z četby nebo návštěvy vybrané kulturní akce	popis vybraného kulturního zážitku podle zadaných kritérií referát na vybranou beletristickou knihu podle dohodnutých kritérií
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	kriticky rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, argumentuje a diskutuje	Metody RWCT - zhodnocení vybraného literárního díla, argumentace, diskuse
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává jednotlivá umělecká ztvárnění daného tématu	srovnávání literárních děl a jejich divadelních nebo filmových ztvárnění
Tematický celek - Obohacování slovní zásoby		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vysvětlí rozdíl mezi nářečím a slangem	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a slang, využití v řeči i psaných textech

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování	obohacování slovní zásoby, slova přejatá přenesený význam - frazémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s různými jazkovými katalogy a příručkami jako jsou Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny nebo Slovník cizích slov	pravopis - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Jazykové příručky a katalogy, práce s různými slovníky a dalšími informačními zdroji
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně píše i skloňuje obecná i vlastní přejatá slova	skloňování obecných i vlastních cizích slov, pravopis, užití v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci chápou organizaci a postavení médií ve společnosti a faktory ovlivňující média. Vysvětlí vlivy působících na jejich chování, způsoby financování médií a jejich dopady na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Objasní roli médií v každodenním životě jednotlivce, na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování jednotlivců. Žáci rozumí roli médií v politickém životě a jeho změnách, na kulturu a volný čas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci rozlišují různé typy sdělení a jejich funkce. Rozpoznají rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Učí se rozlišit realitu od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality. Vnímají vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikují společensky významné hodnoty v textu. Rozpoznají zjednodušení mediovaných sdělení nebo opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si pěstují kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Rozlišují zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. Najdou hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů). Hledají rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápou podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla. Identifikují základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přejímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci uvedou příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství a vysvětlí jejich pozitivní principy. Chápou uspořádání zpráv a jejich		

Český jazyk	8. ročník	
zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost). Dokáží uvést příklady a srovnání zpráv a jiných mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci identifikují postoje a názory autora v mediovaném sdělení, Popíší používané výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje. Odhalí a objasní záměrnou manipulaci. Najdou prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení: výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Morfologicky, lexikálně a slovtvorně správný pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
Tematický celek - Využití spisovného, nespisovného jazyka při vhodném mluveném nebo písemném projevu		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
Tematický celek - Porovnání různých zpracování uměleckého námětu		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Tematický celek - Koherentní text: účelné uspořádání informací		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	mluvený projev – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
Tematický celek - Vhodný jazyk a věcně správný styl při písemném projevu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev – subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha, esej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci chápou organizaci a postavení médií ve společnosti a faktory ovlivňující média. Vysvětlí vlivy působících na jejich chování, způsoby financování médií a jejich dopady na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Objasní roli médií v každodenním životě jednotlivce, na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování jednotlivců. Žáci rozumí roli médií v politickém životě a jeho změnách, na kulturu a volný čas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci rozlišují různé typy sdělení a jejich funkce. Rozpoznají rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem. Učí se rozlišit realitu od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality. Vnímají vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikují společensky významné hodnoty v textu. Rozpoznají zjednodušení mediovaných sdělení nebo opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si pěstují kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Rozlišují zábavní („bulvární“) prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. Najdou hodnotící		

Český jazyk	9. ročník	
prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů). Hledají rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. Chápu podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla. Identifikují základní orientační prvky v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přijímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci uvedou příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství a vysvětlí jejich pozitivní principy. Chápu uspořádání zpráv a jejich zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost). Dokáží uvést příklady a srovnání zpráv a jiných mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci identifikují postoje a názory autora v mediovaném sdělení, Popíší používané výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje. Odhalí a objasní záměrnou manipulaci. Najdou prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení: výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		

5.2 Angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Angličtina
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk představuje jeden z klíčových komunikačních nástrojů současného světa. Jeho znalost otevírá žákům přístup k informacím, umožňuje mezinárodní komunikaci a přispívá k lepšímu porozumění kulturní rozmanitosti. Cílem výuky na prvním stupni je probudit v dětech zájem o jazyk a podpořit jejich schopnost dorozumět se v běžných situacích. Výuka probíhá hravou formou – prostřednictvím příběhů, písní a her, které dětem přirozeně přibližují nový jazyk a podporují radost z učení. Důraz je kladen na porozumění mluvenému slovu, rozšiřování slovní zásoby a postupné zapojování do jednoduché komunikace. Na druhém stupni výchovné a vzdělávací strategie používané ve výuce angličtiny vycházejí ze současných i tradičních metod výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Důraz je kladen na projektovou práci, rozvoj digitálních kompetencí a sebehodnocení žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vybavit žáky nástrojem pro efektivní komunikaci s lidmi z různých zemí a pro práci s informačními technologiemi. Po celou dobu výuky cizího jazyka si na opakujících se tematických okruzích (domov, volný čas, škola, kalendářní rok, rodina, bydlení, město, nákupy a móda, kultura, příroda, sport, péče o zdraví, cestování, počasí, stravovací návyky, realie anglicky mluvících zemí, volba povolání, pocity a nálady, společnost a její problémy, moderní technologie a média) žáci rozvíjejí a postupně rozšiřují slovní zásobu. Angličtina je od 1. ročníku samostatným předmětem, v průběhu prvního stupně s celkovou dotací 15 hodin, v průběhu druhého stupně pak celkem 16 hodin.

Název předmětu	Angličtina
	Pro zajištění individuálního přístupu a zvýšení efektivity výuky se třída dětí při výuce cizích jazyků dělí na dvě skupiny.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Svět za školou • Společenské vědy • Přírodní vědy • Český jazyk • Matematika • Kreativita a práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení nové látky; • seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností, např. prostřednictvím Study tip; • opakuje se žáky probranou látku v Revision na konci každé lekce v učebnici, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného; • pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva; • vyžaduje od žáků vypracování sekce Progress Check v pracovním sešitě na konci každé lekce, pravidelně je kontroluje, vede žáky k sebehodnocení vlastního pokroku prostřednictvím Your Progress; • zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů, a to např. prostřednictvím sekce Learn through English; • vede žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a řečových dovedností. Kompetence k řešení problémů: Učitel • umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady; • podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z

Název předmětu	Angličtina
	různých zdrojů; • pravidelně po každé lekci zadává žákům úkoly pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů a znalosti z jiných předmětů; • nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi; • motivuje žáky ke změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění; • seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení; • navozuje problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat. Kompetence komunikativní: Učitel • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se; • předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, určí klíčová slova a vyhledají konkrétní informace; • zadává úkoly, při kterých žáci sdělují informace o sobě, svých blízkých, každodenních činnostech, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech v písemné a ústní podobě; • zadává samostatné a projektové práce, při jejichž přípravě si žáci volí vhodné digitální nástroje a při prezentaci s oporou sdělují informace v logickém sledu a uspořádání; • pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo ve skupinách; • navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či dospělým, a tomu svůj projev přizpůsobí; • podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, k posílení nácviku správné výslovnosti využívá sekci Pronunciation. Kompetence sociální a personální: Učitel • volí různé formy práce (individuální, ve dvojicích, ve skupinách), aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosažení osobního maxima; • zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce; • vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;

Název předmětu	Angličtina
	• povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; • vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; • vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky; • přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků; • zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním kontrolních testů v pracovním sešitě; • zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života; • vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce; • zařazuje do výuky témata týkající se života v jiných zemích a vede je k respektování kultury jiných národů, např. prostřednictvím sekce Culture; • povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali; • nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy. Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací při učení i při zapojení do života školy; • vede žáky k vyhledávání a sdílení informací a digitálního obsahu, např. při práci na úkolech v sekcích Culture nebo My Project; • vede žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky; • vyžaduje od žáků vypracování projektových úkolů, přičemž žáci využívají digitální technologie a multimédia, vytváří digitální obsah, který prezentují spolužákům, a poté s nimi interagují. Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje od žáků vypracování úkolů v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů; • zadává úlohy, při nichž žáci projevují svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními;

Název předmětu	Angličtina
	- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení; - požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací; - vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby se aktivně uplatnili na trhu práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného formativního hodnocení, které vede k individuálnímu posunu ke společně definovaným vzdělávacím cílům. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. Podporujeme sebehodnocení dětí, vzájemné hodnocení žák - žák, hodnocení ve skupině. Nejčastěji poskytuje zpětnou vazbu žákům učitel. V pololetí a na konci školního roku učitel sestaví komplexní sumativní slovní hodnocení popisující úroveň splnění jednotlivých kritérií a dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel – žák – rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj. Během setkání si vzájemně poskytnou zpětnou vazbu a nastaví nové cíle.

Angličtina	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	základní pokyny, otázky a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní pokyny, otázky a odpovědi

Angličtina	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	základní pokyny, otázky a odpovědi

Angličtina	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	krátké texty s obrázky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslechy s obrázky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	krátké texty s obrázky
		poslechy s obrázky

Angličtina	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Angličtina	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	psaní slov a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci vnímají multikulturalitu a učí se být tolerantní k odlišným jedincům přispívají k pozitivním změnám na skupinu, ve které žijí. Uznávají práva a svobody všech lidí, podílejí se na charitativních akcích. Solidarita a vnímání lidí jako rovnoprávných bytostí se pro ně stává přirozenou součástí pohledu na svět.		

Angličtina	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduché pokyny a otázky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientace v jednoduchých textech vyhledání potřebné informace

Angličtina	4. ročník	
tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	základní gramatické struktury a typy vět krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		

Angličtina	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslechy s obrázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní výslovnostní návyky

Angličtina	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientace v jednoduchých textech vyhledání potřebné informace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	práce se slovníkem (v tištěné i digitální podobě) fonetické znaky (pasivně)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	pozdrav, dotaz, vzkaz, vyplnění formuláře s osobními údaji
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu cítění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci vnímají multikulturalitu a učí se být tolerantní k odlišným jedincům přispívají k pozitivním změnám na skupinu, ve které žijí. Uznávají práva a svobody všech lidí, podílejí se na charitativních akcích. Solidarita a vnímání lidí jako rovnoprávných bytostí se pro ně stává přirozenou součástí pohledu na svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		

Angličtina	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Angličtina	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích, formálních i neformálních	rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech	tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápou vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají		

Angličtina	6. ročník	
předsudky a vžité stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápu ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápu význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Popíší místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Znají také z osobní zkušenosti sousední evropské země. Zajímají se o život dětí v jiných zemích a udržují s nimi písemný kontakt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vnímají Evropu a svět jako součást svého životního prostoru. Zajímají se aktivně o kulturní tradice a způsob života v jiných zemích. Usilují v rámci projektů o mezinárodní setkávání, poznávají životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Znají státní a evropské symboly.		

Angličtina	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Angličtina	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy nebo konverzace	zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy: péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda
		mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o sobě, své rodině a svých koníčcích	slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika,		

Angličtina	7. ročník	
národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžité stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápu ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápu význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Popíší místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Znají také z osobní zkušenosti sousední evropské země. Zajímají se o život dětí v jiných zemích a udržují s nimi písemný kontakt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vnímají Evropu a svět jako součást svého životního prostoru. Zajímají se aktivně o kulturní tradice a způsob života v jiných zemích. Usilují v rámci projektů o mezinárodní setkávání, poznávají životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Znají státní a evropské symboly.		

Angličtina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Angličtina	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy: společnost a její problémy, zdraví, historie, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí přiměřeným textům a najde v nich požadované informace	slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Angličtina	8. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy: společnost a její problémy, zdraví, historie, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty, které se týkají osvojovaných témat	slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy: společnost a její problémy, zdraví, historie, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápou vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžitě stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápou zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápou ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápou význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Angličtina	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Popíší místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Znají také z osobní zkušenosti sousední evropské země. Zajímají se o život dětí v jiných zemích a udržují s nimi písemný kontakt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vnímají Evropu a svět jako součást svého životního prostoru. Zajímají se aktivně o kulturní tradice a způsob života v jiných zemích. Usilují v rámci projektů o mezinárodní setkávání, poznávají životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Znají státní a evropské symboly.		

Angličtina	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v přiměřených poslechových textech	zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Angličtina	9. ročník	
		slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy: volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu konverzace, který se týká osvojovaného tématu	zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy: volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na potřebné informace, adekvátně reaguje v běžném rozhovoru	zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Angličtina	9. ročník	
		ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy: volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace v autentických materiálech	slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		tematické okruhy: volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy		

Angličtina	9. ročník	
sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžité stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápu ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápu význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Popíší místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Znají také z osobní zkušenosti sousední evropské země. Zajímají se o život dětí v jiných zemích a udržují s nimi písemný kontakt.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vnímají Evropu a svět jako součást svého životního prostoru. Zajímají se aktivně o kulturní tradice a způsob života v jiných zemích. Usilují v rámci projektů o mezinárodní setkávání, poznávají životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Znají státní a evropské symboly.		

5.3 Svět za školou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	11	11	0	0	0	0	50
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět za školou
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět SVĚT ZA ŠKOLOU na prvním stupni propojuje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce a některé očekávané výstupy z oboru Český jazyk a literatura, především ty zaměřené na čtení s porozuměním, práci s informacemi a prezentační dovednosti. Tento předmět žákům umožňuje nahlížet na svět v širších souvislostech a propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Součástí výuky jsou také Tematické dny, kdy se celý první stupeň věnuje jednomu tématu, často z oblasti primární prevence, jako je etika, dopravní pravidla či zdravotní péče. Tyto dny poskytují žákům možnost se prakticky zamýšlet nad důležitými otázkami každodenního života. Škola dlouhodobě podporuje rozvoj individuálních zájmů a dovedností žáků prostřednictvím dvou specifických přístupů: Projektové výuky a programu Můj den. V Projektové výuce se žáci věnují tématům a činnostem, které mohou pozitivně ovlivnit svět kolem nich, například prostřednictvím ekologických či komunitních projektů. Naopak Můj den se zaměřuje na sebezdokonalování; žáci si vybírají konkrétní oblasti, ve kterých se chtějí rozvíjet, a škola jim zajišťuje potřebné zdroje nebo externí odborníky, kteří jim pomáhají dosáhnout jejich osobních cílů. Tímto přístupem škola podporuje nejen jejich zájem o okolní svět, ale i jejich osobnostní růst.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu probíhá v podobě integrované tematické celky na základě měsíčních témat, dále v podobě výuky v projektech, a od 3. ročníku i jako tzv. Můj den, kdy děti rozvíjí své kompetence podle svých preferencí. Tento systém umožňuje dětem zpracovat dané téma do hloubky, hledat souvislosti napříč jednotlivými vzdělávacími obory. Při výuce je kladen důraz na preference jednotlivých dětí a na jejich maximální rozvoj v oblasti jejich zájmu. Práce ve skupině jim umožní se na jedné straně soustředit na oblast, která je zajímavá a zároveň neztrácet

Název předmětu	Svět za školou
	kontakt s celkovým zpracováním tématu. Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných vědomostí, na samostatné vyhledávání a zpracovávání informací a na získání schopnosti prezentovat svou práci a argumentovat. Součástí předmětu jsou pravidelné pobyty „za školou“, kde děti formou exkurzí, výletů, návštěv divadel, výstav a galerií si zpracovávané téma spojují se světem. Časová dotace předmětu je v první až páté třídě 55 vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Člověk a jeho svět • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina • Český jazyk • Matematika a informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí aktivně klást otázky, které rozšiřují jeho znalosti o přírodě, historii, umění i pracovních technikách, a s pomocí učitele i samostatně hledá odpovědi v různých informačních zdrojích. Žák rozvíjí své schopnosti pozorovat přírodní i kulturní prostředí, učí se analyzovat vjemy a popisovat své poznatky s důrazem na detailní vnímání, což využije ve výtvarné výchově, při pokusech v přírodovědě i ve vlastivědě. Žák rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky a pocity pomocí různých tvůrčích metod, jako jsou kresba, malba, jednoduché řemeslné činnosti, hudební improvizace či vyprávění, čímž posiluje dovednosti potřebné k samostatnému vyjadřování a sebe prezentaci. Žák se učí hodnotit své pokroky a výsledky své práce, přemýšlet o tom, co se mu daří a co by mohl zlepšit, což posiluje jeho odpovědnost za vlastní učení a učí ho lépe plánovat své další aktivity. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí rozpoznávat problémy a výzvy v různých kontextech, jako je příroda, historické souvislosti, kulturní dědictví nebo ochrana životního prostředí. Cvičí se v analýze problému, aby lépe porozuměl jeho příčinám a důsledkům. Žák se učí navrhovat praktické kroky k řešení problémů, například návrhy na zlepšení školního prostředí nebo přírody v okolí školy. Pracuje s jednotlivými kroky řešení problému v projektech, čímž si upevňuje

Název předmětu	Svět za školou
	dovednost plánování. Po dokončení projektů nebo aktivit si žák uvědomuje, co se při řešení problémů naučil, jakých chyb se může přistě vyvarovat a jak může své dovednosti dále rozvíjet. Tím se učí, že řešení problémů je také příležitostí k osobnímu růstu. Kompetence komunikativní: Žák se učí formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně při diskusích a prezentacích před spolužáky nebo při rozhovorech s hosty. Tento rozvoj je klíčový pro schopnost efektivní komunikace. Žák se učí vyjadřovat své myšlenky nejen slovy, ale také výtvarnými, hudebními nebo pohybovými činnostmi, což mu umožňuje rozvinout dovednosti ke sdílení vlastních představ. Žák se učí pracovat jako součást týmu, předávat ostatním své znalosti a dovednosti, naslouchat jejich pohledu a společně nalézat řešení projektů či úkolů. Učí se reflektovat svou schopnost vyjádření a posuzovat, jak může být srozumitelnější, přesvědčivější a efektivnější při komunikaci s ostatními. Kompetence sociální a personální: Žák se učí v rámci skupinové a kooperativní práce spolupracovat s ostatními žáky, respektovat různé názory a způsoby práce, čímž posiluje schopnost respektovat a ocenit diverzitu názorů a nápadů. Dokáže přijmout svou roli v týmu, vcítit do druhých a poskytovat podporu spolužákům v případě potřeby. Žák se učí hodnotit své chování a přemýšlet nad tím, jakým způsobem může přispět k pozitivní atmosféře a spolupráci ve třídě. Prostřednictvím aktivního zapojení do různých projektů žák rozvíjí zdravé sebevědomí a odpovědnost za své chování, názory a činy. Žák se učí zvládat konflikty a rozdíly v názorech mírně a efektivně, čímž rozvíjí dovednost řešit složitější mezilidské situace s klidem a porozuměním. Kompetence občanské: Žák se díky tématům probíraným v rámci předmětu "Svět za školou" učí chápat hodnotu kulturního, historického dědictví, přírodním zákonitostem a občanským hodnotám. Na historie se učí, jak se vyvíjely hodnoty, zákony a společenské normy, které určují, jak spolu žijeme. Metodami RWCT se kritickým zkoumáním jednotlivých textů dozvídají o různých historických kulturách, jejich zvycích a způsobech života, začnou si všímat rozdílů i podobností s naší vlastní kulturou. Tím si budují respekt k rozmanitosti a schopnost lépe chápat lidi z jiných prostředí, s nimiž mohou dnes přijít do kontaktu. Studování historie děti učí analyzovat příčiny a následky, pokládat otázky a přemýšlet nad tím, proč se věci staly tak, jak se staly. To je vede k lepšímu pochopení složitosti současného světa, díky čemuž se učí lépe interpretovat informace a formovat si vlastní názory. Žáci se podobným způsobem učí rozumět i přírodním zákonitostem, udržitelnosti a péči o životní prostředí,

Název předmětu	Svět za školou
	což ho vede k odpovědnému chování ve vztahu ke svému okolí k přírodě. V rámci projektové výuky, tematických dní děti objevují základní přírodní cykly, jako jsou roční období, koloběh vody nebo potravní řetězec, což jim pomáhá pochopit, že příroda je vzájemně propojený systém, kde každý prvek má svou roli a význam. Zkoumají na výpravách a tematických "Dnech v lese" pod vedením lesních pedagogů rostliny, zvířata, půdu a kameny. Metodami RWCT mohou zážitkovým učením pozorovat, jak lidské chování ovlivňuje přírodu. Začínají chápat, proč je důležité o ni pečovat. Učí se základy šetrného přístupu, jako je třídění odpadu nebo šetření vodou, a rozvíjejí tak svou zodpovědnost vůči životnímu prostředí. Žáci se účastní výletů, exkurzí a tematických dnů, což podporuje jejich propojení učiva se světem "za školou" a umožní jim propojení poznatků získaných ve škole s životem "venku". Žáci se dále učí základní principy demokracie a spolupráce prostřednictvím zapojení do třídních projektů, diskusí a rozhodování, což posiluje jeho odpovědnost a respekt ke společným hodnotám. Své dovednosti si mohou v praxi vyzkoušet díky působení Školního parlamentu a pravidelným třídním a školním volbám. Žáci jsou aktivně vedeni, aby se podíleli na organizaci a vedení školy. V projektové výuce se žáci zapojují do veřejného života a posiluje to jejich vztah ke své komunitě i širší společnosti. Žáci se prakticky snaží měnit věci ve svém okolí, které považují za problematické. Kompetence digitální: Žáci se učí pracovat s jednoduchými digitálními nástroji, jako jsou online encyklopedie, interaktivní mapy a aplikace na poznávání přírody, což rozvíjí jejich schopnost získávat a vyhledávat informace z různých digitálních zdrojů. Při projektech a skupinové práci děti vytvářejí prezentace nebo jednoduché digitální koláže, které slouží k prezentaci jejich výsledků. Tímto způsobem si osvojují základy práce s prezentačními programy a sdílení obsahu. Žáci se učí základům digitální fotografie a tvorby krátkých videí z exkurzí a výletů. Práce s multimediálními záznamy podporuje nejen technické dovednosti, ale také schopnost vybírat a prezentovat relevantní obsah. Předmět využívá digitální platformy pro sdílení obsahu a podporu spolupráce mezi žáky, což zvyšuje jejich schopnost spolupracovat na dálku a sdílet společné digitální dokumenty nebo výstupy projektů. V rámci přípravy a hledání informací se žáci učí pravidlům bezpečného chování online. To zahrnuje znalost základních zásad digitální bezpečnosti, jako je ochrana osobních údajů, a posiluje povědomí o digitální etiketě při komunikaci a sdílení obsahu.

Název předmětu	Svět za školou
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného formativního hodnocení - zpětné vazby mezi učitelem a žákem, která vede k individuálnímu posunu ke společně definovaným vzdělávacím cílům. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. V pololetí a na konci školního roku učitel ve spolupráci s asistentem komplexní sumativní slovní hodnocení, zahrnující všechny vyučovací předměty a další aktivity, popisující úroveň splnění jednotlivých kritérií a dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel – žák – rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj a plánují další cíle. Poskytují si zpětnou vazbu a důležité informace vedoucí k optimalizaci tohoto procesu.

Svět za školou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Já a škola		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s prostředím školy a třídy a okolím školy, učí se určovat různé směry (vpravo, vlevo, nahoru, dolů, dopředu, dozadu.), vyznačuje v plánu (bludišti) cestu do školy a na určené místo, seznámí se s nebezpečnými místy v budově i v okolí školy a chová se zde obezřetně, dodržuje zásady bezpečného pohybu v budově školy i v okolí.	Seznámení s prostředím školy a třídy a okolím školy, určování směru v prostoru, orientace v plánu, bludišti, bezpečné chování ve škole a jejím okolí, dodržování pravidel bezpečného pohybu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zvyká si na roli školáka. Seznamuje se se svými spolužáky.	Adaptace na roli školáka, seznamování se spolužáky

Svět za školou	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Představí ve třídě sebe a svoji rodinu	Představování sebe a své rodiny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se poznávat a respektovat dopravní značky v okolí školy určené pro chodce, přechází bezpečně silnici, dbá světelné signalizace semaforu, chrání se jako chodec reflexními barvami a symboly.	Dopravní značky pro chodce, bezpečné přecházení silnice, světelná signalizace a semafor, reflexní prvky a jejich význam
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Spoluvytváří a osvojuje si pravidla soužití ve třídě a učí se je dodržovat, rozeznává odlišnosti mezi spolužáky, vnímá jejich vlastnosti a snaží se být tolerantní a kamarádský. Dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování mezi spolužáky. Dodržuje pravidla slušného chování k dospělým osobám. Dospělé pozdraví vhodným pozdravem.	Pravidla soužití ve třídě, tolerance a kamarádské chování, slušné a bezpečné chování mezi spolužáky, pravidla slušného chování k dospělým, pozdravy a zdvořilostní fráze
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje školní režim: vyučování, přestávka. Orientuje se v rozvrhu hodin školního vyučování. Učí se podle rozvrhu připravit pomůcky na jednotlivé vyučovací hodiny.	Školní režim – vyučování a přestávky, orientace v rozvrhu hodin, příprava školních pomůcek
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Mapuje povolání osob pracujících ve škole.	Povolání ve škole
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje ve škole základní hygienické návyky: mytí rukou po WC a před jídlem.	Základní hygienické návyky
Tematický celek - Podzim kolem nás		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznamuje se s názvy ročních období a učí se chápat význam těchto pojmů. Mapuje rozdíly mezi létem a podzimem na obrázcích i ve skutečnosti. Pozoruje, popisuje nebo zakresluje, jak se mění podzimní příroda v okolí školy. Všíká si, co dělají rostliny a živočichové.	Roční období a jejich názvy, rozdíly mezi létem a podzimem, pozorování a změny podzimní přírody, život rostlin a živočichů na podzim

Svět za školou	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Učí se poznávat plody některých stromů a keřů a seznamuje se s pojmem ovoce na stromech, které rostou v okolí školy a bydliště. Třídí ovoce (jablka, hrušky) dle velikosti, barev, rostoucí u nás - cizokrajné. Učí se poznávat některé plody zeleniny, které dozrávají na podzim - ideálně na skutečných exponátech.	plody stromů a keřů, ovoce v okolí školy a bydliště, třídění ovoce podle vlastností, podzimní plody zeleniny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Všímá si podzimního počasí a podle aktuální situace se obléká. Počasí zaznamenává do kalendáře přírody. Popíše, případně předvede podzimní činnosti dětí. Učí se poznávat volně žijící živočichy a všímá si, jak se připravují na zimu. Na příkladu vlaštovek objevuje, proč někteří ptáci na zimu odlétají.	Podzimní počasí a vhodné oblékání, kalendář přírody – záznam počasí, podzimní aktivity dětí, volně žijící živočichové a jejich příprava na zimu, stěhovaví ptáci – proč někteří odlétají
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí rostliny v okolí školy na byliny, stromy a keře. Učí se pozorovat stromy, rozliší kořen, kmen, větve, listy, plody. Učí se pozorovat listy stromů. Třídí je podle barvy, velikosti, tvaru a detailů. Sbírá podzimní přírodniny a vytváří z nich sbírky, případně jiné výtvary.	byliny, stromy a keře – třídění rostlin, pozorování stromů – části stromu, listy stromů – barva, velikost, tvar, typické znaky, jehličnaté stromy – jehličí a šišky, podzimní sběr přírodnin a tvoření z nich
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje ve škole i doma základní hygienické návyky a prevenci proti nemocem (mytí rukou, použití kapesníků, správné oblékání). Poznává na sobě příznaky nemoci a umí je popsat.	základní hygienické návyky a prevence nemocí, příznaky nemoci a jejich popis
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje lesní živočichy na obrázcích. Učí se pojmenovávat zvířecí rodiny. Poznává některé stromy z lesa. Třídí stromy na opadavé a neopadavé - všímá si, jak se stromy na podzim mění. Určí podle obrázku, co do lesa nepatří. Učí se správně chovat v lese, v přírodě - šetrně k rostlinám i zvířatům. Při společném shrnutí tématu PODZIM KOLEM NÁS aktivně uplatní svoje poznatky a podílí se na vytvoření myšlenkové mapy	lesní živočichové, zvířecí rodiny, stromy v lese, opadavé a neopadavé stromy, ochrana přírody a chování v lese, myšlenková mapa
Tematický celek - Rodina		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozliší názvy osob v rodině (máma, táta, děti). Tvoří věty o tom, co doma dělá maminka. Přemýšlí, s čím může doma pomoci. Předvede činnost, kterou v domácnosti	rodina a role členů domácnosti, pomoc v domácnosti, domácí elektrospotřebiče a bezpečnost

Svět za školou	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zvládne. Posoudí, proč je dobré mamince (rodičům) v domácnosti pomáhat. Orientuje se v domácích elektrospotřebičích a zná základní bezpečnostní pravidla při manipulaci s nimi.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se plánovat a plnit svoje školní povinnosti ve stanoveném čase. Využívá časové údaje při vypravování se do školy, aby vše zvládal včas.	plánování a plnění školních povinností, časové údaje a organizace času
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje názvy členů rodiny. Mapuje, co dělá a jakou roli zastává tatínek.	členové rodiny, role a činnosti rodičů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zajímá se o povolání maminky i tatínka, umí je pojmenovat. Ví, co v práci dělají a co k tomu potřebují.	povolání rodičů
Tematický celek - Advent a Vánoce		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatní elementární poznatky o adventních činnostech a předvánočních a vánočních tradicích ve své rodině. Zajímá se o to, jak slavili Mikuláše a Vánoce rodiče a prarodiče a porovnává minulost a současnost.	adventní činnosti a tradice, předvánoční zvyky v rodině
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky při nachlazení a rýmě. Sdílí svoje zkušenosti s nachlazením, rýmou, kašlem. Vysvětlí, jaká je prevence před nachlazením, co nám pomůže k uzdravení.	prevence nachlazení, co pomáhá k uzdravení
Tematický celek - Zima kolem nás		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozumí a rozlišuje pojmy kalendářní rok, roční období, měsíc	časová osa roku – kalendářní rok, roční období, měsíc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Získá základní znalosti o nebezpečí úrazu při zimních sportech. Snaží se úrazům předcházet, při zimním sportování se chová ohleduplně. Dodržuje zásady bezpečného pohybu v zimě. Vyjmenuje vhodné oblečení, obuv. Při sportech používá bezpečnostní prvky	bezpečnost v zimě – prevence úrazů, vhodné oblečení a ochranné pomůcky při zimních sportech

Svět za školou	1. ročník	
	(helmu, rukavice).	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Mapuje znaky zimy se zaměřením na počasí, zimní měsíce, aktivity, oblékání. Na vycházkách pozoruje život živočichů v zimě, poznává jejich stopy. Učí se, jak pečujeme o živočichy v zimě. Na badatelských výpravách si všímá zimní přírody, počasí, stop. Při společném shrnutí tématu zima aktivně uplatní svoje poznatky a podílí se na vytvoření myšlenkové mapy.	zima – počasí, měsíce, aktivity, oblékání, život živočichů, stopy ve sněhu, péče o zvířata, badatelské pozorování zimní přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje změny přírody v nadcházející zimě. Porovnává zimu a podzim. Všímá si znaků zimy se zaměřením na počasí, rostliny, živočichy. Mapuje znaky zimy se zaměřením na počasí, zimní činnosti a sporty.	zima a její charakteristické znaky – počasí, rostliny, živočichové, zimní činnosti a sporty
Tematický celek - Jaro v přírodě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí rostliny na jarní byliny - všímá si typických zástupců v okolí školy. Učí se některé byliny z okolí školy pojmenovávat a rozlišuje základní části. Zapojí se do pěstování řeřichy. Podílí se na pravidelném pozorování a vyhodnocení výsledků pokusu.	jarní byliny – třídění, pozorování, pojmenování, části rostlin, pěstování řeřichy a vyhodnocení pokusu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Mapuje svátky jara, Velikonoce a zvyky, které ve vlastní rodině zachovávají.	svátky jara a velikonoční tradice v rodině
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se poznávat hodiny, porozumět pojmům ráno, dopoledne, odpoledne, večer. Mapuje režim školního dne, pokouší se o rozvržení denních činností.	poznávání času a režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje změny přírody na jaře. Mapuje znaky jara se zaměřením na počasí a návrat stěhovavých ptáků. Srovnává život stěhovavých ptáků (vlaštovky) se životem vran a havranů. Snaží se porozumět pranostikám o jarním počasí a porovnává je se skutečností. Porozumí pojmu ptáci, popíše části těla ptáků a mapuje jejich dovednosti.	jaro – změny v přírodě, počasí, návrat stěhovavých ptáků, srovnání vlaštovky a havrana, pranostiky, stavba těla a dovednosti ptáků
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
Tematický celek - Jaro kolem nás		

Svět za školou	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí „domácí“ živočichy na ty, které chováme pro užitek a tzv. domácí mazlíčky. Pojmenuje živočichy na obrázcích. Učí se pojmenovávat celé zvířecí rodiny. Roztřídí některé živočichy na domácí a volně žijící (s pomocí obrázků).	domácí a hospodářská zvířata, volně žijící živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Získává povědomí o úrazech a jejich dopadech na další život. Mapuje různé nebezpečné situace v souvislosti s činnostmi dětí na jaře a v létě (hry venku; jízda na kole, na koloběžce; plavání a pobyt u vody). Vyhodnotí, které situace jsou nebezpečné a proč. Vysvětlí, jak úrazům předcházet. Prokáže elementární znalosti o lidském těle - pojmenuje základní části těla. Objasní, jak se správně chovat s ohledem ke svému zdraví a ke zdraví spolužáků.	bezpečnost a prevence úrazů na jaře a v létě, části lidského těla
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, jak se mění jarní příroda, všímá si ovocných stromů, činností na zahradě.	jarní proměny přírody, ovocné stromy a jejich vývoj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí listnaté stromy na ovocné a ostatní listnaté stromy. Při vycházkách pozoruje život stromů na jaře - se zaměřením na ovocné stromy, případně konkrétní ovocný strom vyskytující se v okolí školy (od pupenů, květů až po nezralé plody). Pojmenuje některé ovocné stromy, které se vyskytují ve známé lokalitě.	jarní proměny přírody, ovocné stromy a jejich vývoj
Tematický celek - Člověk a čas		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam povolání u členů své rodiny. Učí se pojmenovat povolání podle obrázků. Zamýšlí se nad tím, co je náplní povolání, čím jsou důležitá. Zamýšlí se nad tím, čím by chtěl být a svoje rozhodnutí vysvětlí	povolání v rodině a moje budoucí profese
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v týdnu, vyjmenuje názvy dnů v týdnu. Společně mapujeme a plánujeme vlastní činnosti během týdne. Pokusí se naplánovat jeden den podle svých představ se správnou časovou sousledností od rána do večera. Učí se orientovat v kalendáři, který využívá jako zdroj časových údajů a informací o významných dnech v rámci určitého měsíce.	dny v týdnu a plánování času

Svět za školou	1. ročník	
Tematický celek - Léto kolem nás		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se pracovat s plánkem obce, s plánkem ZOO. Vyznačí v plánech různé cesty. Orientuje se na plánu podle orientačních bodů. Rozumí pojmům pravolevé orientace a využívá je při práci s plánkem. Učí se orientovat na plánu obce.	práce s plánkem a orientace v prostoru
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává některé živočichy chované v ZOO. Všimá si jejich nápadných znaků.	poznávání živočichů v ZOO
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozumí pojmům roční období a pojmům jaro, léto, podzim, zima. Pozoruje, jak se mění příroda v létě. Zjišťuje, jaké plodiny začátkem léta dozrávají. Pozoruje letní kvetoucí byliny, hmyz a zajímá se o to, co dělají stromy.	roční období a změny v přírodě v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se s ekosystémem lesa. Všimá si, jaké stromy a keře v lese rostou. Všimá si, co jsou určující nápadné znaky stromů (podle čeho stromy v přírodě poznáme: listy, jehličí, šišky, plody). Pozoruje tvar stromů a užívá pojmy kmen, koruna, větev. Zajímá se o lesní živočichy.	ekosystém lesa – stromy, keře a živočichové
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev – základy mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	zpívá písně v přiměřeném rozsahu pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy - jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	porovnává je třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků	vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy -

Svět za školou	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	a představ	jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Častým pobytem v přírodě, návštěvou akcí souvisejících s probíraným tématem, prací s informacemi a experimentováním se děti naučí velmi brzy kriticky myslet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zvaní odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a mezi vrstevnická spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Svět za školou	1. ročník	
V rámci výuky si žáci vyzkoušejí hlavní nástroje demokratické společnosti – volby, hlasování, diskuzi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí s ostatními své zážitky z cestování a poznávání jiných zemí. Vyprávějí o svých zážitcích svým spolužákům, připravují prezentace, přinášejí nejrůznější upomínky a suvenýry. V rámci společných projektů se dozvídají další informace a zaměřují svou pozornost na ta místa, která je zaujmou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci objevují ekosystémy a přírodní společenstva jako celek zahrnující nespočet na sobě závislých prvků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci si uvědomují nutnost recyklace odpadu a úspory energií.		

Svět za školou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jsem školák		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zhotoví model školy z krabiček (ze stavebnic) a dotvoří nejbližší okolí školy. Orientuje se v budově školy, podílí se na vytvoření plánu chodby s vlastní třídou.	Moje škola a její okolí – Zhotovení modelu školy, orientace v budově, tvorba plánu.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Odhaduje možná nebezpečí v okolí školy a předvede,	Bezpečnost ve škole a jejím okolí – Odhad možných

Svět za školou	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	příp. vysvětlí, jak nebezpečí eliminovat. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	nebezpečí, jejich eliminace, dodržování zásad bezpečného chování.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Spolupracuje na sestavení pravidel chování ve škole. Projevuje slušné chování ke všem osobám ve škole. Ke spolužákům se chová přátelsky. Rozlišuje mezi kladnými a zápornými vlastnostmi dětí a rozpozná vhodné i nevhodné chování.	Pravidla chování ve škole – Spolupráce na pravidlech, slušné chování, vztahy mezi spolužáky.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pozná dospělé osoby zaměstnané ve škole. Chová se k nim zdvořile. Chápe význam vyučovacích předmětů a školních činností. Uvědomuje si školní povinnosti, učí se je plánovat.	Školní personál a vyučovací předměty – Poznávání dospělých ve škole, chování k nim, význam předmětů.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vypravuje, nakreslí nebo předvede pantomimou svoje zážitky z cesty do školy. Mapuje situace, které vyžadují zvýšenou bezpečnost. Ví, jak nebezpečí předcházet.	Cesta do školy a bezpečnost – Zážitky z cesty, nebezpečné situace a prevence.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Předvede situaci, kdy potká neznámou osobu, která se snaží navázat kontakt. Sehraje, jak se chovat bezpečně a obezřetně.	Setkání s neznámou osobou – Bezpečné chování, modelové situace.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla chodců v silničním provozu.	Pravidla silničního provozu pro chodce – Chování chodců v dopravním provozu.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (např. při opuštění budovy školy).	Mimořádné situace – Reakce na pokyny dospělých při evakuaci nebo krizové situaci.
Tematický celek - Podzimní příroda		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci pozorují a popíší změny v přírodě na podzim, charakterizují typické znaky podzimu. Porovnávají, jak	znaky podzimu a změny v přírodě, srovnání léta a podzimu, život rostlin na podzim, příprava živočichů

Svět za školou	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	se liší léto od podzimu. Mapují, jak se živočichové připravují na zimu. Učí se poznávat jejich nápadné znaky či části těla. Všimají si, kteří živočichové žijí ve volné krajině v okolí bydliště.	na zimu, živočichové ve volné krajině na podzim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žáci vyhledávají v kalendáři, kdy podzim začíná a kdy končí. Zajímají se o to, kdy zapadá slunce a jak se krátí den. Pozorují a zaznamenávají počasí. Učí se plánovat činnosti s ohledem na kratší dny. Sledují život rostlin v průběhu podzimu.	kalendářní údaje o podzimu, počasí na podzim, zkracování dne, plánování činností v souvislosti s kratšími dny
Tematický celek - Co kdo dělá		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Porozumí pojmům povolání, profese, práce. Odvodí význam a potřebu různých povolání a činností. Zamýšlí se nad tím, čím chce být a proč. Zajímá se o povolání svých rodičů s ohledem na vlastní představy o budoucím povolání.	povolání a práce lidí, moje budoucí povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zkoumá věci i profese z pohledu historického, z pohledu významu pro člověka. Zjišťuje, z čeho jsou předměty denní potřeby vyrobeny, případně kdo je vyrobil a jak se ekologicky likvidují, když doslouží. Učí se třídit odpad.	výroba a ekologie – z čeho jsou předměty denní potřeby vyrobeny, kdo je vyrobil a jak se ekologicky likvidují, když doslouží. Učí se třídit odpad.
Tematický celek - Moje rodina, Advent a Vánoce		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Porozumí pojmům vyjadřujícím příbuzenské vztahy, dovede je aplikovat na svoji rodinu. Uplatňuje elementární poznatky o sobě a o své rodině. Zamýšlí se nad povinnostmi jednotlivých členů rodiny a zvažuje, s čím může doma pomoci.	Já a moje rodina, role a povinnosti v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyrábí pro členy rodiny drobné dárečky se záměrem udělat radost. Plánuje si čas na přípravu dárku.	tvoření dárků pro rodinu, plánování času na přípravu dárků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
Tematický celek - Jak jde čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Porozumí pojmům rok - školní, kalendářní. Využívá	školní rok a kalendářní rok, časové údaje v životě

Svět za školou	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	časové údaje ve svém životě. Mapuje dobu od narození dosud. Rozlišuje děj v minulosti (konec roku - loni) a v přítomnosti (začátek nového roku - letos). Orientuje se v kalendáři (měsíce, týdny, dny, roční období).	člověka, minulost a přítomnost v běhu roku, orientace v kalendáři
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v zimě. Provádí jednoduché pokusy spojené se zimou.	zima – změny v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozezná zimní sporty. Při zimních sportech se chová tak, aby neohrozil zdraví svoje ani ostatních. V zimě se obléká přiměřeně počasí, čímž předchází nemocem a na chlazení.	zimní sporty, bezpečnost při zimních sportech
Tematický celek - Máme rádi zvířata		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v zimě. Zajímá se o život zvířat v zimě. Poznává nejznámější zástupce savců a ptáků, které můžeme spatřit v zimní přírodě (na obrázku i v reálu). Popíše je podle nápadných znaků na základě osnovy. Učí se poznávat jejich stopy. Seznamuje se s tím, jak se člověk stará o živočichy v zimě, v rámci možností si jednoduchou péči vyzkouší prakticky.	zima – změny v přírodě, život zvířat v zimě, savci a ptáci v zimní přírodě, poznávání stop zvířat, péče o živočichy v zimě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pozoruje zimní krajinu, život stromů i živočichů přímo v přírodě. Hodnotí vzhled zimní krajiny a vytváří si návyky ohleduplného chování v přírodě. Za pomoci učitele pracuje s jednoduchými plánky a popisy cest.	zimní krajina a její pozorování, ohleduplné chování v přírodě, práce s plánky a popisy cest
Tematický celek - U nás doma		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě bydliště, v okolí domu. Zná svoji adresu. Poradí si v situaci, když se ztratí. Pokusí se s pomocí učitele namalovat nebo postavit ze stavebnice jednoduchý náčrtek (plánek) okolí svého bydliště.	místo bydliště a orientace v něm, adresa a její význam, řešení situace při ztracení se, plánek okolí bydliště
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porozumí pojmům spojeným s bydlením. Mapuje prostředí domova (místnosti, vybavení). Uplatňuje elementární poznatky o zvycích ve vlastní rodině (na příkladu narozenin). Předvede přání různým osobám. Podle jejich stáří a postavení volí vhodný text a způsob	bydlení a jeho podoby, domov a jeho prostředí, rodinné zvyky a tradice, blahopřání a společenské chování

Svět za školou	2. ročník	
	přání.	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná domácí zvířata, podrobněji zkoumá kočku. Zabývá se pravidly a podmínkami potřebnými pro chov domácích mazlíčků.	domácí zvířata, chov domácích mazlíčků
Tematický celek - Jaro je tady		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci pozorují a popíší změny v přírodě na jaře, charakterizují typické znaky jara. Vyhledají v kalendáři, kdy jaro začíná a kdy končí, které jsou jarní měsíce. Mapují velikonoční tradice, naučí se některou koledu. Zajímají se o to, kdy zapadá slunce a jak se dny prodlužují. Pozorují a zaznamenávají počasí. Porovnávají, jak se liší zima a jaro.	změny v přírodě na jaře, charakteristické znaky jara, jaro v kalendáři a jarní měsíce, velikonoční tradice a koledy, délka dne a západ slunce na jaře, pozorování a zaznamenávání počasí, srovnání zimy a jara
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žáci sledují život rostlin v průběhu jara. Učí se třídit rostliny podle nápadných znaků. Poznávají první jarní byliny. Vytvářejí herbář. Sledují kvetoucí keře i stromy a třídí je podle některých znaků.	život rostlin na jaře, třídění rostlin podle znaků, první jarní byliny, tvorba herbáře, kvetoucí keře a stromy, jejich třídění
Tematický celek - Péče o zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Porozumí tomu, co znamená dodržovat hygienické zásady a učí se je uplatňovat v běžném životě. Nacvičí si, jak si pečlivě umýt ruce a bude tento postup dodržovat. Pochopí pojem nemoc, její projevy. Využívá nabytých poznatků k prevenci proti nemocem. Učí se rozlišovat mezi potravinami zdravými (vhodnými) a nevhodnými. S pomocí učitele sestavuje jídelníček s ohledem na zdravou výživu.	hygienické zásady a jejich dodržování, správné mytí rukou, pojem nemoc a její projevy, prevence nemocí, zdravé a nezdravé potraviny, sestavení jídelníčku se zaměřením na zdravou výživu
Tematický celek - Letní radovánky		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žáci pozorují a popíší změny v přírodě s nastupujícím létem, charakterizují typické znaky léta. Vyhledají v kalendáři, kdy léto začíná, kdy končí, kolik má dní, jak dlouhé budou prázdniny. Zajímají se o počasí. Porovnávají, jak se liší jednotlivá roční období. Sledují život rostlin, učí se poznávat letní plody. Všímají si, kteří živočichové (především hmyz) žijí ve volné krajině v	znaky léta a změny v přírodě, kalendářní údaje o létě, počasí v létě, srovnání ročních období, letní rostliny a plody, živočichové v létě (hmyz, klíště – prevence)

Svět za školou	2. ročník	
	okolí bydliště. Získávají informace o klíštěti, chápou nebezpečí a učí se prevenci pro bezpečný pohyb v přírodě s ohledem na nebezpečí klíšťat.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Mapují nebezpečné činnosti v letním období a učí se chovat tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Uplatňují základní pravidla účastníků provozu.	nebezpečné činnosti v létě a zásady bezpečného chování, dopravní bezpečnost v letním období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívají časové údaje při řešení různých situací v denním životě a při plánování letních činností.	časové údaje a plánování letních činností
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodů a jednoduchých postupů	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se učí se ekologickému chování nejen ve škole, ale svou zodpovědnost přenášejí i mimo školu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		

Svět za školou	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a mezi vrstevnická spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci chápou potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Žáci se učí využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V rámci výuky si žáci vyzkoušejí hlavní nástroje demokratické společnosti – volby, hlasování, diskuzi. Znají svá práva a povinnosti, jsou seznámeni s právy dětí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí s ostatními své zážitky z cestování a poznávání jiných zemí. Vyprávějí o svých zážitcích svým spolužákům, připravují prezentace, přinášejí nejrůznější upomínky a suvenýry. V rámci společných projektů se dozvídají další informace a zaměřují svou pozornost na ta místa, která je zaujmou.		

Svět za školou	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vnímají Evropu a svět jako součást svého životního prostoru. Zajímají se aktivně o kulturní tradice a způsob života v jiných zemích.		

Svět za školou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Naše město, vesnice		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pracuje s dostupnými informačními zdroji a čerpá z nich informace o své obci. Snaží se zjistit, jak obec přišla ke svému jménu, znaku, co název a znak vyjadřuje. Porozumí pojmům město a vesnice. Vysvětlí, co mají společného, čím se liší. Srovnává klady a zápory bydlení ve městě nebo na vesnici a dokládá je na konkrétních příkladech. Různými způsoby vyjádří svůj vztah k místu, kde žije. Poznává na obrázcích nejvýznamnější budovy ze své obce, pojmenuje je a řekne, k čemu slouží. Učí se orientovat v jednoduchých mapkách a plánech obce, vyhledává v nich zajímavá místa, budovy (svoje bydliště a školu). Popíše podle plánu cestu na určité místo. Uvědomuje si nebezpečí v nejbližším okolí, dodržuje dopravní předpisy určené pro chodce.	informační zdroje o obci, název a znak obce, město a vesnice – srovnání, vztah k místu bydliště, významné budovy v obci, orientace v mapě a plánu obce, bezpečnost v okolí bydliště a dopravní předpisy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje, zná sousední obce, krajské město. Pozoruje okolní krajinu a popíše její změny na podzim. Okolní krajinu s nejdůležitějšími přírodními i umělými prvky slovně popíše, krajinu vymodeluje nebo nakreslí. Zjistí, co se změnilo za	územní členění, obec, kraj, popis a nákres krajiny, typy krajin, orientace v krajině, popis cesty, zásady bezpečného pohybu v okolí

Svět za školou	3. ročník	
	poslední roky. Rozlišuje různé typy krajin. Přiřadí krajinu, ve které žije, ke správnému typu a hodnotí její estetické hodnoty. Navrhuje, co by se tady dalo změnit k lepšímu. Orientuje se v okolní krajině, popíše cestu na určené místo. Rozliší nebezpečná místa v nejbližším okolí, dodržuje zásady bezpečného pohybu.	
Tematický celek - Já, moje rodina, kamarádi i ostatní lidé		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chápe význam rodiny a svoje místo v ní. Rozlišuje různé příbuzenské vztahy v rodině, generační vztahy. Uvědomuje si svoje povinnosti v rodině a učí se je plánovat a pravidelně plnit. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Ve třídě se podílí na pěstování bezproblémových vztahů, uplatňuje slušnou komunikaci (omluva, prosba, poděkování). Zajímá se o lidi, se kterými žije v jedné obci (v části města), dodržuje pravidla slušného i bezpečného chování (pozdrav, ostražitost před neznámými lidmi).	role a generační vztahy v širší rodině rodině, pravidla respektující komunikace ve vztazích, slušného a bezpečného chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu/jí je nepříjemná. Rozpozná nebezpečí v mezilidských vztazích (šikana, týrání, zneužívání). V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Tematický celek - Co kdo dělá - práce, zájmy, koníčky		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozumí pojmům povolání (profese). Orientuje se v různých profesích - co kdo dělá a čím je užitečný (v rodině, v okolí). Chápe význam a potřebu různých povolání, pracovních činností a význam práce. Mapuje, jaké firmy a řemesla fungují v obci, v okolí svého bydliště.	povolání a profese, význam práce a profesí v životě člověka, řemesla a firmy v obci
Tematický celek - Začíná nový rok		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Porozumí pojmu čas, dovede zjistit čas na hodinkách, změřit čas na stopkách. Používá správné jednotky pro	čas a jeho měření, plánování času a dochvilnost, roční období a měsíce

Svět za školou	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	měření různě dlouhých časových úseků. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, učí se plánovat a odhadovat čas, být dochvilná/ý. Orientuje se v ročních obdobích, v jednotlivých měsících. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje poznatky o sobě, o své rodině. Na příkladech z vlastního života i ze života svých blízkých porovnává minulost a současnost.	minulost, přítomnost a budoucnost, rodina v čase
Tematický celek - Život dříve a nyní		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Aktivně se zajímá o minulost i současnost obce, čerpá z informačních zdrojů, kroniky, návštěvy památek, muzea aj. Podílí se na přípravě výstavky na téma minulost a současnost obce. Přispěje vhodnými materiály či exempláři. Snaží se zjistit jejich původ, účel. Interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije. Do plánu obce zakreslí nebo v plánu najde kulturní či historické památky obce. Popíše cestu na některou z nich. Zajímá se o dobu jejich vzniku, zkoumá důležitá fakta o vybrané památce. Pojmenuje významné rodáky, snaží se o nich i o době, kdy žili, zjistit důležité informace. Vyhledává v plánu obce, které ulice se jmenují podle významných osob. Mapuje, jak se obec za poslední roky změnila. Navrhuje, co by se mělo zlepšit v nejbližší době. Na konkrétních příkladech se snaží porovnat minulost a současnost obce a života lidí v ní.	minulost a současnost obce, kulturní a historické památky obce, významní rodáci a jejich přínos, proměny obce v čase
Tematický celek - Zkoumáme látky a jejich vlastnosti		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pochopí pojem látka a skupenství látek. Všimá si, z jakých látek jsou předměty vyrobeny. Pozoruje a určuje vlastnosti látek (svými smysly i jednoduchými pokusy). Učí se vlastnosti využívat v praktickém životě (hořlaviny, látky, které plavou, rozpouští se apod.). Změří základní veličiny (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) a prakticky užívá jednoduchá měřidla i základní jednotky.	látky a jejich skupenství, vlastnosti látek a jejich využití, měření veličin a používání měřidel, historie měření

Svět za školou	3. ročník	
	Zajímá se o to, jak lidé měřili dříve (vyhledává informace z dostupných zdrojů).	
Tematický celek - Poznáváme přírodu v místě, kde žijeme		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Zaměří se na typické znaky jednotlivých období, na vymezení v kalendáři, na život rostlin, živočichů i činnosti lidí. Zajímá se o to, jaká přírodní společenství se nacházejí v obci a okolí, které rostliny a živočichové se zde vyskytují. Pozoruje je a třídí podle nápadných znaků. Vytváří jednoduché herbáře rostlin. Potřebné informace vyhledává v atlasech rostlin a živočichů. Dělá jednoduché pokusy s rostlinami. Navrhuje konkrétní náměty, jak chránit přírodu a zúčastňuje se akcí k její ochraně.	proměny přírody v průběhu roku, přírodní společenství v okolí, poznávání rostlin a živočichů, ochrana přírody a ekologické aktivity
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví a bezpečné chování		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (péče o čistotu kůže, nehty, vlasy, zuby, uši aj.). Informace o lidském těle čerpá z různých informačních zdrojů (encyklopedie, letáky, internet). Uplatňuje vhodný stravovací, pitný a pohybový režim s ohledem na zdravý životní styl.	hygiena a péče o lidské tělo, zdroje informací o lidském těle, zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uvědomuje si cenu zdraví a ví, jak se chovat v době nemoci. Rozpozná nebezpečí úrazů a snaží se jim předcházet. Nacvičuje postup při první pomoci u jednodušších úrazů. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	odpovědnost za vlastní zdraví, prevence úrazů a první pomoc, bezpečnost v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při		

Svět za školou	3. ročník	
mimořádných událostech		
Tematický celek - Můj den		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje podle návodů a jednoduchých postupů	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava stolu, jednoduché jídlo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vztahy mezi tóny – souzvuk, akord odliší tóny podle výšky, síly a barvy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	smyslové účinky vizuálních vyjádření typy vizuálních vyjádření komunikační obsah vizuálních vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah svých vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky vizuálních vyjádření typy vizuálních vyjádření komunikační obsah vizuálních vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě uplatňuje své vlastní komponenty, používá tvary, linie, útvary, objekty.	Tvary, linie, objekty a útvary při vlastní výtvarné tvorbě.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události vlastními smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Vizuální vyjádření pocitů, vjemů, zkušeností. (tvary, linie, objekty)
Nepřiřazené učivo		
		regionální památky - péče o památky

Svět za školou	3. ročník	
		báje, mýty, pověsti - minulost předků, domov, vlast, rodný kraj
		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
		mimořádné události – postup v případě ohrožení
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog
		rodina, obec, stát, život v minulosti a současnosti
		bezpečné chování při styku s cizími lidmi, postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci objevují ekosystémy a přírodní společenstva jako celek zahrnující nespočet na sobě závislých prvků. Uvědomují si nutnost rovnováhy v těchto systémech a nezbytnost jejich ochrany.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni posoudit různé aspekty vlivu člověka na stav planety Země. Uvědomují si pozitivní i negativní působení člověka ve svém okolí i v globálním měřítku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci přemýšlí o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci vnímají člověka jako přirozenou součást přírodního systému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si uvědomují manipulativní sdělení reklamy, jsou schopni ho odhalit a vnímat kriticky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se seznamují s historií jednotlivých národů vedoucí k specifickým rysům daných zemí. Seznamují se s pověstmi, legendami a pohádkami, které odrážejí kultury		

Svět za školou	3. ročník	
		daných zemí.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Tím, že děti vnímají multikulturalitu a učí se být tolerantní k odlišným jedincům, přispívají k pozitivním změnám na skupinu, ve které žijí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.A
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a mezi vrstevnická spolupráce.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.A
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Žák respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Žáci mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne.

Svět za školou	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfolio.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci se seznamují s fungováním politických stran, zkoušejí si volby nanečisto, jsou zapojeni do charitativních akcí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci znají základní lidská práva se učí naplňovat ve vztahu ke svým přátelům a spolužákům.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí s ostatními své zážitky z cestování a poznávání jiných zemí. Vyprávějí o svých zážitcích svým spolužákům, připravují prezentace, přinášejí nejrůznější upomínky a suvenýry. V rámci společných projektů se dozvídají další informace a zaměřují svou pozornost na ta místa, která je zaujmou.		

Svět za školou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyjádří libovolným způsobem, co pro něj/ni znamená domov. Zjišťuje, jak může cestovat do nejbližšího okolí a učí se orientovat v místních jízdních řádech. Určí světové strany v přírodě pomocí orientačních bodů a prvků (pařez, mraveniště, lišejníky, hustota větví na stromech, slunce apod.) a orientuje se podle nich. Určí světové strany podle kompasu nebo buzoly a orientuje se podle nich. Pojmenuje okolní obce vzhledem ke	domov a jeho význam, doprava v místním okolí, orientace v jízdních řádech, určování světových stran pomocí přírodních znaků a přístrojů, orientace v krajině a bezpečný pohyb v přírodě

Svět za školou	4. ročník	
	světovým stranám. V přírodě dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu. Chová se v přírodě ohleduplně.	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozpozná náčrt, plánec a různé druhy map. Porozumí pojmu mapa, pracuje s různými druhy map, s místními mapami i plánek a učí se číst z mapy potřebné údaje. Porozumí vysvětlivkám a značkám na mapě, což dokáže využít při praktických činnostech s mapou. Učí se pracovat s měřítkem mapy, využívá jej při zjišťování vzdáleností mezi objekty na mapě i v reálu.	náčrt, plánec a mapa – jejich význam a využití, práce s mapou a plánkem, čtení údajů z mapy, mapové značky a vysvětlivky, měřítko mapy a určování vzdáleností
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zařadí svoji obec do příslušného regionu, najde ji na mapě a vysvětlí její polohu. Určí světové strany na mapě. Zorientuje mapu podle světových stran. Najde na mapě nejbližší významná města (okresní město, krajské město). Zajímá se o specifika regionu, ve kterém žije. Informace o svém regionu čerpá z různých informačních zdrojů (materiály infocenter, obecních úřadů, kronika, místní tisk, internet).	poloha obce v regionu a její zařazení, určování světových stran na mapě, orientace mapy podle světových stran, významná města v okolí (okresní, krajské město), specifika regionu a práce s informačními zdroji
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Najde na mapě Českou republiku, státní hranice, historická území ČR (Čechy, Moravu, Slezsko) a sousední státy. Porozumí grafice mapy (barevnost, čáry, symboly), což využívá při praktické práci s mapou. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Chová se uctivě při státní hymně.	Česká republika na mapě – státní hranice, historická území, sousední státy, grafika mapy – barvy, čáry, symboly, státní orgány, jejich zástupci a státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách ČR (povrch, vodstvo). Vyhledává na mapě jednoduché údaje o hospodářství a sídlištích lidí. Podrobněji se seznámí s reáliemi hlavního města Prahy. Informace čerpá z mapy, plánek a z dostupných informačních zdrojů o Praze.	přírodní podmínky ČR – povrch, vodstvo, hospodářství a sídliště v ČR, hlavní město Praha – reálie a práce s informačními zdroji,
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	O každém regionu ČR vyhledá na mapě a v informačních zdrojích informace o přírodních podmínkách, o důležitých městech, hospodářství, kultuře aj.	regiony ČR – přírodní podmínky, města, hospodářství, kultura, podrobné zkoumání vlastního regionu, význam regionů v rámci ČR

Svět za školou	4. ročník	
	zajímavostech. Podrobněji zkoumá region, ve kterém žije. Využívá místní mapy, plánky aj. infozdroje. Jednoduchým způsobem posoudí význam jednotlivých regionů v rámci ČR z hlediska přírodního a správního.	
Tematický celek - Kapitoly ze starších dějin		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Údaje zaznamenává na časové přímce. Ke zkoumání minulosti využívá dostupných informačních zdrojů.	práce s časovými údaji – vztahy mezi ději a jevy, časová přímka, zkoumání minulosti pomocí informačních zdrojů
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zdůvodní význam nejznámějších kulturních památek ve své obci - v regionu. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v reáliích nejstarších dějin naší vlasti s využitím regionálních specifik.	kulturní památky v obci a regionu – význam a historický kontext, současnost a minulost – orientace v nejstarších dějinách ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v nejstarší minulosti. Zkoumá život předků v daném regionu. Vyhledává na historických mapách zajímavé informace a zvláštnosti o daném regionu. Učí se je posuzovat z historického hlediska.	život a práce předků – srovnání a hodnocení způsobu života v minulosti, historie regionu – zkoumání života předků, historické mapy – vyhledávání zajímavostí a jejich posuzování
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozumí pojmům příroda - živá, neživá. Rozeznává zástupce živé i neživé přírody. Na konkrétních příkladech si uvědomuje propojenost živé a neživé přírody. Pomocí pokusů zkoumá dopady životních podmínek na organismy, odůvodní význam vody, půdy, slunce a vzduchu. Pokus založí, naplánuje, zdůvodní postup a vysvětlí výsledky.	Příroda – rozlišení živé a neživé přírody, zástupci živé a neživé přírody, propojenost živé a neživé přírody – konkrétní příklady, vliv životních podmínek na organismy – význam vody, půdy, slunce a vzduchu, pokusy – plánování, provedení, vyhodnocení výsledků
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí byliny do známých skupin. Poznává nejznámější byliny, které rostou v dané lokalitě, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Vytváří herbáře rostlin. Zjišťuje, které rostliny a výrobky z nich jsou zdraví prospěšné. Zařazuje je do jídelníčku.	rozdělení bylin do skupin, nejznámější byliny v místní lokalitě – práce s klíči a atlasy, vytváření herbářů, léčivé rostliny a jejich využití – zařazení do jídelníčku, stavba rostlinného těla, životní projevy a vývoj bylin, význam bylin v přírodě a pro člověka, škodlivé rostliny

Svět za školou	4. ročník	
	Popíše stavbu rostlinného těla. Pozoruje projevy a průběh života bylin. Zhodnotí význam bylin v přírodě i pro člověka, případně jejich škodlivost.	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí houby do známých skupin. Poznává nejznámější houby, které rostou v dané lokalitě, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Popíše stavbu jejich těla, způsob výživy. Porovná rozdíly mezi rostlinami a houbami. Zhodnotí význam hub v přírodě i pro člověka, případně jejich škodlivost. Při sběru a konzumaci hub se řídí zásadami bezpečnosti.	rozdělení hub do skupin (jedlé, nejedlé, jedovaté, parazitické, saprofytické, mykorrhizní), nejznámější houby v místní lokalitě – práce s klíči a atlasy, stavba těla houby (klobouk, třeň, podhoubí), způsob výživy hub (rozklad organické hmoty, symbióza, parazitismus), rozdíly mezi rostlinami a houbami, význam hub v přírodě (rozkladači, součást potravního řetězce) a pro člověka (potravina, léčiva, jedovaté houby), zásady bezpečného sběru a konzumace hub
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí dřeviny do známých skupin. Poznává nejznámější stromy a keře, které rostou v dané lokalitě, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Popíše stavbu jejich těla, způsob výživy. Zhodnotí význam dřevin v přírodě i pro člověka. Pozoruje život stromů v přírodě v průběhu roku i několika let. Porovnává životní cyklus stromů opadavých, neopadavých apod. Vytváří soubory přírodnin (listů, otisků kůry, semen apod.).	třídění dřevin (listnaté/jehličnaté, opadavé/neopadavé, ovocné/neovocné), určování nejznámějších stromů a keřů v lokalitě (dub, buk, javor, lípa, bříza, smrk, borovice, jedle, modřín, hloh, bez černý aj.) pomocí klíčů a atlasů, stavba těla dřevin (kořen, kmen, větve, listy/jehlice, květy, plody, kůra), způsob výživy dřevin (příjem vody a minerálních látek kořeny, fotosyntéza, dýchání), význam dřevin v přírodě (produkce kyslíku, ochrana půdy, úkryt pro živočichy) a pro člověka (dřevo, plody, estetická hodnota), životní cyklus stromů (klíčení, růst, kvetení, tvorba plodů, stárnutí), pozorování stromů v průběhu roku (roční období – opadávání listů, rašení, kvetení, dozrávání plodů), sběr přírodnin (listy, plody, kůra, semena) a jejich využití (herbář, výtvarné projekty, pokusy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává živočichy podle charakteristických znaků a projevů života. Třídí živočichy do známých skupin. Využívá k tomu atlasy živočichů aj. informační zdroje. Poznává nejznámější živočichy žijící v dané lokalitě. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich nebezpečnost. Dodržuje zásady bezpečného chování při	porovnání živočichů podle charakteristických znaků (tělesná stavba, pohyb, rozmnožování, potravní návyky) a projevů života (aktivita, komunikace, chování), třídění živočichů do známých skupin (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz, ryby, měkkýši), určování živočichů v lokalitě (známí živočichové –

Svět za školou	4. ročník	
	styku se zvířetem (psem, krotkou liškou, poraněným ptákem apod.).	srnec, jelen, zajíc, veverka, liška, sýkorka, včela, žába, ropucha, apod.) pomocí atlasů a dalších informačních zdrojů, význam živočichů v přírodě (opylování rostlin, kontrola počtu škůdců, potravní řetězce) i pro člověka (domácí zvířata, užitek, přírodní rovnováha), nebezpečnost živočichů (jedovatí hadi, pavouci, štíři) a jak se chránit při kontaktu s nimi, bezpečné chování při styku se zvířaty (jak se chovat k domácím a divokým zvířatům, jak správně reagovat na zraněná nebo neznámá zvířata, zásady pro manipulaci se zvířaty)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zjišťuje, kde všude se vyskytuje voda, vzduch a v jakých podobách. Pomocí praktických pokusů a pozorování zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy. Naplňuje pokus, zdůvodní postup a vysvětlí výsledky pokusu či pozorování. Vysvětlí slovně či obrázkem koloběh vody v přírodě. Zamýšlí se nad významem vody, vzduchu a půdy pro život. Navrhuje a ověří některé možnosti, jak šetřit vodou v každodenním životě, jak chránit ovzduší a půdu.	výskyt vody a vzduchu, praktické pokusy a pozorování vlastností vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy, koloběh vody v přírodě, význam vody, vzduchu a půdy pro život, šetření přírodními zdroji
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje vhodně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. Sestaví pravidla, jak se chovat při povodni a požáru.	reakce na mimořádné situace
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zkoumá společenstva, která se nacházejí v daném regionu. Poznává, co zde roste a žije. Snaží se pochopit vztahy mezi organismy, pozoruje, jak se přizpůsobují prostředí. Posuzuje, jak člověk zasahuje do vzhledu přírody, které činnosti přírodě prospívají a které škodí. Chová se v přírodě šetrně a ohleduplně.	společenstva v daném regionu, vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení prostředí, vliv člověka na přírodu, ohleduplné chování v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		

Svět za školou	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Tematický celek - Člověk		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Seznamuje se se stavbou a funkcí svého těla, snaží se mu porozumět a vědomosti využít k ochraně zdraví a ke zdravému způsobu života.	stavba a funkce lidského těla a ochrana zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu v roli cyklisty. Chová se obezřetně také jako chodec.	pravidla chování účastníka silničního provozu (cyklista), chování chodce v silničním provozu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní návyky prevence a ochrany zdraví.	prevence a ochrana zdraví
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Učí se plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb. Účelně využívá jednoduché relaxační techniky k zachování zdraví.	plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek, relaxace a techniky pro zachování zdraví
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Buduje si přátelské vztahy se svými vrstevníky, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.	budování přátelských vztahů a pravidla soužití ve škole
Tematický celek - Jedna škola, jedna kniha		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - technika čtení - plynulé, intonace, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
Tematický celek - Můj den		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Svět za školou	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	technika v kuchyni – historie a význam příprava jídla - studená i teplá kuchyně
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin, pěstování venkovních rostlin
Tematický celek - Tvorba		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Svět za školou	4. ročník	
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové tradice, řemesla, zvyky
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizace jednoduché melodie nebo písně podle not nebo akustických značek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci objevují ekosystémy a přírodní společenstva jako celek zahrnující nespočet na sobě závislých prvků. Při práci v projektech a během vlastních pokusů poznávají vztahy a souvislosti mezi jednotlivými částmi ekosystémů. Uvědomují si nutnost rovnováhy v těchto systémech a nezbytnost jejich ochrany.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni navrhnout a realizovat projekt na ochranu přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět za školou	4. ročník	
Žáci přemýšlí o životním cyklu výrobků, které používáme, o původu potravin, které jíme. Žáci se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Při častých pobytech v přírodě a poznávání hlubších souvislostí v přírodních procesech se žáci přesvědčují o faktu, že ochranou přírody člověk chrání především sebe.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si uvědomují manipulativní sdělení reklamy, jsou schopni ho odhalit a vnímat kriticky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Při práci na multidisciplinárních projektech se žáci seznamují s odlišností etnických skupin a kultur, s postavením národnostních menšin. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Při zkoumání historického vývoje i současného života ve společnosti se žáci učí vnímat jedinečnost každého člověka, poznávají kulturní zakotvení a zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrozličnějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznáváním specifik různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tím, že děti vnímají multikulturalitu a učí se být tolerantní k odlišným jedincům, přispívají k pozitivním změnám na skupinu, ve které žijí. Uznávají práva a svobody všech lidí, podílejí se na charitativních akcích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a mezi vrstevnická spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět za školou	4. ročník	
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávět o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zváni odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Žáci mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci se seznamují s fungováním politických stran, zkoušejí si volby nanečisto, jsou zapojeni do charitativních akcí. Mluví o politické a sociální situaci ve světě, žáci vyšších ročníků seznamují s důležitými událostmi své mladší kolegy formou aktualit při komunitním kruhu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V rámci výuky si žáci vyzkoušejí hlavní nástroje demokratické společnosti – volby, hlasování, diskuzi. Základní lidská práva se učí naplňovat ve vztahu ke svým přátelům a spolužákům.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci jsou seznamováni s principy demokracie ve srovnání se systémem totality nebo diktatury.		

Svět za školou	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí s ostatními své zážitky z cestování a poznávání jiných zemí. Vyprávějí o svých zážitcích svým spolužákům, připravují prezentace, přinášejí nejrozdílnější upomínky a suvenýry. V rámci společných projektů se dozvídají další informace a zaměřují svou pozornost na ta místa, která je zaujmou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vnímají Evropu a svět jako součást svého životního prostoru. Zajímají se aktivně o kulturní tradice a způsob života v jiných zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se zapojují do věkově smíšených realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání v projektech prostřednictvím různých mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci rozpoznají v některých případech subjektivní zabarvení sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci kriticky hodnotí vliv médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výstupy z projektů žáci prezentují nejrozdílnějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.		

Svět za školou	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Všechny geografické údaje o přírodních podmínkách i státech Evropy vyhledává na mapě. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v	vyhledávání geografických údajů o přírodních podmínkách a státech Evropy na mapě, sdílení zkušeností a zážitků z cest a porovnání života a přírody v různých evropských zemích,

Svět za školou	5. ročník	
	jiných zemích Evropy. Zajímá se o země Evropy, o život i specifika jiných evropských zemí. Zkoumá cíle a poslání Evropské unie, zamýšlí se nad tím, co může EU přinést dětem i dospělým v naší vlasti.	zkoumání zemí Evropy, jejich života a specifika, cíle a poslání Evropské unie a její přínos pro děti a dospělé v naší vlasti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		orientace v různých typech map, seznámení se základními rovnoběžkami a poledníky, vyhledávání světadílů a oceánů na mapě světa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu Evropy vzhledem k ostatním kontinentům.	určení polohy Evropy vzhledem k ostatním kontinentům
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště i jiných obcí vzhledem ke státu, vzhledem k bydlišti.	určení polohy obce vzhledem k ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v různých typech map, vybere mapu, která je pro daný úkol nejvhodnější (mapa místní, ČR, světa, Evropy). Seznámí se se základními rovnoběžkami a poledníky a tuto znalost využívá pro lepší orientaci v jednotlivých zemských polokoulích a také v podnebných pásmech. Na mapě světa vyhledává světadíly a oceány.	orientace v různých typech map, seznámení se základními rovnoběžkami a poledníky, vyhledávání světadílů a oceánů na mapě světa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Porozumí mapě, barvám, značkám, měřítku a všechny zásadní údaje o naší zemi, o městech i přírodních poměrech vyhledává na mapě ČR.	práce s mapou ČR
Tematický celek - Rozmanitost přírody a podmínek na Zemi		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy, rostliny i živočichy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče. Rozšiřuje si okruh rostlin a živočichů, učí se je poznat, pojmenovat a zařadit do systému.	třídění organismů pomocí klíčů, poznávání a zařazování rostlin a živočichů do systému, přiřazování konkrétních organismů k jednotlivým skupinám
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Porozumí pojmům podnebí, počasí, podnebné pásy. Ukáže na mapě jednotlivé podnebné pásy a na základě znalosti o Zemi odůvodní jejich přírodní podmínky	podnebí, počasí a podnebné pásy na Zemi, podnebné pásy Země a jejich rozdělení na mapě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Porozumí základním pojmům z tématu vesmír (vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce, planety, měsíc,	základní pojmy z tématu Vesmír - Vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce, planety, měsíc, hvězdy,

Svět za školou	5. ročník	
času a střídáním ročních období	hvězdy). Zajímá se o planetu Zemi - informace hledá v dostupných informačních zdrojích. Vysvětlí pohyby Země ve vesmíru a souvislosti se střídáním dne a noci i s proměnou ročních období. Vše demonstruje na nákresu nebo na prostorovém modelu.	planeta Země a vyhledávání informací o Zemi, pohyby Země ve vesmíru a souvislost s dnem, nocí a ročními obdobími, demonstrace pohybů Země na nákresu nebo modelu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	K jednotlivým skupinám organismů přiřazuje konkrétní organismy. Objevuje vztahy a propojenost mezi živou a neživou přírodou.	vztahy mezi živou a neživou přírodou
Tematický celek - Kapitoly z novodobých dějin		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji, orientuje se v tisíciletích, ve stoletích, v základním členění historických epoch (př. n. l., n. l., pravěk, starověk, středověk, novověk). Časové údaje zaznamenává do číselné osy a využívá je k pochopení některých dějů a jevů.	práce s časovými údaji a orientace v historických obdobích
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Informace k různým tématům, obdobím a událostem hledá mj. v archivech a kronikách. Pokud má možnost, navštíví muzeum, galerii, kde zjišťuje, jak lidé v regionu žili dříve.	vyhledávání informací v archivech, kronikách a muzeích
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zajímá se o významné historické kulturní i stavební památky v regionu, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	významné historické a kulturní památky regionu, reálie 19. a 20. století v České republice
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti z období novodobých dějin (19. a 20. století). Mapuje současnost (21. století), s pomocí učitele si všímá důležitých událostí, objevů vědy a techniky a způsobu života lidí i dětí. Při zkoumání všech historických epoch se snaží využít regionální specifika a posoudit, jaký vliv či dopad měla daná událost (osobnost) na život v našem regionu.	mapování současnosti a významné události 21. století, zkoumání historických epoch a jejich regionální specifika
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zajímá se o nejdůležitější charakteristiky a události dané doby, o život lidí i dětí, vědu a techniku, o významné osobnosti, stavby. Všechny zjištěné informace propojuje	srovnávání života v minulosti a dnes prostřednictvím literatury, historie státních svátků a významných dnů

Svět za školou	5. ročník	
	s místem, kde žije. Seznamuje se s ukázkami života lidí v minulosti prostřednictvím ukázek z krásné literatury, na základě nichž srovnává či hodnotí život dříve a nyní. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy,

Svět za školou	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití mezi chlapci a dívkami.	životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zajímá se o vztahy mezi lidmi, rozlišuje vztahy kladné a záporné a na základě porozumění mezilidským vztahům se snaží pěstovat dobré vztahy ve třídě i ve svém okolí.	vztahy mezi lidmi a rozpoznávání kladných a záporných vztahů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyvozuje a dodržuje pravidla spolupráce a komunikace ve třídě. Uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a učí se ohleduplnému a tolerantnímu chování k lidem bez ohledu na jejich odlišnosti.	pravidla spolupráce a komunikace ve třídě, práva dětí a Úmluva o právech dítěte
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Při skupinových a kooperativních aktivitách vyjadřuje a obhajuje svoje názory. Přijímá názory druhých a podílí se na společných řešeních. Dovede připustit omyl. Zajímá se o práva dětí, seznámí se s Úmluvou o právech dítěte. Uvědomuje si také svoje povinnosti.	vyjadřování a obhajoba názorů v kooperativních aktivitách
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Učí se plánovat své činnosti. Do plánů zahrnuje povinnosti i volnočasové aktivity s ohledem na potřeby ostatních členů rodiny.	plánování činností s ohledem na potřeby ostatních
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Na základě elementárního právního povědomí dokáže rozpoznat protiprávní jednání. Ví, kam se obrátit, pokud se setká s bezprávím.	elementární právní povědomí a rozpoznání protiprávního jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozumí pojmu osobní a veřejné vlastnictví. Chápe nebezpečí aktivit, která poškozují cizí majetek (krádeže, vandalismus apod.). Uvědomuje si dopady, které toto jednání obnáší.	osobní a veřejné vlastnictví a ochrana cizího majetku
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Získává dovednosti finanční gramotnosti - učí se hospodařit s penězi, plánovat své výdaje a vybírat z	finanční gramotnost a hospodaření s penězi

Svět za školou	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	různých nabídek na základě finanční výhodnosti.	
Tematický celek - Můj den		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek, skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	lidské tělo - biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví - duševní hygiena
Tematický celek - Jedna škola, jedna kniha		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	komunikační pravidla - dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimojazykové prostředky řeči)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstiteckých činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstiteckých činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	nástroje a další pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie první pomoc
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady hygieny bezpečnost práce se spotřebiči
Tematický celek - Tvorba		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpозна hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a		

Svět za školou	5. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film,

Svět za školou	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce bezpečnost práce, první pomoc
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah obrazně vizuálních vyjádření, které vytvořil.	Obrazně vizuální vyjádření: vlastní názor na vlastní dílo nebo dílo ostatních.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje - doprovod,

Svět za školou	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	i reprodukci jednoduchých motivů skladby a písně	interpretace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci objevují ekosystémy a přírodní společenstva jako celek zahrnující nespočet na sobě závislých prvků. Uvědomují si nutnost rovnováhy v těchto systémech a nezbytnost jejich ochrany.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci si uvědomují hodnotu přírody, jsou schopni navrhnou a realizovat projekt na ochranu přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci si uvědomují nutnost recyklace odpadu a úspory energií. Aktivně se věnují tomu, jak se k přírodě šetrně chovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Při častých pobytech v přírodě a poznávání hlubších souvislostí v přírodních procesech si žáci uvědomují závislost člověka na přírodě a jejich podmínkách, přesvědčují se o faktu, že ochranou přírody člověk chrání především sebe.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Při práci na projektech týkajících se problémů ve společnosti žáci posuzují jednotlivá média z hlediska objektivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žáci se učí kriticky posuzovat mediální sdělení, učí se odlišit sdělení ovlivněné představami a předsudky od sdělení vycházející ze znalosti problematiky. Dokážou si vyhledat informace a posoudit pravdivost reklamního tvrzení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si uvědomují manipulativní sdělení reklamy, jsou schopni ho odhalit a vnímat kriticky. Pojmenují druh manipulace, kterému je reklama vystavuje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci se zapojují do věkově smíšených realizačních týmů, v kterých prezentují výsledky svých bádání v projektech prostřednictvím různých mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci analyzují mediální sdělení, rozeznávají principy používané při sestavování zpravodajství.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výstupy z projektů žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci rozpoznají v některých případech subjektivní zabarvení sdělení. Při analýze mediálního sdělení se žáci učí rozeznávat postoje a názory autora, vyjádření hodnocení, manipulativní prvky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Svět za školou	5. ročník	
Seznámením s nejstarší historií lidstva se žáci učí chápat propojenost lidstva jako jednotné rasy a vnímají lidi na celém světě jako jeden celek. Učí se rozeznat projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Při zkoumání historického vývoje i současného života se žáci seznamují s historií jednotlivých národů vedoucí k specifickým rysům daných zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznáváním specifik různých kultur současného světa a komunikací s příslušníky odlišných sociokulturních skupin žáci přijímají multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Tím, že děti vnímají multikulturalitu a učí se být tolerantní k odlišným jedincům, uznávají práva a svobody všech lidí, podílejí se na charitativních akcích. Solidarita a vnímání lidí jako rovnoprávných bytostí se pro ně stává přirozenou součástí pohledu na svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ve škole nejsou děti vedeny k soutěživosti ani ke srovnávání mezi sebou. Učí se oceňovat jedince, respektovat jeho osobnost. Nebráníme se přijímání dětí se specifickými poruchami učení ani s tělesným postižením. Jsme si jisti, že takový jedinec je pro dětský kolektiv obohacením, právě z hlediska poznávání a tolerance odlišností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Díky společným akcím a práci ve věkově heterogenních skupinách se děti mezi sebou znají a napříč celou školou funguje přátelství, partnerství a mezi vrstevnická spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Děti společně jezdí na výlety, na pobyty v přírodě, do divadel a galerií. Organizují společné víkendové akce, dobročinné bazárky, akce spojené s lidovými tradice a významnými svátky. Do školy navíc přicházejí lidé „zvenčí“, vyprávějí o své práci nebo jsou podle zájmu dětí zvaní odborníci. Na činnosti školy se také významně podílejí rodiče.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Svět za školou	5. ročník	
Výuka a výukové aktivity probíhají v poklidu, v bezpečném prostředí. Žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Žáci mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký a zabývat se tématem, které je opravdu zaujme. V komunitním kruhu získávají potřebné sociální dovednosti, dokážou vyjádřit svůj názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfolio. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci se seznamují s fungováním politických stran, zkoušejí si volby nanečisto, jsou zapojeni do charitativních akcí. Mluví o politické a sociální situaci ve světě, informace prezentují svým mladším spolužákům.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V rámci výuky si žáci vyzkoušejí hlavní nástroje demokratické společnosti – volby, hlasování, diskuzi. Znají svá práva a povinnosti, jsou seznámeni s právy dětí. Základní lidská práva se učí naplňovat ve vztahu ke svým přátelům a spolužákům.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci jsou seznamováni s principy demokracie ve srovnání se systémem totality nebo diktatury. Principy si vyzkouší jak při řešení běžných situací, tak při řešení konfliktů. V komunitním kruhu se učí naslouchat ostatním a respektovat jejich názory.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci sdílejí s ostatními své zážitky z cestování a poznávání jiných zemí. Vyprávějí o svých zážitcích svým spolužákům, připravují prezentace, přinášejí nejrůznější upomínky a suvenýry. V rámci společných projektů se dozívají další informace a zaměřují svou pozornost na ta místa, která je zaujmou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Při výuce historie se žáci seznamují s klíčovými mezníky evropské historie, zkoumají přínosy a problémy evropské integrace. Seznamují se se základními institucemi a správními orgány EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci vnímají Evropu a svět jako součást svého životního prostoru. Zajímají se aktivně o kulturní tradice a způsob života v jiných zemích. Usilují v rámci projektů o		

Svět za školou	5. ročník	
mezinárodní setkávání, poznávají životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Znají státní a evropské symboly.		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a umí tyto výrazy a fráze používat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Němčina je jako jeden z vyučovaných 2. cizích jazyků v 8. a 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Výuka cizích jazyků se dělí v rámci ročníku na skupiny, které nesmí přesáhnout počet 10 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Vybízíme žáky k tomu, aby své myšlenky vyjadřovali jednoduše a souvisle jasně k danému tématu. Vedeme žáky komunikovat na kulturní úrovni. Vytváříme vhodné příležitosti pro prezentaci svých názorů a myšlenek a pro jejich interpretaci. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích. Navozujeme situace praktického života, ve kterých žáci uplatní osvojenou slovní zásobu a jazykové

Název předmětu	Německý jazyk
	struktury – rozhovory, vypravování, drama. Kompetence občanské: Zařazujeme témata znázorňující lidskou odlišnost a podporujeme kladné postoje v otázkách multikultury. Vedeme žáky k porovnávání se s jinými národnostmi a k výměně zkušeností, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Seznamujeme děti s tradicemi a kulturou našeho národa i jiných národů. Vybízíme žáky k vlastní tvořivosti, ve které se projeví vztah k umění, sportu, kultuře aj.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni výhradně slovně, průběžně formativně a na konci pololetí slovně sumativně.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se

Německý jazyk	8. ročník	
		slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák je schopen vést dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) také v cizí řeči. Dokáže komunikovat v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Volí efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák sdílí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Referuje v mateřském i cizím jazyce o místech, událostech a artefaktech v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Zná naše sousedy v Evropě, sleduje život dětí v jiných zemích. Je seznámen s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastní kulturní zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
Žák uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápe vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti). Vysvětlí, z čeho pramení předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy. Je schopen empatie a pohledu na svět očima druhého, respektuje jeho odlišnosti, poskytne mu adekvátní podporu a pomoc. Vnímá lidská práva jako regulativ vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se učí rozumět multikulturalitě současného světa a jejímu předpokládanému vývoji v budoucnosti. Multikulturalita je pro něj přirozený prostředek vzájemného obohacování. Seznamuje se se specifickými rysy jazyků a chápe jejich rovnocennost. Naslouchání druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstuje si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák chápe kořeny a zdroje evropské civilizace, zná klíčové mezníky evropské historie, evropské integrace. Vyjmenuje instituce Evropské unie a popíše jejich fungování. Dokáže diskutovat o tom, co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Zná nejdůležitější mezinárodní organizace a popíše jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák má základní znalosti o naší vlasti a Evropě. Zná vztahy mezi Evropou a světem. Účastní se a sdílí své zážitky z mezinárodních setkávání. Je seznámen se státními a evropskými symboly. Z vlastní zkušenosti nebo z dostupných zdrojů popíše život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Témata – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy,

Německý jazyk	9. ročník	
		obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		Témata – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		Témata – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák je schopen vést dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) také v cizí řeči. Dokáže komunikovat v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Volí efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy. Je schopen empatie a pohledu na svět očima druhého, respektuje jeho odlišnosti, poskytne mu adekvátní podporu a pomoc. Vnímá lidská práva jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák sdílí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Referuje v mateřském i cizím jazyce o místech, událostech a artefaktech v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Zná naše sousedy v Evropě, sleduje život dětí v jiných zemích. Je seznámen s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastní kulturní zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák chápe kořeny a zdroje evropské civilizace, zná klíčové mezníky evropské historie, evropské integrace. Vyjmenuje instituce Evropské unie a popíše jejich fungování. Dokáže diskutovat o tom, co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Zná nejdůležitější mezinárodní organizace a popíše jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák má základní znalosti o naší vlasti a Evropě. Zná vztahy mezi Evropou a světem. Účastní se a sdílí své zážitky z mezinárodních setkávání. Je seznámen se státními a evropskými symboly. Z vlastní zkušenosti nebo z dostupných zdrojů popíše život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se učí rozumět multikulturalitě současného světa a jejímu předpokládanému vývoji v budoucnosti. Multikulturalita je pro něj přirozený prostředek vzájemného obohacování. Seznamuje se se specifickými rysy jazyků a chápe jejich rovnocennost. Naslouchání druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstuje si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápe vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti). Vysvětlí, z čeho pramení předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		

5.4.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a umí tyto výrazy a fráze používat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělština je jako jeden z vyučovaných 2. cizích jazyků v 8. a 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně každý ročník. Výuka cizích jazyků se dělí v rámci ročníku na skupiny, které nesmí přesáhnout počet 10 žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Vybízíme žáky k tomu, aby své myšlenky vyjadřovali jednoduše a souvisle jasně k danému tématu. Vedeme žáky komunikovat na kulturní úrovni. Vytváříme vhodné příležitosti pro prezentaci svých názorů a myšlenek a pro jejich interpretaci. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích. Navozujeme situace praktického života, ve kterých žáci uplatní osvojenou slovní zásobu a jazykové struktury – rozhovory, vypravování, drama. Kompetence občanské: Zařazujeme témata znázorňující lidskou odlišnost a podporujeme kladné postoje v otázkách multikultury. Vedeme žáky k porovnávání se s jinými národnostmi a k výměně zkušeností, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Seznamujeme děti s tradicemi a kulturou našeho národa i jiných národů. Vybízíme žáky k vlastní tvořivosti, ve které se projeví vztah k umění, sportu, kultuře aj.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni výhradně slovně, průběžně formativně a na konci pololetí slovně sumativně.

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních

Španělský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy. Je schopen empatie a pohledu na svět očima druhého, respektuje jeho odlišnosti, poskytne mu adekvátní podporu a pomoc. Vnímá lidská práva jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák sdílí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Referuje v mateřském i cizím jazyce o místech, událostech a artefaktech v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Zná naše sousedy v Evropě, sleduje život dětí v jiných zemích. Je seznámen s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák je schopen vést dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) také v cizí řeči. Dokáže komunikovat v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Volí efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednotu tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastní kulturní zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák chápe kořeny a zdroje evropské civilizace, zná klíčové mezníky evropské historie, evropské integrace. Vyjmenuje instituce Evropské unie a popíše jejich fungování. Dokáže diskutovat o tom, co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Zná nejdůležitější mezinárodní organizace a popíše jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák má základní znalosti o naší vlasti a Evropě. Zná vztahy mezi Evropou a světem. Účastní se a sdílí své zážitky z mezinárodních setkávání. Je seznámen se státními a evropskými symboly. Z vlastní zkušenosti nebo z dostupných zdrojů popíše život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápe vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).		

Španělský jazyk	8. ročník	
Vysvětlí z čeho pramení předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se učí rozumět multikulturalitě současného světa a jejímu předpokládanému vývoji v budoucnosti. Multikulturalita je pro něj přirozený prostředek vzájemného obohacování. Seznamuje se se specifickými rysy jazyků a chápe jejich rovnocennost. Naslouchání druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstuje si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných

Španělský jazyk	9. ročník	
		jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy. Je schopen empatie a pohledu na svět očima druhého, respektuje jeho odlišnosti, poskytne mu adekvátní podporu a pomoc. Vnímá lidská práva jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák je schopen vést dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) také v cizí řeči. Dokáže komunikovat v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Volí efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák sdílí rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Referuje v mateřském i cizím jazyce o místech, událostech a artefaktech v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Zná naše sousedy v Evropě, sleduje život dětí v jiných zemích. Je seznámen s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy.		

Španělský jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák má základní znalosti o naší vlasti a Evropě. Zná vztahy mezi Evropou a světem. Účastní se a sdílí své zážitky z mezinárodních setkávání. Je seznámen se státními a evropskými symboly. Z vlastní zkušenosti nebo z dostupných zdrojů popíše život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák chápe kořeny a zdroje evropské civilizace, zná klíčové mezníky evropské historie, evropské integrace. Vyjmenuje instituce Evropské unie a popíše jejich fungování. Dokáže diskutovat o tom, co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Zná nejdůležitější mezinárodní organizace a popíše jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastní kulturní zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se učí rozumět multikulturalitě současného světa a jejímu předpokládanému vývoji v budoucnosti. Multikulturalita je pro něj přirozený prostředek vzájemného obohacování. Seznamuje se se specifickými rysy jazyků a chápe jejich rovnocennost. Naslouchání druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstuje si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápe vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti). Vysvětlí z čeho pramení předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	0	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Matematika je založen na teorii poznávacího procesu, tzv. generického modelu. Proces začíná motivací a je založen na aktivních a názorných činnostech. Žák se učí manipulacemi, řešením úloh a diskuzí samostatně přemýšlet a nacházet nová řešení. Zásadní je zde práce s chybou, kdy pedagog dítě na chybu neupozorní, ale předloží mu další problémové úkoly, které jim pomohou chybu samostatně opravit. Diskuzemi a prezentacemi vlastních řešení ve skupině funguje vrstevnické učení. Žáci se učí obhajovat své názory a učí se je přesně formulovat. Problémové úkoly pomáhají rozvíjet logické myšlení, práce s chybou posiluje sebevědomí žáků. Vzdelávací obor předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině i prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován v 1. až 2. ročníku celkovou dotací 8 hodin. Od 3. ročníku je do předmětu integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika a navazuje pod názvem Matematika a informatika.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci poznávají matematiku skrze vlastní objevování, experimentování a řešení úloh, čímž si vytvářejí hlubší porozumění. Žáci hodnotí své učení, identifikují úspěchy a oblasti pro zlepšení, čímž se učí vědomě přistupovat k vlastnímu rozvoji. Učitel podporuje žáky ve stanovení vlastních učebních cílů a postupů, které jim pomáhají dosáhnout řešení. Metoda Hejného klade důraz na chybu jako součást procesu učení, což podporuje odvahu při zkoušení nových strategií. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k samostatnosti, hledají vlastní cesty k řešení úloh, přemýšlejí o strategiích a logických postupech. V jednotlivých matematických prostředích matematiky podle profesora Hejného je kladen velký důraz na skupinovou výuku, ve které se žáci učí spolupracovat a sdílet nápady s ostatními.

Název předmětu	Matematika
	Strukturalismus učí žáky k pochopení a aplikaci různých postupů pro různé typy matematických úloh. Žáci chápou, že každý problém má více řešení. Rozvíjí se podpora kreativity při hledání různých cest a přístupů k řešení problému. Žáci jsou vedeni k aplikaci problémů do každodenního života, chápou jejich praktické využití. Kompetence komunikativní: Žáci se od prvního ročníku učí vysvětlit své postupy a myšlenky tak, aby byly srozumitelné spolužákům a učitelům. Seznamují se přirozeně s matematickou terminologií a symbolikou a učí se ji efektivně využívat v komunikaci. V rámci skupinových aktivit naslouchají ostatním, diskutují o různých přístupech a učí se argumentovat. Žáci dokáží prezentovat své postupy ostatním a využívají vizuální prostředky, jako jsou diagramy a modely. Kompetence sociální a personální: Žáci jsou stále podporováni v týmových aktivitách a kooperativní výuce. Pracují v různých skupinách, kde se učí vzájemně spolupracovat a podporovat se. Aktivně si pomáhají, učí se naslouchat a respektovat pocity a potřeby ostatních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby převzali odpovědnost za své úkoly a přispěli k úspěchu týmu. Prostřednictvím skupinové práce se učí konstruktivně řešit konflikty a hledat kompromisy. Žáci reflektují svou roli v týmu a hodnotí, jak jejich jednání ovlivňuje ostatní. Kompetence občanské: Žáci dodržují dohodnutá pravidla, respektují časové limity a sdílejí odpovědnost. Učí se rozumět odlišným názorům a řešením ostatních, což posiluje jejich schopnost respektovat rozdíly. Při skupinové práci a projektech přispívají k rozhodování, což posiluje jejich aktivní přístup k odpovědnosti. Kompetence pracovní: Žáci v hodinách matematiky přistupují ke svým úkolům svědomitě a učí se dokončovat své projekty. Žáci se učí plánovat své aktivity, časově se připravovat na úkoly a dodržovat termíny. Dokončují úkoly i při obtížích a učí se, jak se vypořádat s obtížnými situacemi. V rámci matematiky a projektů rozvíjejí jemnou motoriku při manipulaci s různými pomůckami a materiály.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Převažující metodou je výuka matematiky podle profesora Milana Hejného. Výuka probíhá převážně ve skupinách, kdy žáci samostatně řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného života a nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní činností, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty,

Název předmětu	Matematika
	korálky, krokovací pás, modely těles). Učitel do práce skupiny zasahuje jen minimálně, pouze jako iniciátor a organizátor diskuze a jednotlivých činností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného formativního hodnocení – zpětné vazby mezi učitelem a žákem, která vede k individuálnímu posunu ke společně definovaným vzdělávacím cílům. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. V pololetí a na konci školního roku učitel ve spolupráci s asistentem komplexní sumativní slovní hodnocení, zahrnující všechny vyučovací předměty a další aktivity, popisující úroveň splnění jednotlivých kritérií a dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel – žák – rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj a plánují další cíle. Poskytují si zpětnou vazbu a důležité informace vedoucí k optimalizaci tohoto procesu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla, základní početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla, základní početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a		

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	přirozená čísla, základní početní operace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		zápis čísla v desítkové soustavě
		slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Metoda podle profesora Hejného umožňuje žákům objevovat, experimentovat a pracovat s informacemi. Žáci se naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Od prvního ročníku jsou žáci naší školy zvyklí pracovat ve větších nebo menších skupinách, jak věkově stejnorodých, tak i heterogenních. Dostávají se do různorodých interakcí, ve kterých musí prokázat své komunikační schopnosti, schopnost prosadit svůj názor, uznat omyl a přijmout názor dalšího člena skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky).		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázornění čísla (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	slovní a logické úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Většina skupinových nebo samostatných prací není přesně a nekompromisně zadávána. Kreativita je nejen žádoucím, ale i naprosto nezbytným prvkem každé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Od prvního ročníku jsou žáci naší školy zvyklí pracovat ve větších nebo menších skupinách, jak věkově stejnorodých, tak i heterogenních. Dostávají se do různorodých interakcí, ve kterých musí prokázat své komunikační schopnosti, schopnost prosadit svůj názor, uznat omyl a přijmout názor dalšího člena skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Škola nabízí žákům zážitkové a kooperativní učení. Metoda podle profesora Hejného umožňuje žákům objevovat, experimentovat a pracovat s informacemi. Žáci se naučí velmi brzy kriticky myslet, využívat informace, které si většinou získávají samostatným studiem nebo kooperací s partnerem. Mají možnost zvolit si způsob učení, který je jim blízký.		

5.6 Matematika a informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	5	5	5	0	0	0	0	15
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a informatika
Oblast	Matematika a její aplikace, Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika a informatika integruje obsahy vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Informatika ve 3. - 5. ročníku prvního stupně. Výuka matematiky je založena na teorii poznávacího procesu, tzv. generického modelu. Proces začíná motivací a je založen na aktivních a názorných činnostech. Žák se učí manipulacemi, řešením úloh a diskuzí samostatně přemýšlet a nacházet nová řešení. Zásadní je zde práce s chybou, kdy pedagog dítě na chybu neupozorní, ale předloží mu další problémové úkoly, které jim pomohou chybu samostatně opravit. Diskuzemi a prezentacemi vlastních řešení ve skupině funguje vrstevnické učení. Žáci se učí obhajovat své názory a učí se je přesně formulovat. Problémové úkoly pomáhají rozvíjet logické myšlení, práce s chybou posiluje sebevědomí žáků. Vzdělávací obor předmětu Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině i prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Každý okruh – matematické prostředí – rozvíjí v dětech jiný druh matematického vnímání světa. Podobným způsobem je realizována i výuka informatiky - děti se hravou formou práce s robotem Emilem učí základy algoritmizace a programování, pracují s daty a modely, postupně si osvojují práci s jednotlivými technologiemi, aplikacemi a informačními systémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je dotován ve 3. - 5. ročníku prvního stupně celkovou dotací 15 hodin.

Název předmětu	Matematika a informatika
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Svět za školou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí formulovat matematické otázky a problémy na základě vlastního pozorování a zkušeností. Řeší problémové úlohy známé z praktických situací. Žák ovládá práci s digitálními nástroji, které podporují logické myšlení, jako jsou výukové aplikace a interaktivní programy. Používaný digitální materiál - Matematika s Emilem. Žák se učí reflektovat své postupy a výsledky, porovnávat je s ostatními a hledat efektivnější řešení. Žák chápe hodnotu spolupráce s ostatními, protože kooperativní učení mu umožňuje získat různé pohledy a postupy. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí přistupovat k problémům jako k výzvě, což rozvíjí jeho odvahu experimentovat a hledat různé způsoby řešení. Učí se, že problém může mít i více řešení. Žák ovládá rozklad problému na menší kroky, čímž posiluje své analytické myšlení a schopnost postupovat systematicky. Žák využívá metody pokus-omyl k objevování různých možností řešení, což podporuje jeho tvůrčí přístup a flexibilitu. Žák se učí vyhodnocovat výsledky svého postupu a analyzovat, proč řešení fungovalo nebo nefungovalo, což posiluje jeho kritické myšlení. Žák chápe význam podpory a spolupráce s ostatními při řešení složitějších problémů a je schopen efektivně přispět k týmové práci. Kompetence komunikativní: Žák se učí přesně vyjadřovat své myšlenky a postupy při matematických úkolech, což rozvíjí jeho schopnost formulovat srozumitelné a logické argumenty. Žák ovládá základní pojmy a terminologii, aby byl schopen vysvětlit svůj postup i ostatním členům skupiny. Využívá různé formy vizuálního vyjádření, jako jsou náčrty, schémata nebo grafy, aby podpořil své myšlenky a učinil je přístupnějšími pro ostatní. Žák se učí naslouchat ostatním, vnímat jejich nápady a případně je integrovat do svého vlastního řešení. Žák chápe důležitost zpětné vazby a je schopen na ni reagovat, aby mohl zlepšit svůj vlastní přístup k řešení matematických problémů.

Název předmětu	Matematika a informatika
	Kompetence sociální a personální: Žák se učí spolupracovat v malých týmech, sdílet nápady a respektovat pohledy ostatních, což podporuje jeho schopnost pracovat v různorodém kolektivu. Ovládá dovednosti aktivního naslouchání a učí se vyjadřovat podporu svým spolužákům při řešení úkolů. Žák chápe význam respektu k ostatním, hodnotí své postoje a hledá způsoby, jak efektivně přispět ke společnému úsilí. Žák využívá příležitosti k sebehodnocení a reflektuje svou roli ve skupinové práci, což podporuje jeho osobnostní růst. Učí se zodpovědně přistupovat k týmovým úkolům a plnit své povinnosti tak, aby skupina jako celek mohla dosáhnout svého cíle. Kompetence pracovní: Žák se učí organizovat své pracovní prostředí a využívat digitální pomůcky, aby se naučil efektivně pracovat na různých matematických úkolech. Žák získává dovednosti v přesném používání pravítka, kružítko, úhloměru a trojúhelníku, což rozvíjí jeho jemnou motoriku a přesnost. Osvojuje si správné úchopy pomůcek, aby dosáhl pevných a plynulých linií, a tím také chrání své klouby a zabraňuje únavě rukou. Učí se dbát na čistotu pracovního prostředí – před rýsováním si otře plochu pravítka a kružítko, aby nedošlo k rozmazání čar. Je veden k používání rýsovacích pomůcek pouze pro jejich určený účel, což podporuje efektivitu práce a minimalizuje opotřebení pomůcek. Na závěr každé práce pomůcky očistí a uloží na vyhrazené místo. Kompetence digitální: Žák se učí využívat digitální pomůcky, aby se naučil efektivně pracovat na různých matematických úkolech. Ovládá základní digitální nástroje, jako jsou kalkulátory, tabulky nebo jednoduché programy, které podporují jeho práci s daty a vzorci. Žák využívá aplikace a online platformy pro matematiku a informatiku, což mu umožňuje rozvíjet své schopnosti prostřednictvím interaktivního a zábavného prostředí. Žák se učí bezpečně a odpovědně zacházet s technologiemi a chápe význam digitální etiky a ochrany osobních údajů. Chápe důležitost organizace času a plánování, aby byl schopen efektivně pracovat jak samostatně, tak ve skupině.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Převažující metodou výuky matematiky je metoda podle profesora Milana Hejného. Výuka probíhá převážně ve skupinách, kdy žáci samostatně řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného

Název předmětu	Matematika a informatika
	života a nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní činností, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles). Učitel do práce skupiny zasahuje jen minimálně, pouze jako iniciátor a organizátor diskuze a jednotlivých činností. Informatika s Emilem, která je postavená na podobném principu a výukových strategiích, logicky doplňuje výuku matematiky při osvojování výukových cílů z oboru Informatika.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného formativního hodnocení – zpětné vazby mezi učitelem a žákem, která vede k individuálnímu posunu ke společně definovaným vzdělávacím cílům. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. V pololetí a na konci školního roku učitel ve spolupráci s asistentem komplexní sumativní slovní hodnocení, zahrnující všechny vyučovací předměty a další aktivity, popisující úroveň splnění jednotlivých kritérií a dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel – žák – rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj a plánují další cíle. Poskytují si zpětnou vazbu a důležité informace vedoucí k optimalizaci tohoto procesu.

Matematika a informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	osově souměrné útvary

Matematika a informatika	3. ročník	
útvary v rovině	rovině	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	aditivní početní operace, násobilka
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		

Matematika a informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika a informatika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aditivní početní operace, násobilka
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka,
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a informatika	4. ročník	
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		

Matematika a informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Matematika a informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je	číselné a obrázkové řady

Matematika a informatika	5. ročník	
modeluje osvojené početní operace	do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		magické čtverce
		prostorová představivost
		příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah obrazce
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary	osová a středová souměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		

Matematika a informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		

5.7 Matematika a technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	6	6	6	6	24
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a technika
Oblast	Člověk a příroda, Informatika, Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu Matematika a technika navazuje na II. stupni na již získané znalosti a dovednosti v předmětech Matematika, Matematika a informatika a Svět za školou během prvního stupně a dále je rozvíjí. V předmětu je integrováno učivo vzdělávacích oborů – Matematika, Informatika, a část oborů Fyzika a Člověk a svět práce. Výuka matematiky je založena na teorii poznávacího procesu (tzv. Teorie generického modelu), kdy celý proces začíná vhodnou motivací. Přes dostatečné množství izolovaných modelů, se kterými jsou žáci seznamováni, vede k vybudování generického modelu jednotlivých oblastí matematiky tím, že umožní žákům hledat spojující prvky jednotlivých izolovaných modelů. Výsledkem učení je neformální abstraktní poznatek, tedy hluboké porozumění jednotlivým operacím, jevům a vztahům. Výuka je realizována v tematicky integrovaných blocích, kde je dané téma nahlíženo optikou všech integrovaných oborů. Učitel dle svého uvážení v závislosti na současných schopnostech žáků může zařadit

Název předmětu	Matematika a technika
	učivo vyššího ročníku. V předmětu je realizována badatelská výuka, propojení s praxí a práce v terénu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dotace na předmět Matematika a technika je od 6. do 9. ročníků 6 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třech dvouhodinových blocích.
Integrace předmětů	• Fyzika • Informatika • Matematika a její aplikace • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodní vědy • Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se v rámci matematiky podle profesora Hejného učí formulovat otázky a hypotézy, a tím rozvíjí schopnost samostatně zkoumat problémy a hledat odpovědi prostřednictvím formulování vlastních otázek. Žák si osvojuje metody práce s matematickými modely, používá různé modely a pomůcky, například kostky, tabulky a grafy, aby lépe porozuměl abstraktním pojmům a vztahům. Postupně rozvíjí schopnost analyzovat kroky svého řešení, přemýšlí o logice svých postupů a hodnotí jejich efektivitu, čímž posiluje kritické myšlení. Žák vyhledává relevantní informace a zdroje, učí se samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, které jsou důležité pro řešení problémů v matematice a technice. Kompetence k řešení problémů: Žák se učí identifikovat problém a formulovat ho v jasných termínech, tím rozvíjí schopnost pojmenovat, v čem spočívá podstata problému, což je klíčové pro jeho následné řešení. Žák zkoumá různé přístupy k řešení – uvažuje nad různými cestami, jak dospět k cíli, a porovnává výhody a nevýhody jednotlivých postupů. Učí se krokově řešit úlohy v týmech, spolupracuje se spolužáky při řešení komplexních problémů a využívá kolektivní myšlení pro rozvoj kreativních řešení. Žák je veden k testování a ověřování výsledků, získává dovednost zpětně zkontrolovat své výsledky a opravit chyby, čímž si upevňuje dovednosti analýzy a sebereflexe. Kompetence komunikativní: Žák se učí vysvětlovat své myšlenky a postupy, prezentuje své řešení před třídou nebo skupinou, čímž rozvíjí schopnost sdílet a obhajovat své postupy a závěry.

Název předmětu	Matematika a technika
	Žák naslouchá a respektuje názory spolužáků, při skupinové práci aktivně naslouchá a reaguje na názory a podněty ostatních, což posiluje jeho týmovou spolupráci. Žák využívá správnou terminologii: učí se používat odborné výrazy v matematice, informatice a fyzice, což zlepšuje jeho porozumění danému tématu. Žák používá různé formy komunikace, osvojuje si různé způsoby, jak komunikovat své výsledky, například pomocí prezentací, grafů nebo tabulek. Žák se učí předávat informace srozumitelně a přehledně dokáže zdokonalovat svou schopnost formulovat myšlenky tak, aby byly jasně srozumitelné pro ostatní. Kompetence sociální a personální: Žák se učí pracovat v týmu s různými rolemi, dokáže se zapojovat do týmové práce, kde se střídají role, což mu pomáhá porozumět významu rozmanitých přístupů a odpovědnosti. Žák rozvíjí smysl pro odpovědnost za své učení a práci. Kompetence pracovní: Žák si osvojí správné zacházení s pomůckami a technologiemi, učí se efektivně používat nástroje a pomůcky v matematice, informatice a fyzice, což posiluje jeho dovednosti. Žák se učí udržovat pracovní prostor čistý a uspořádaný, pečuje o svůj pracovní prostor, což přispívá k jeho efektivitě a kvalitě práce. Plánuje a organizuje svou práci, osvojuje si dovednost rozvrhnout úkoly a pracovat efektivně, což rozvíjí jeho organizační schopnosti. Žák dbá na bezpečnost při používání zařízení, při práci s počítačem nebo fyzikálními pomůckami dbá na zásady bezpečnosti. Kompetence digitální: Žák rozvíjí povědomí o etických otázkách technologií, při výuce informatiky a fyziky zkoumá, jak může používání technologií ovlivnit společnost a životní prostředí. Rozumí významu bezpečnosti v digitálním prostředí, seznamuje se se zásadami bezpečného chování online a významem ochrany osobních údajů. Žák se učí vyhledávat a třídit informace online: rozvíjí schopnost efektivně využívat digitální zdroje k podpoře svého učení. Žák rozumí základním zásadám bezpečného používání internetu – osvojuje si bezpečnostní pravidla, jako jsou ochrana osobních údajů a bezpečné chování online. Žák využívá digitální nástroje pro prezentaci výsledků, používá technologie, jako jsou prezentace, grafy a tabulky, k předání svých zjištění a výsledků. Rozvíjí schopnost spolupráce pomocí digitálních platforem, zapojuje se do skupinových projektů pomocí online nástrojů a platforem, což zlepšuje jeho

Název předmětu	Matematika a technika
	týmové dovednosti. Žák ovládá základy programování a algoritmizace – učí se jednoduché programovací postupy a algoritmické myšlení, což rozvíjí jeho logické a analytické schopnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsahem tohoto předmětu jsou výstupy ze vzdělávacích oborů Matematika, Informatika a část výstupů ze vzdělávacího oboru Fyzika a Člověk a svět práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně podle předem daných kritérií. V pololetí a na konci roku dostávají shrnující sumativní slovní hodnocení.

Matematika a technika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných a celých čísel;	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání a odčítání celých čísel desetinná čísla – čtení a zápis desetinného čísla, číselná osa s různým intervalem, sčítání a odčítání se dvěma desetinnými místy Přirozená čísla - velká čísla, binární početní operace, dělení se zbytkem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená s desetinná čísla, provádí odhady u slovních úloh, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlování přirozených čísel, zápis zaokrouhleného desetinného čísla, odhad pozice čísla na ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí část celku, zapíše ji zlomkem, provádí aditivní početní operace se zlomky	modely zlomků (čokoláda, koláč, tyč a počet), určení části celku, rozklad na kmenové zlomky, sčítání a odčítání pravých zlomků

Matematika a technika	6. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu, sčítá, odčítá a násobí číselné výrazy	hodnota číselného výrazu, přednost operací, užívání závorek, porovnávání velikosti
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnicové situace v sémantických a strukturálních prostředích, přepíše je do formálního jazyka	rovnice v různých prostředích (váhy, myšlené číslo, hadi, šipkové grafy, mince), přepis do formálního jazyka
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte informace ze sloupcového grafu, tvoří vlastní graf	tabulka a sloupcový graf, sběr dat, vyhodnocení, kritické posouzení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí hodnotu aritmetického průměru různých veličin (délka, hmotnost, objem, čas)	výpočet aritmetického průměru, výpočet jednotlivých položek
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje vlastnosti čtverce, obdélníku a trojúhelníku, využívá je k výpočtům i konstrukci	čtverec, obdélník - strany, úhlopříčky, vnitřní úhly, trojúhelník - strany, vnitřní úhly, střední příčky, těžnice, výšky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
		Přirozená čísla - velká čísla, binární početní operace, dělení se zbytkem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah pravoúhelníku na bílém i čtverečkovaném papíře, změří obvod trojúhelníku	obvod a obsah pravoúhelníku, obvod trojúhelníku, jednotky délky a jejich převody
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestojí obraz krychlového tělesa ve volném rovnoběžném promítání, užívá ke konstrukci pravý/levý náhled/podhled	konstrukce pravého/levého náhledu/podhledu krychlových těles ze 2-6 krychlí, tělesový plán
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu pro řešení číselných řad s využitím rytmu	číselné a logické řady s pevným i proměnlivým rozestupem, Fibonacciho posloupnost

Matematika a technika	6. ročník	
Tematický celek - Veličiny a jejich měření		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Užívá značky pro zápis jednotlivých fyzikálních veličin a jejich jednotek	mezinárodní značky fyzikálních veličin, jejich jednotky, převodní vztahy
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	provádí ve skupině nebo samostatně měření a další fyzikální pokusy, vede si podle zadaných kritérií laboratorní protokol	laboratorní práce - pokusy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měří a vyhodnocuje základní fyzikální veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)	měření veličin, vyhodnocování údajů, zápis veličin
Tematický celek - Atom a molekula		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí co je atom a molekula	atom a molekula
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a	bezpečnost práce: kyberšikana, zneužití digitálních

Matematika a technika	6. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	technologií, závislost
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Informatika, data a modelování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		

Matematika a technika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfolio. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí kde a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		

Matematika a technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Matematika a technika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří část celku zlomkem, poměrem a procenty, násobí a dělí zlomky	zlomky, smíšená čísla, převrácená čísla, násobení a dělení zlomku, složený zlomek
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí hodnotu procentové části, počtu procent a základu (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší slovní úlohy se dvěma základy, určí celkovou změnu hodnoty	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; slovní úlohy se dvěma základy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených, desetinných a celých čísel;	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, násobení a dělení celých čísel,
		desetinná čísla – čtení a zápis desetinného čísla, číselná osa s různým intervalem, násobení a dělení se dvěma desetinnými místy
		přirozená čísla - velká čísla, binární početní operace, dělení přirozených čísel s neúplným desetinným rozvojem
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší situace s využitím znaků dělitelnosti, rozlišuje prvočísla a čísla složená, najde největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvojice a skupiny čísel	znaky dělitelnosti 2, 5, 10, 3, 9, 4, 8, 11, 12, 15, Erastostenovo síto, rozklad na součin prvočísel, Euklidův algoritmus postupného dělení
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Eviduje průběh děje různými jazyky (tabulkou, harmonogramem)	tabulka pro jízdy autobusem, harmonogram jízdy, čtení a vyhodnocování údajů
Tematický celek - Geometrie v rovině i v prostoru		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kosoúhelníku na bílém i čtverečkovaném papíře, vypočítá obvod a obsah složených rovinných útvarů	obvod a obsah kosoúhelníku, složených rovinných útvarů, jednotky délky a jejich převody
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí základní rovinné útvary (přímka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník), střed a osu strany, osu úhlu, kolmice a rovnoběžky	základní rovinné útvary (přímka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník), střed a osa strany, osa úhlu, kolmice a rovnoběžky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje vlastnosti kosočtverce, kosodélníku a	kosočtverec, kosodélník, lichoběžník - strany,

Matematika a technika	7. ročník	
	lichoběžníku, využívá je k výpočtům i konstrukci	úhlopříčky, vnitřní úhly
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná a sestrojí shodné trojúhelníky podle věty sss, sus, usu, Ssu	konstrukce shodných trojúhelníků (sss, sus, usu, Ssu)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle, užívá základní, vedlejší i odvozené jednotky objemu	objem a povrch kvádru a krychle manipulativně i výpočtem, jednotky objemu a jejich převádění
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, sestrojí úhel dané velikosti	užití úhlooměru, měření velikostí úhlů, konstrukce úhlů, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé, součet úhlů v mnohoúhelníku
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, vyjádří ze vzorce vztah pro dráhu a čas	výpočty rychlosti, času a dráhy, čtení a tvorba grafu - závislost dráhy na čase
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		mobilní služby – operátoři, tarify
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce na PC, bezpečné chování v online prostředí
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)

Matematika a technika	7. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí tíhu tělesa, rozhodne o působišti a směru síly, znázorní sílu pomocí orientované úsečky, graficky vyznačí výslednici sil	tíha tělesa, gravitační konstanta, působišť sil, skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se s činností jaderné elektrárny a dalších zdrojů energie, popíše funkci jaderného reaktoru	jaderná energetika, funkce reaktoru, obnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí kde a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a technika	7. ročník	
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		

Matematika a technika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, zápis reálné situace pomocí proměnných, sčítání a odčítání výrazů, násobení jednočlenu dvojčlenem a dvojčlenu dvojčlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice se závorkami a zlomky, provádí zkoušku správnosti	ekvivalentní úpravy rovnic, rovnice se závorkami a zlomky, zkouška správnosti, speciální typy rovnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s mocninami a odmocninami, určí odmocninu Pythagorejských čísel	druhá mocnina přirozeného a desetinného čísla, druhá mocnina zlomku, sčítání a odčítání mocnin, odhady odmocnin, dolní a horní mez, druhá odmocnina Pythagorejského čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	Určí část celku, zapíše jí poměrem a desetinným číslem	poměr, postupný poměr, obrácený poměr, základní

Matematika a technika	8. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		tvary poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí poměr mezi dvěma veličinami, rozhodne o zvětšování/zmenšování předmětu, rozdělí množinu v daném poměru, užívá měřítko v plánu a mapě	poměr mezi obrázky, objekty, množinami, rozdělení v daném poměru, osnova přímek, grafické dělení úsečky na stejné části, měřítko plánu a mapy, jeho význam, výpočet skutečné vzdálenosti i vzdálenosti na mapě
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Rozumí významu symbolů a písmen, zapíše s jejich pomocí reálnou situaci, zobecní vztahy pro řešení úloh	zápis výrazu, zobecňování, úprava výrazu
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Organizuje a analyzuje soubory dat, převádí sloupcový graf na jiná znázornění	organizace a analýza dat pomocí různých grafů a diagramů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pozná vztah přímé a nepřímé úměrnosti, sestaví a vyřeší trojčlenku, ověří správnost výpočtu	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, trojčlenka, slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf lineární funkce, lineární lomené funkce a funkce s absolutní hodnotou	tabulky a grafy, lineární funkce, lineární lomené funkce a funkce s absolutní hodnotou
Tematický celek - Geometrie v rovině i v prostoru		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo	Ludolfovo číslo, délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí trojúhelník vedený pomocí průvodních jevů (těžnice, výška, střední příčka, osa strany, osa úhlu), sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, využívá vlastnosti Thaletovy kružnice	konstrukce trojúhelníku, symbolický zápis postupu, hledání všech řešení, Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah pravidelných rovinných útvarů a ostatních mnohoúhelníků	obvod a obsah trojúhelníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků a obecných mnohoúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Najde množinu všech bodů, které mají stejnou vzdálenost od jednoho bodu, od jedné přímky, od dvou bodů, od dvou přímek	konstrukce množiny bodů dané vlastnosti, vzájemná poloha dvou a více přímek a kružnic
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	konstrukce útvaru v osově souměrnosti, středové souměrnosti, hledání osy souměrnosti, středově a osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Užívá geometrickou terminologii pro hranoly, jehlany a	prostorové útvary – hranoly, jehlany, válec, kužel,

Matematika a technika	8. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	oblasti tělesa	koule
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	systematizace hledání všech řešení kombinatorických úloh, pravděpodobnost jevu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozumí přeměně energie, určí hodnotu mechanické energie v závislosti na vykonané práci	Veličiny - práce, výkon, energie, jejich jednotky, převody a zápis
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá zákon síly, akce a reakce a setrvačnosti, určí hodnotu momentu síly, rozumí principu jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina)	Newtonovy zákony, moment síly, jednoduché stroje
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti		

Matematika a technika	8. ročník	
pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnosti nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí kde a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		

Matematika a technika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika a technika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy rovnic metodou dosazovací, sčítací a komparační	rovnice se dvěma neznámými, soustavy rovnic, různé metody řešení, speciální typy soustav
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché matematické problémy, využívá k jejich řešení rovnic a jejich soustav	slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí hodnotu iracionálního čísla s přesností na jedno desetinné místo	druhá odmocnina přirozeného čísla, odhady,
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Využívá znalosti o procentech ve finanční matematice	jednoduché a složené úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí výrazy s využitím vzorců, rozkládá mnohočleny na součin výrazů, provádí početní operace s lomenými výrazy	násobení dvojčlenu, vzorce, rozklad na součin, lomené výrazy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojí graf kvadratické funkce	kvadratická funkce, tabulka, graf
Tematický celek - Geometrie v rovině i v prostoru		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch hranolu, jehlanu, kužele, válce a koule	objem a povrch hranolu, jehlanu, kužele, válce, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí všechny síť krychle, pojmenuje vrcholy sítě v krychli, sestrojí síť dalších těles	síť krychle a dalších základních těles, popis vrcholů, hledání všech možností
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Sestrojí pravoúhlé průměty těles a jejich obraz ve volném rovnoběžném promítání	Mongeova projekce, volné rovnoběžné promítání
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje vlastnosti kruhu a jeho částí (kružnice, oblouk kružnice, tětíva, kruhová úseč, kruhová výseč)	kruh, kružnice a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	Vypočítá obvod a obsah kruhu	obvod a obsah kruhu, Ludolfovo číslo

Matematika a technika	9. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozumí principu Pythagorovy věty, určí velikost odvěsen a přepony	pravoúhlý trojúhelník, konstrukce čtverců, výpočty pomocí Pythagorovy věty
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná a sestrojí podobné útvary, určí koeficient podobnosti	podobné útvary, stejnolehlost
Tematický celek - Nestadardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší logické úlohy bez opory naučeného matematického aparátu	logické a netradiční slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	didaktická hra SOVA, skládání kvádrů, různé pozice těles
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika a technika	9. ročník	
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní a projektová výuka podporuje v žácích rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnosti nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí kde a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		

5.8 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	3	3	3	13
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu SPOLEČENSKÉ VĚDY se zaměřujeme zejména na výuku humanitních věd: tedy historie a společenských věd v úzké spolupráci s výukou literatury a uměleckých věd. Součástí tohoto předmětu je prozkoumat dané historicko-kulturní téma z různých úhlů pohledu. Na dané téma historické navazuje téma společenské. Mezi používané metody patří badatelské zkoumání historických pramenů, metody RWCT nebo práce s klíčovými pojmy. V každé konkrétní historické epoše je nalezeno jedno klíčové téma, na které je soustředěna pozornost. Vše se prolíná s konkrétní četbou a seznámením s konkrétními dobovými reáliemi. Samozřejmou součástí jsou výpravy do terénu na archeologická naleziště nebo putování za historickými památkami, setkávání a besedy s odborníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu SPOLEČENSKÉ VĚDY je celkem 13 hodin během čtyř let druhého stupně. Výuka probíhá v blocích.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Angličtina • Kreativita a práce • Přírodní vědy • Matematika a technika

Název předmětu	Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci badatelské výuky se studenti učí formulovat hypotézy, analyzovat informace a kriticky vyhodnocovat různé zdroje, včetně cizojazyčných materiálů. Studenti jsou vedeni k používání jak online, tak tištěných zdrojů, učí se rozlišovat mezi spolehlivými a méně důvěryhodnými informacemi. Důraz je kladen na přesné citování zdrojů a dodržování pravidel autorského práva, což zahrnuje i práci s cizojazyčnými texty. Studenti si nastavují vlastní vzdělávací cíle a postupy, učí se efektivně plánovat a řídit svůj proces učení, s podporou učitele.
	Kompetence k řešení problémů: Studenti jsou vedeni k objevování a zkoumání historických a občanských témat samostatně nebo ve skupinách, hledají souvislosti a příčiny historických událostí. Studenti si procvičují tvořivé přístupy k problémům, analyzují historické případy a aktuální společenské problémy, hledají různá řešení a předpovídají možné důsledky. Důraz je kladen na skupinovou práci, kde žáci společně analyzují problém, formulují hypotézy a hodnotí návrhy řešení. Studenti si osvojují schopnost reflektovat a hodnotit svůj postup a navrhnout vylepšení na základě úspěchů či chyb. Využívají digitální nástroje k efektivnímu řešení a zpracování projektů.
	Kompetence komunikativní: Studenti diskutují na základě faktů a argumentace, učí se obhajovat své názory a naslouchat ostatním. Prezentují výsledky badatelské práce formou ústní nebo písemné prezentace, což zahrnuje i správné používání vizuálních pomůcek. Studenti se učí vyhledávat, překládat a citovat informace z cizojazyčných textů, což přispívá k jejich komunikaci v širším kontextu. Osvojují dovednost aktivního naslouchání a dávají konstruktivní zpětnou vazbu spolužákům během diskusí nebo prezentací.
	Kompetence sociální a personální: Badatelská výuka klade důraz na práci ve skupinách, kde si žáci rozděľují role a úkoly, společně plánují a hodnotí svůj postup. Studenti se učí zvládat konfliktní situace konstruktivním způsobem, a to pomocí mediace a skupinové diskuse. Ve skupinové práci a diskusích se klade důraz na pochopení a respektování odlišných názorů a pohledů. Studenti pravidelně reflektují své silné a slabé stránky a pracují na osobním zlepšení. Jsou vedeni k samostatnému plánování a organizaci svého času a k odpovědnosti za splnění úkolů. Kompetence občanské:

Název předmětu	Společenské vědy
	Studenti se v hodinách seznamují s principy demokracie, lidskými právy a občanskou zodpovědností prostřednictvím badatelské práce, debat a diskusí. Prostřednictvím historických i aktuálních příkladů si žáci uvědomují důležitost aktivního přístupu k řešení problémů ve společnosti. Studenti se učí, jak mohou přispět ke své komunitě a jak chránit životní prostředí, ať už v rámci školy nebo širšího okolí. Učí se identifikovat problémy, kterým čelí společnost, a hledají možné příčiny a následky. Kompetence pracovní: Studenti propojují teoretické znalosti s praktickými činnostmi, jako jsou projekty zaměřené na ochranu životního prostředí nebo pomoc komunitě. Učí se organizovat projekty, plánovat jednotlivé kroky, rozdělovat si práci a dodržovat termíny. Studenti se při své práci učí pracovat s nástroji a technologiemi pro zpracování informací, např. online encyklopediemi, výukovými aplikacemi a digitálními prezentacemi. Výuka vede studenty k odpovědnému přístupu k pracovním úkolům a dodržování termínů. Studenti si osvojují zásady bezpečného a etického chování při práci s technologiemi i při praktických činnostech. Kompetence digitální: Studenti jsou vedeni k vyhledávání, hodnocení a využívání informací z digitálních zdrojů. Učí se zásadám bezpečného chování online a rozlišování důvěryhodných zdrojů od těch nevhodných. Studenti vytvářejí vlastní digitální materiály. Učí se pracovat v digitálním prostředí, sdílet dokumenty a komunikovat s ostatními pomocí online nástrojů. Studenti si osvojují zásady správného citování a chápou důležitost respektování autorských práv, zejména při práci s online zdroji.
Způsob hodnocení žáků	Používáme kombinaci formativního a sumativního hodnocení. Součástí ani jednoho z nich není žádná forma známkování. Formativní hodnocení přispívá k vnitřní motivaci dětí, jejich přímé účasti na vlastním procesu vzdělávání a konstruktivní práci s chybou. Nedílnou součástí je sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Žáci se hodnotí nebo jsou hodnoceni podle předem daných a srozumitelných kritérií. Díky tomu získají okamžitou informaci, kterou oblast mají zvládnutou, popř. v čem je ještě prostor ke zlepšování. Žáci si volí úroveň obtížnosti dle svých okamžitých možností, díky tomu mohou zažít vždy pocit úspěchu, ale zároveň neztrácejí motivaci tím, že je zadání příliš jednoduché. Děti si shromažďují své práce v portfoliu, které reflektuje pokrok jednotlivých žáků v daném časovém období. Prezentací portfolií vedeme děti nejen k sebehodnocení, ale i k hodnocení ostatních. Získávají tím schopnost oceňovat nejen svou práci, ale vážit si i práce druhých.

Název předmětu	Společenské vědy
	Dvakrát ročně dostávají žáci sumativní slovní hodnocení - vysvědčení, kde se přehledně a srozumitelně vyhodnotí aktuální úroveň žákových znalostí a dovedností.

Společenské vědy	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	historie, archeologie, práce s historickými zdroji
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	znalost historie okolí, návštěva muzea, knihovny, práce s lokálními zdroji
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	tvorba časové osy, zařazování hlavních historických událostí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vývoj člověka a lidské společnosti v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vývoj člověka a lidské společnosti v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede příklady archeologických kultur na našem území	vývoj člověka a lidské společnosti v pravěku
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a	nejstarší starověké civilizace a kořeny evropské kultury

Společenské vědy	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se s nejstaršími starověkými civilizacemi, uvede na vybraném příkladu způsob života, náboženství, nejvýznamnější památky	starověká Mezopotámie, Egypt
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády v jednotlivých státech, charakterizuje antickou demokracii a porovná ji se současností	demokracie, právní základy státu, typy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokratický způsob řízení státu a jeho význam pro každodenní život občanů
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá ke tvorbě dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pravidla společného soužití (třída, škola, komunita) a jejich vliv na sociální klima
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního, negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	sociální role v komunitě a jejich vliv na klima a zdraví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsob jejich používání	naše obec, region, kraj a vlast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		

Společenské vědy	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí kde a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci chápou pojem občan jako odpovědný člen společnosti, který má práva, povinnosti a společenskou zodpovědnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali argumentovat a obhájit svá práva i ve vztahu k širší komunitě. Uvědomují si, že mohou měnit věci, které jim nevyhovují nebo jim připadají nesprávné. Seznamují se s Listinou základních práv a svobod, znají práva a povinnosti občana. Znají základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost). Respektují principy soužití s minoritami a vědí, proč je důležitá a potřebná vzájemná komunikace a spolupráce. Pojmenují příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů a uvedou příklady negativních důsledků takového jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci znají volební systémy a chápou principy demokratické volby na všech úrovních politiky. Seznamují se s politickým systémem své obce, jako základní jednotky samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dokáží argumentovat, v čem je demokracie protíváha diktatury a anarchie. Znají principy a základní kategorie fungování demokracie. Vysvětlí význam ústavy jako základního zákona země. Popíší, a prakticky využívají, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Společenské vědy	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžitě stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci chápou, co je rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Respektují odlišnost lidí, Mají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, jejich různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Rozpoznají projevy rasové nesnášenlivosti a umí se proti ní vymezit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápu ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápu význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci si uvědomují odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Chápu potřebnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti. Dokážou se aktivně podílet, podle svých možností, na přetváření společnosti. Seznamují se s otázkami lidských práv a znají jejich základní dokumenty.		

Společenské vědy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování a vztahy	vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování jiných

Společenské vědy	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, postavení v Evropě a jejich vývoj
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
		kulturní slohy
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pozdní středověk a husitství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití: morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost náboženství v životě lidí
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy, vynálezy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoc 15. - 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a popíše důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura a osvícenství

Společenské vědy	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, zhodnotí vliv propagandy, dezinformací na veřejné mínění	mediální gramotnost: propaganda, dezinformace
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	demokracie: význam voleb na všech úrovních
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva, jejich úkoly a orgány
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek a vlastnictví - formy vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s majetkem
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	nový etnický obraz Evropy, utváření států
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci chápou, co je rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Respektují odlišnost lidí, Mají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, jejich různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Rozpoznají projevy rasové nesnášenlivosti a umí se proti ní vymezit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápou vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžitě stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápou zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		

Společenské vědy	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápou ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápou význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci si uvědomují odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Chápou potřebnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti. Dokážou se aktivně podílet, podle svých možností, na přetváření společnosti. Seznamují se s otázkami lidských práv a znají jejich základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí kde a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci znají volební systémy a chápou princip demokratické volby na všech úrovních politiky. Seznamují se s politickým systémem své obce, jako základní jednotky samosprávy státu.		

Společenské vědy	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci chápou pojem občan jako odpovědný člen společnosti, který má práva, povinnosti a společenskou zodpovědnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali argumentovat a obhájit svá práva i ve vztahu k širší komunitě. Uvědomují si, že mohou měnit věci, které jim nevyhovují nebo jim připadají nesprávné. Seznamují se s Listinou základních práv a svobod, znají práva a povinnosti občana. Znájí základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost). Respektují principy soužití s minoritami a vědí, proč je důležitá a potřebná vzájemná komunikace a spolupráce. Pojmenují příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů a uvedou příklady negativních důsledků takového jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dokáží argumentovat, v čem je demokracie protíváha diktatury a anarchie. Znájí principy a základní kategorie fungování demokracie. Vysvětlí význam ústavy jako základního zákona země. Popíší, a prakticky využívají, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Společenské vědy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, příklady použití debetní a kreditní platební karty, jejich omezení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	formy placení

Společenské vědy	8. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	formy placení banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek	vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, význam vůle při překonávání překážek osobní rozvoj: životní cíle, adaptace na životní změny, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Velká francouzská revoluce, vznik USA, vznik a průběh průmyslové revoluce, sociální důsledky, vznik kapitalismu
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur v Evropě na straně druhé	napoleonské období a jejich vliv na Evropu, národní otázky
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat sebedůvěru	projevy chování, rozdíly v chování a prožívání, osobní vlastnosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození, revoluční roky 1848 - 1849 v Evropě i u nás
	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	politické proudy: konzervatismus, demokratismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží	tržní hospodářství

Společenské vědy	8. ročník	
prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	podstata fungování trhu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	práva spotřebitele a zájmy druhých lidí, význam ochrany lidských práv a svobod
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ochrana zdraví: odpovědné chování za zdraví sebe i druhých, osobní zodpovědnost
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ochrana zdraví: odpovědné chování za zdraví sebe i druhých, osobní zodpovědnost
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační prostředky a relaxační techniky a sociální dovednosti k regulování organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	wellbeing
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání: reakce, ochrana zdraví, vhodné chování k opačnému pohlaví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	návykové a psychotropní látky: prevence jejich zneužívání, bezpečné chování, ochrana vlastního zdraví i zdraví ostatních
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	bezpečné chování v silničním provozu, ve veřejné

Společenské vědy	8. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dopravě, pravidla poskytnutí první pomoci
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	projevy chování, rozdíly v chování a prožívání, osobní vlastnosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	práva a povinnosti občanů: práva spotřebitele, lidská práva, povinnosti občanů a jejich podíl na řízení státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci chápou, co je rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Respektují odlišnost lidí, Mají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, jejich různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Rozpoznají projevy rasové nesnášenlivosti a umí se proti ní vymezit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápou vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžité stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápou zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		

Společenské vědy	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápou ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápou význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci si uvědomují odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Chápou potřebnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti. Dokážou se aktivně podílet, podle svých možností, na přetváření společnosti. Seznamují se s otázkami lidských práv a znají jejich základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí, kde a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci znají volební systémy a chápou princip demokratické volby na všech úrovních politiky. Seznamují se s politickým systémem své obce, jako základní jednotky samosprávy státu.		

Společenské vědy	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci chápou pojem občan jako odpovědný člen společnosti, který má práva, povinnosti a společenskou zodpovědnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali argumentovat a obhájit svá práva i ve vztahu k širší komunitě. Uvědomují si, že mohou měnit věci, které jim nevyhovují nebo jim připadají nesprávné. Seznamují se s Listinou základních práv a svobod, znají práva a povinnosti občana. Znají základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost). Respektují principy soužití s minoritami a vědí, proč je důležitá a potřebná vzájemná komunikace a spolupráce. Pojmenují příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů a uvedou příklady negativních důsledků takového jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dokáží argumentovat, v čem je demokracie protíváha diktatury a anarchie. Znají principy a základní kategorie fungování demokracie. Vysvětlí význam ústavy jako základního zákona země. Popíší, a prakticky využívají, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují s kořeny a zdroji evropské civilizace. Poznávají klíčové mezníky evropské historie, evropské integrace. Pojmenují instituce Evropské unie a popíší jejich fungování. Vysvětlí čtyři svobody a jejich dopad na život jedince. Dokáží objasnit, co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Znají mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Společenské vědy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Společenské vědy	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a technika
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní řád ČR, protiprávní jednání a právo v každodenním životě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - komunismus, fašismus, nacismus, demokracie, totalitní systémy
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	antisemitismus a jeho důsledky, druhá světová válka, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ukončení 2. světové války, rozdělení světa, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vstup ČR do EU a důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení do vojenských bloků, politická spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje (sport, zábava, globalizace)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právní úkony a jejich důsledky, smlouvy upravující občanskoprávní vztahy, pronájem věci

Společenské vědy	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní ustanovení, která se na něj vztahují a rizika jejich porušování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany občanů, příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	příčiny a důsledky korupčního jednání
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globální problémy současnosti
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti s etikou, zdravím a morálkou. Uplatňuje zdrženlivost a bezpečnost v sexuálních vztazích	sexuální výchova
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulace: manipulativní chování v médiích a i v sociální skupině
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - komunismus, fašismus, nacismus, demokracie, totalitní systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci chápou, co je rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Respektují odlišnost lidí, Mají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, jejich různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Rozpoznají projevy rasové nesnášenlivosti a umí se proti ní vymezit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Společenské vědy	9. ročník	
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžitě stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci poznávají multikulturalitu současného světa a chápu ji jako prostředek vzájemného obohacování. Poznávají specifické rysy jazyků a uznávají jejich rovnocennost. Umí naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Pěstují si vstřícný postoj k odlišnostem. Chápu význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci si uvědomují odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Chápu potřebnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti. Dokážou se aktivně podílet, podle svých možností, na přetváření společnosti. Seznamují se s otázkami lidských práv a znají jejich základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí chápat řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem. Cvičí pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Zvládá dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). Ovládá specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); Je schopen komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.). Zná efektivní strategie komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci, a umí se proti negativní komunikaci účinně bránit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje ve skupině o dobré vztahy. Snaží se chovat tak, aby přátelské klima ve třídě podporoval. Chápe potřebu empatie a učí se dívat na svět očima druhého. Respektuje členy skupiny a je schopen v případě potřeby jim poskytnout podporu a pomoc. Lidská práva vnímá jako regulativ vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žáci při školní práci získávají dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Své sociální dovednosti využívají v mezilidských vztazích. Učí se používat účinné metody, jak předcházet stresu: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace. Pokud jejich schopnosti na zvládnutí dané situace nestačí, vědí kde, a jak vyhledat účinnou pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co		

Společenské vědy	9. ročník	
bylo příčinou neúspěchu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žáci znají volební systémy a chápou princip demokratické volby na všech úrovních politiky. Seznamují se s politickým systémem své obce, jako základní jednotky samosprávy státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci chápou pojem občan jako odpovědný člen společnosti, který má práva, povinnosti a společenskou zodpovědnost. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali argumentovat a obhájit svá práva i ve vztahu k širší komunitě. Uvědomují si, že mohou měnit věci, které jim nevyhovují nebo jim připadají nesprávné. Seznamují se s Listinou základních práv a svobod, znají práva a povinnosti občana. Znají základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost). Respektují principy soužití s minoritami a vědí, proč je důležitá a potřebná vzájemná komunikace a spolupráce. Pojmenují příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů a uvedou příklady negativních důsledků takového jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Děti se podílejí na správě školy, mají rozhodovací pravomoci. Zástupci jsou voleni do školního parlamentu. Volení zástupci jsou školou pověřeni jednat s veřejnými institucemi. Problémy jednotlivých tříd se pravidelně řeší na třídních (školních) komunitních kruzích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dokáží argumentovat, v čem je demokracie protíváha diktatury a anarchie. Znají principy a základní kategorie fungování demokracie. Vysvětlí význam ústavy jako základního zákona země. Popíší, a prakticky využívají, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápou, že člověk je nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují s kořeny a zdroji evropské civilizace. Poznávají klíčové mezníky evropské historie, evropské integrace. Pojmenují instituce Evropské unie a popíší jejich fungování. Vysvětlí čtyři svobody a jejich dopad na život jedince. Dokáží objasnit, co Evropu spojuje a co ji rozděluje. Znají mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		

5.9 Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	6	5	5	21
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu je integrováno učivo vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žákům poskytuje příležitost poznat přírodní fakta a zákony v jejich propojenosti a vytvořit si k přírodě pozitivní vztah, a to i s ohledem na její ochranu a rizika spojená se změnou klimatu. V rámci předmětu je kladen velký důraz na kritické myšlení, logického uvažování a práci se zdroji. Kromě odborných textů jsou využívány i zdroje ze zpravodajství a sociálních sítí. Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody

Název předmětu	Přírodní vědy
	a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Přírodní vědy navazuje na již získané znalosti a dovednosti v předmětu Svět za školou během prvního stupně a dále je rozvíjí. V předmětu je v průběhu celého 2. stupně integrováno učivo vzdělávacích oborů - Chemie, Přírodopis, Zeměpis a částečně Fyzika a Výchova ke zdraví. Výuka je realizována v tematicky integrovaných blocích, kde je dané téma nahlíženo optikou všech integrovaných oborů. Učitel dle svého uvážení v závislosti na současných schopnostech žáků může zařadit učivo vyššího ročníku. V předmětu je realizována badatelská výuka, propojení s praxí a práce v terénu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Společenské vědy • Matematika a technika • Angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Studenti se v rámci badatelské výuky učí analyzovat situace, formulovat hypotézy a navrhnout postupy pro ověřování. Jsou vedeni k experimentování a analýze získaných dat, provádějí pokusy a měření v laboratorním i terénním prostředí. Studenti se učí posuzovat účinnost jednotlivých metod a správně interpretovat výsledky. V rámci projektové práce jsou vedeni k tomu, aby sami řešili komplexní problémy a plánovali kroky k jejich dosažení. Chyby jsou považovány za součást učení; studenti reflektují postupy, které nevedly k očekávaným výsledkům, a přehodnocují je. Kompetence komunikativní: Studenti aktivně využívají efektivní komunikaci v rámci týmové práce při výzkumech, projektech a během exkurzí.

Název předmětu	Přírodní vědy
	Studenti prezentují své poznatky, výsledky výzkumů a řešení problémů srozumitelně a strukturovaně. Učí se obhajovat svá zjištění a názory s využitím důkazů a věcných argumentů. Studenti uplatňují digitální nástroje pro prezentaci a sdílení informací a pro spolupráci na dálku. Rozvíjejí komunikační dovednosti a odbornou terminologii prostřednictvím cizojazyčných textů. Kompetence sociální a personální: Studenti jsou vedeni k podpoře vzájemné spolupráce, učí se respektovat názory druhých a efektivně si rozdělovali role, učí se zvládat názorové rozdíly a řešit případné konflikty během společných projektů. Studenti rozvíjejí svou osobní odpovědnost za plnění zadaných úkolů a úspěch celé skupiny. Budují si dovednosti rozpoznat své silné a slabé stránky a přijímat pomoc od ostatních. Kompetence občanské: V rámci exkurzí a přírodovědných aktivit se studenti učí rozvíjet smysl pro udržitelnost a ochranu přírody. Dokáží propojit obsah učiva s aktuálními ekologickými, společenskými a globálními tématy. Učí se základní právní aspekty ochrany životního prostředí a osobní odpovědnosti. Studenti jsou podporováni v přesvědčení, že každý může přispět k řešení společenských problémů na místní i globální úrovni. Rozvíjejí schopnosti rozpoznávat etické aspekty vědeckých a společenských otázek. Kompetence pracovní: Studenti se učí, jak správně naplánovat práci, připravit si potřebné materiály a vybavení pro laboratorní práci nebo výpravy. Je kladen důraz na dodržování bezpečnostních zásad při práci s chemikáliemi, technikou a v terénu. Studenti získávají dovednosti v používání technických nástrojů a přístrojů a správného postupu při manipulaci s nimi. Studenti se učí přesně a srozumitelně zaznamenávat výsledky práce a efektivně je prezentovat. Jsou podporováni v používání kreativních řešení, inovativních postupů a hledání nových způsobů řešení úkolů. Kompetence k učení: Studenti jsou vedeni k samostatné práci s různými zdroji, včetně cizojazyčných, s důrazem na schopnost efektivně vyhledávat a citovat relevantní informace. Rozvíjejí své schopnosti posoudit věrohodnost zdrojů a kvalitativně je zpracovávat, což zahrnuje i využití metod RWCT. Studenti se učí propojovat teorii a praxi při řešení reálných problémů během exkurzí, terénních výprav a badatelských aktivit. Studenti mohou sledovat vlastní pokrok, využívají formativního hodnocení a sebereflexe pro uvědomění si pokroku v učení a rozvoji znalostí.

Název předmětu	Přírodní vědy
	Studenti získávají znalostí a dovednosti v kontextu, kdy jsou jednotlivá témata propojena a probírána napříč biologií, chemií, fyzikou a zeměpisem. Kompetence digitální: Studenti se stále zdokonalují v dovednosti rychle a přesně vyhledávat, třídit a ověřovat informace z digitálních zdrojů. Získávají kompetence při práci s odbornými databázemi a online vědeckými zdroji. Studenti vytvářejí prezentace, videa nebo infografik pro sdílení vědeckých zjištění a vlastních projektů. Rozvíjejí schopnosti sdílení a týmové spolupráce na online platformách a používání nástrojů pro skupinovou práci. Studenti se učí bezpečně pracovat v online prostředí a získávají informace o etickém používání digitálních zdrojů a nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného formativního hodnocení - zpětné vazby mezi učitelem a žákem, která vede k individuálnímu posunu ke společně definovaným vzdělávacím cílům. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. V pololetí a na konci školního roku učitel ve spolupráci s asistentem komplexní sumativní slovní hodnocení, zahrnující všechny vyučovací předměty a další aktivity, popisující úroveň splnění jednotlivých kritérií a dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel – žák – rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj a plánují další cíle. Poskytují si zpětnou vazbu a důležité informace vedoucí k optimalizaci tohoto procesu. Žáci jsou v průběhu jednotlivých činností vedeni k sebehodnocení. V rámci této činnosti žák získává sebedůvěru, učí se pojmenovat své silné a později i slabší stránky. Naučí se pracovat s chybou jako přirozenou součástí vyučovacího procesu. Součástí čtvrtletních hodnocení je i komplexní sebehodnocení jednotlivých žáků, které je přiměřené jejich věku a obsahuje i vrstevnické hodnocení spolužáků. V tomto hodnocení žáci posuzují, jak se jim podařilo plnit výchovné i vzdělávací cíle, pojmenovávají své úspěchy a snaží se definovat možnosti dalšího rozvoje.

Přírodní vědy	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	

Přírodní vědy	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky; pohyby planet, měsíční fáze, slapové jevy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně -systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	ro rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití

Přírodní vědy	6. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Přírodní vědy	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu,
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	místní region - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem

Přírodní vědy	6. ročník	
		na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství;
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	mezinárodní organizace a společenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci kooperativní a projektové výuky se žáci vzájemně poznávají. Učí se oceňovat své silné stránky, rozvíjet toleranci vůči odlišnostem druhých a hledat v nich výhody pro sebe i pro skupinu. Žáci dokáží nahlédnout na daný problém z pohledu svých spolužáků a přijmout jejich názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je schopen analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Uvědomuje si potřebu pomáhajícího a prosociálního chování. Prohlubuje si dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci znají jednotlivé ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les. Popíše jejich specifika, druhovou rozmanitost a globální význam. Vysvětlí jejich ohrožování lidskou činností. Žáci objasní, co je umělý ekosystém: lidské sídlo – město – vesnice, jaký je jeho význam, funkce a vztahy s okolím. Tyto znalosti dokáží aplikovat na své okolí a místní podmínky. Chápu pojem kulturní krajina a její hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.		

Přírodní vědy	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se zabývají nezbytnými životními podmínkami a popíší je z hlediska různých vztahů a vlastností: - voda - význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení nedostatku vody. ; - ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); - půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině - ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie - energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se aktivně zajímají o způsob ochrany životního prostředí v jejich obci. Znají jaké jsou v jejich okolí přírodní zdroje, jakým způsobem obec chrání životní prostředí a jak obec nakládá s odpady. Uvědomují si, jak jejich životní styl, životní styl jejich rodiny a celé komunity ovlivňuje ochranu ŽP. Sledují spotřební chování, nakládání s odpady, spotřebu energií a vody. Uvedou příklad aktuálního (lokálního) ekologického problému a vysvětlí jeho příčinu, důsledky, možnosti a způsoby řešení. Vysvětlí vliv ŽP na zdraví. Popíší nerovnoměrnost života na Zemi v souvislosti s rozdílným společenským vývojem. Objasní příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.		

Přírodní vědy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy,
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy,

Přírodní vědy	7. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky;
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty,

Přírodní vědy	7. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zatím pracovat nesmí	piktogramy a jejich význam
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	tepelná roztažnost látek a těles
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci znají jednotlivé ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les. Popíší jejich specifika, druhovou rozmanitost a globální význam. Vysvětlí jejich ohrožování lidskou činností. Žáci objasní, co je umělý ekosystém: lidské sídlo – město – vesnice, jaký je jeho význam, funkce a vztahy s okolím. Tyto znalosti dokáží aplikovat na své okolí a místní podmínky. Chápu pojem kulturní krajina a její hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci popíší vliv lidské činnosti na životní prostředí a možnosti (nutnost) jeho ochrany. - zemědělství - výhody a nevýhody ekologické zemědělství. - doprava - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace - průmysl - průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti		

Přírodní vědy	7. ročník	
• odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny • ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV • změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy • dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se aktivně zajímají o způsob ochrany životního prostředí v jejich obci. Znájí jaké jsou v jejich okolí přírodní zdroje, jakým způsobem obec chrání životní prostředí a jak obec nakládá s odpady. Uvědomují si, jak jejich životní styl, životní styl jejich rodiny a celé komunity ovlivňuje ochranu ŽP. Sledují spotřební chování, nakládání s odpady, spotřebu energií a vody. Uvedou příklad aktuálního (lokálního) ekologického problému a vysvětlí jeho příčinu, důsledky, možnosti a způsoby řešení. Vysvětlí vliv ŽP na zdraví. Popíší nerovnoměrnost života na Zemi v souvislosti s rozdílným společenským vývojem. Objasní příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se zabývají nezbytnými životními podmínkami a popíší je z hlediska různých vztahů a vlastností: • voda - význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení nedostatku vody. ; • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině • ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • ekosystémy – biodiverzita, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) • energie - energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je schopen analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Uvědomuje si potřebu pomáhajícího a prosociálního chování. Prohlašuje si dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci kooperativní a projektové výuky se žáci vzájemně poznávají. Učí se oceňovat své silné stránky, rozvíjet toleranci vůči odlišnostem druhých a hledat v nich výhody pro sebe i pro skupinu. Žáci dokáží nahlédnout na daný problém z pohledu svých spolužáků a přijmout jejich názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		

Přírodní vědy	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		

Přírodní vědy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Přírodní vědy	8. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka

Přírodní vědy	8. ročník	
početí až do stáří	stáří	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičné znaky, genetické dispozice a nemoci, šlechtění a křížení
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ -výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota -tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim -ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty -ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky

Přírodní vědy	8. ročník	
		silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky

Přírodní vědy	8. ročník	
mimořádných událostí	mimořádných událostí	zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti,

Přírodní vědy	8. ročník	
		náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci znají jednotlivé ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les. Popíší jejich specifika, druhovou rozmanitost a globální význam. Vysvětlí jejich ohrožování lidskou činností. Žáci objasní, co je umělý ekosystém: lidské sídlo – město – vesnice, jaký je jeho význam, funkce a vztahy s okolím. Tyto znalosti dokáží aplikovat na své okolí a místní podmínky. Chápu pojem kulturní krajina a její hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci popíší vliv lidské činnosti na životní prostředí a možnosti (nutnost) jeho ochrany. - zemědělství - výhody a nevýhody ekologické zemědělství. - doprava - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace - průmysl - průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti - odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny - ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV - změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se aktivně zajímají o způsob ochrany životního prostředí v jejich obci. Znají jaké jsou v jejich okolí přírodní zdroje, jakým způsobem obec chrání životní prostředí a jak obec nakládá s odpady. Uvědomují si, jak jejich životní styl, životní styl jejich rodiny a celé komunity ovlivňuje ochranu ŽP. Sledují spotřební chování, nakládání s odpady, spotřebu energií a vody. Uvedou příklad aktuálního (lokálního) ekologického problému a vysvětlí jeho příčinu, důsledky, možnosti a způsoby řešení. Vysvětlí vliv ŽP na zdraví. Popíší nerovnoměrnost života na Zemi v souvislosti s rozdílným společenským vývojem. Objasní příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se zabývají nezbytnými životními podmínkami a popíší je z hlediska různých vztahů a vlastností: - voda - význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení nedostatku vody. ; - ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); - půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v		

Přírodní vědy	8. ročník	
krajině - ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie - energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je schopen analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Uvědomuje si potřebu pomáhajícího a prosociálního chování. Prohlubuje si dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci kooperativní a projektové výuky se žáci vzájemně poznávají. Učí se oceňovat své silné stránky, rozvíjet toleranci vůči odlišnostem druhých a hledat v nich výhody pro sebe i pro skupinu. Žáci dokáží nahlédnout na daný problém z pohledu svých spolužáků a přijmout jejich názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.		

Přírodní vědy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a

Přírodní vědy	9. ročník	
organizaci světové populace	světové populace	kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků

Přírodní vědy	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace, detergenty, pesticidy a insekticidy, -léčiva a návykové látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří	elektrické pole – elektrická síla; elektrický náboj;

Přírodní vědy	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	elektrický proud a napětí	elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole – magnetická síla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce
Nepřiřazené učivo		
		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci znají jednotlivé ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les. Popíší jejich specifika, druhovou rozmanitost a globální význam. Vysvětlí jejich ohrožování lidskou činností. Žáci objasní, co je umělý ekosystém: lidské sídlo – město – vesnice, jaký je jeho význam, funkce a vztahy s okolím. Tyto znalosti dokáží aplikovat na své okolí a místní podmínky. Chápu pojem kulturní krajina a její hluboké ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci popíší vliv lidské činnosti na životní prostředí a možnosti (nutnost) jeho ochrany. - zemědělství - výhody a nevýhody ekologické zemědělství. - doprava - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace - průmysl - průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti		

Přírodní vědy	9. ročník	
- odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny - ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV - změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se aktivně zajímají o způsob ochrany životního prostředí v jejich obci. Znájí jaké jsou v jejich okolí přírodní zdroje, jakým způsobem obec chrání životní prostředí a jak obec nakládá s odpady. Uvědomují si, jak jejich životní styl, životní styl jejich rodiny a celé komunity ovlivňuje ochranu ŽP. Sledují spotřební chování, nakládání s odpady, spotřebu energií a vody. Uvedou příklad aktuálního (lokálního) ekologického problému a vysvětlí jeho příčinu, důsledky, možnosti a způsoby řešení. Vysvětlí vliv ŽP na zdraví. Popíší nerovnoměrnost života na Zemi v souvislosti s rozdílným společenským vývojem. Objasní příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se zabývají nezbytnými životními podmínkami a popíší je z hlediska různých vztahů a vlastností: - voda - význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení nedostatku vody. ; - ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); - půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině - ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) - ekosystémy – biodiverzita, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) - energie - energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky přírodní zdroje - zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je schopen analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Uvědomuje si potřebu pomáhajícího a prosociálního chování. Prohlašuje si dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci kooperativní a projektové výuky se žáci vzájemně poznávají. Učí se oceňovat své silné stránky, rozvíjet toleranci vůči odlišnostem druhých a hledat v nich výhody pro sebe i pro skupinu. Žáci dokáží nahlédnout na daný problém z pohledu svých spolužáků a přijmout jejich názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci cvičí různé druhy smyslového vnímání. Jsou schopni najít efektivní způsob učení, vědomě trénují pozornost a soustředění. Na konkrétních cvičeních si osvojují dovednosti zapamatování, řešení problémů. Postupně získávají dovednosti pro učení a studium.		

Přírodní vědy	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák zvládá dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. Zvládá také učební problémy vázané na látku předmětů.	

5.10 Kreativita a práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	3	3	14
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kreativita a práce
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Kreativita a práce v sobě spojuje aktivity výtvarné, digitální, hudební a dramatické. Jednotlivé aktivity jsou často provázány s tematickými okruhy probíranými v ostatních vyučovacích předmětech daného ročníku, čímž se podporuje mezipředmětové propojení a integrace učiva napříč vzdělávacími oblastmi. Činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce částečně vycházejí z potřeb a preferencí žáků: sami se mohou rozhodnout jaké činnosti se z dané nabídky budou věnovat nebo se v ní chtějí zdokonalit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 15 vyučovacích hodin během 2. stupně. Tato dotace je rozdělena do výtvarných, hudebních, pracovních aktivit a osvojování digitálně uměleckých dovedností.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Společenské vědy

Název předmětu	Kreativita a práce
	• Angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí efektivně plánovat a organizovat svůj čas a úkoly při realizaci kreativních projektů. Učí se plánovat vlastní aktivity s ohledem na osobní zájmy a cíle v rámci volně zvolených kreativních aktivit. Žáci jsou vedeni k sebereflexi a kritickému hodnocení svých výtvorů, aby identifikovali silné a slabé stránky své práce. Ovládají různé techniky uměleckého projevu, které aplikují ve svých projektech. Žáci dokážou navrhovat a realizovat individuální i skupinové projekty, které odrážejí jejich osobní zájmy a dovednosti. Zapojují se do procesu učení prostřednictvím experimentování a zkoušení nových přístupů v umělecké činnosti. Kompetence komunikativní: Žáci se učí formulovat své cíle, úspěchy a překážky v komunikaci s učiteli a spolužáky při prezentacích nebo diskuzích. Jsou vedeni k vyjádření svých názorů a myšlenek o vybrané činnosti a její realizaci. Učí se efektivně komunikovat své myšlenky a nápady prostřednictvím různých uměleckých forem. Žáci jsou vedeni k aktivnímu naslouchání a poskytování konstruktivní zpětné vazby svým spolužákům. Ovládají dovednosti prezentace a argumentace při obhajobě svých projektů a uměleckých výstupů. Žáci ovládají dovednosti nezbytné k prezentaci svých nápadů a výtvorů a poskytování zpětné vazby ostatním. Dokážou efektivně sdílet své zážitky a získané poznatky, což podporuje jejich schopnost jasně a srozumitelně komunikovat. Kompetence pracovní: Žáci se učí bezpečně a správně zacházet s výtvarnými pomůckami a nástroji. Žáci se učí bezpečně a správně zacházet s výtvarnými pomůckami a nástroji (např. kreslicí, malířské, modelovací a řezací nástroje) a rozumí jejich využití v různých výtvarných a tvůrčích technikách, jako je kresba, malba, koláž, práce s papírem, modelování, grafické techniky a další. Žáci jsou vedeni k plánování jednotlivých kroků svého projektu, volbě vhodných materiálů a nástrojů a organizaci pracovního prostoru, což jim pomáhá v efektivním a disciplinovaném přístupu k práci. Žáci dokážou reflektovat své výsledky, přijímat zpětnou vazbu a zhodnotit použité techniky, což jim umožňuje zlepšovat své dovednosti a přizpůsobit postupy pro kvalitní výsledek. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému využívání materiálů a minimalizaci odpadu, čímž si rozvíjejí smysl pro udržitelnost a péči o pracovní prostředí. Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí analyzovat problémy a hledat kreativní řešení během výtvarných nebo dramatických

Název předmětu	Kreativita a práce
	projektů. Jsou vedeni k rozvoji flexibility a schopnosti přizpůsobit se měnícím se podmínkám při práci v týmu. Žáci využívají různé metody skupinového myšlení, které jim pomáhají nalézat originální přístupy a rozvíjet spolupráci v týmu. Dokážou navrhnout a realizovat strategie k překonávání překážek v kreativních procesech. Žáci se zapojují do reflexe a diskuse o svých volbách a výsledcích, což podporuje jejich analytické dovednosti. Dokáží adaptovat své plány a přizpůsobit se novým výzvám při samostatné práci. Kompetence sociální a personální: Žáci se učí spolupracovat s ostatními v různých skupinových aktivitách a projektech. Jsou vedeni k rozvoji empatie a vzájemné podpory ve třídě a mezi spolužáky. Žáci ovládají dovednosti řešení konfliktů a aktivní komunikace, což přispívá k pozitivnímu třídnímu klimatu. Dokážou přijímat a respektovat různé názory a přístupy svých spolužáků. Žáci se zapojují do organizace společných aktivit a projektů, což podporuje jejich pocit odpovědnosti. Učí se respektovat volby svých spolužáků a vzájemně si poskytovat podporu během individuálních i skupinových činností. Kompetence občanské: Žáci se seznamují s různorodými kulturními formami a směry, učí se je respektovat a chápat jejich význam. Rozvíjí si smysl pro odpovědnost v kolektivu a uměleckém vyjádření. Žáci se naučí chápat význam duševního vlastnictví a respektovat autorská práva při tvorbě a využívání digitálních médií. Žáci se dokážou zapojit do občanských aktivit prostřednictvím umění, například při přípravě výstav nebo kulturních akcí. Zapojují se do učení o různých kulturních a historických kontextech umění, což podporuje jejich občanskou angažovanost. Kompetence digitální: Žáci se učí pracovat s digitálními nástroji a technologiemi, které podporují jejich kreativitu, pracují s nástroji digitální grafiky, animace, úpravy fotografií a videí. Rozvíjejí schopnosti efektivního využívání digitálních technologií pro tvůrčí činnost. Žáci jsou vedeni k uvědomění si etických a právních aspektů digitálního umění a ochrany autorských práv. Osvojují si zásady bezpečného chování na internetu, ochrany osobních dat a etické tvorby a sdílení digitálního obsahu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně podle předem daných kritérií. V pololetí a na konci roku

Název předmětu	Kreativita a práce
	dostávají shrnující sumativní slovní hodnocení. Hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného formativního hodnocení - zpětné vazby mezi učitelem a žákem, která vede k individuálnímu posunu ke společně definovaným vzdělávacím cílům. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. V pololetí a na konci školního roku učitel ve spolupráci s asistentem komplexní sumativní slovní hodnocení, zahrnující všechny vyučovací předměty a další aktivity, popisující úroveň splnění jednotlivých kritérií a dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel – žák – rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj a plánují další cíle. Poskytují si zpětnou vazbu a důležité informace vedoucí k optimalizaci tohoto procesu. Žáci jsou v průběhu jednotlivých činností vedeni k sebehodnocení. V rámci této činnosti žák získává sebedůvěru, učí se pojmenovat své silné a později i slabší stránky. Naučí se pracovat s chybou jako přirozenou součástí vyučovacího procesu. Součástí hodnocení je i pravidelné sebehodnocení žáků, které si zaznamenávají do osobního pracovního nástroje. Zde reflektují svůj pokrok, dosažené cíle a průběh učení. Formativní hodnocení probíhá průběžně v průběhu i při dokončení činností a zahrnuje zpětnou vazbu od vyučujícího. Tyto podklady slouží k sestavení sumativního slovního hodnocení na vysvědčení. Žáci shromažďují své práce v portfoliu, která v průběhu školního roku prezentují.

Kreativita a práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	využívá své individuální hudební schopnosti při	pěvecký a mluvní projev:

Kreativita a práce	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	hudebních aktivitách	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, některé způsoby nápravy, technika dýchání reflexe vokálního projevu:
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	vlastní vokální projev, hledání řešení nápravy hlasové nedostatečnosti intonace a vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje podle vlastních možností, reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu i melodie pomocí grafického záznamu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyjadřuje své pocity a myšlenky prostřednictvím výtvarného projevu, experimentuje s výtvarnými prostředky a technikami.	základní výtvarné techniky (kresba, malba, koláž, prostorová tvorba)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Uplatňuje základní pracovní dovednosti při jednoduchých manuálních činnostech.	Práce s různými materiály (papír, textil, přírodní materiály)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Chápe význam spolupráce při realizaci společného projektu.	pracovní proces – plánování, příprava, realizace a hodnocení, zásady bezpečnosti a hygieny při práci
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vede základní dokumentaci své tvorby a učí se reflektovat výsledky své práce.	pracovní proces – plánování, příprava, realizace a hodnocení, zásady bezpečnosti a hygieny při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Kreativita a práce	6. ročník	
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfolio. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnosti nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžitě stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák dokáže vybrat vhodné výrazové prostředky a uplatnit je při tvorbě věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Dokáže vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přejímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		

Kreativita a práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	

Kreativita a práce	7. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané hudební dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	hudební rytmus: odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností témata i části skladeb	orientace v notovém zápisu vokální skladby: notový zápis jako opora při realizaci písně, vokální nebo instrumentální skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zaznamenává a reprodukuje na základě svých individuálních schopností motivy, témata i části skladeb	záznam hudby: noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky
HV-9-1-05 orientuje se v proudou znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudou znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku	orientace v hudebním prostoru: analýza hudební skladby: postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení díla
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Samostatně i ve skupině realizuje výtvarný nebo pracovní záměr dle stanovených kritérií.	prostorová a konstrukční tvorba (modelování, práce s přírodními a technickými materiály)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá různorodé výtvarné a materiálové prostředky k vyjádření tématu.	základy designového a řemeslného uvažování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjí manuální zručnost a schopnost využívat nástroje a pomůcky odpovídající činností.	týmová spolupráce a plánování projektových úkolů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Vede jednoduchou sebereflexi vlastní práce, identifikuje silné stránky i možnosti zlepšení.	Estetické vnímání každodenního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Kreativita a práce	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přejímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák dokáže vybrat vhodné výrazové prostředky a uplatnit je při tvorbě věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Dokáže vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžité stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		

Kreativita a práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Kreativita a práce	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá čistě a intonačně přesně podle svých možností v jedno i vícehlase	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: jednohlas, vícehlas, deklamace, techniky vokálního projevu reprodukce tónů, melodií a rytmů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k hudbě	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla: vlastní pohybové ztvárnění, pantomima
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě získaných vědomostí hudbu do stylového období	hudební dílo a autor: kontext s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří ucelený výtvarný nebo praktický projekt, propojuje své dovednosti s reálnými situacemi.	komplexní výtvarná a pracovní činnost (kombinace technik, skupinová práce)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kriticky hodnotí svou práci i práci druhých, přijímá zpětnou vazbu a rozvíjí schopnost sebereflexe.	sebehodnocení a prezentace výstupů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Uplatňuje zásady efektivního plánování práce a hospodaření s časem a materiálem.	recyklace a využívání alternativních materiálů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Chápe význam tvořivosti a řemeslné zručnosti pro profesní orientaci a osobní rozvoj.	prvky podnikavosti – návrh produktu/služby, základní plánování projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Kreativita a práce	8. ročník	
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přejímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák dokáže vybrat vhodné výrazové prostředky a uplatnit je při tvorbě věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Dokáže vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštností různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžitě stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		

Kreativita a práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Kreativita a práce	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Reflektuje vokální projev svůj i ostatních	reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev i projev ostatních, náprava nedostatečností
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků a hudbě	orientace v prostoru: pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, reprodukce pohybů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební styly a žánry: chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím, zvykům a době vzniku interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Samostatně navrhuje, plánuje a realizuje dlouhodobější výtvarný nebo pracovní projekt s přesahem do reálného života.	projektové vyučování – vlastní výtvarný nebo praktický projekt (individuální nebo týmový)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prokazuje schopnost reflektovat vlastní proces učení, formulovat zpětnou vazbu a využít ji k seberozvoji.	prezentace a komunikace výsledků – forma výstavy, portfolia, představení návrhu řešení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	volba profesní orientace: sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá výtvarné, materiálové i digitální prostředky ke kreativnímu řešení úkolu.	udržitelná tvorba, sociální a komunitní přesah (např. recyklace, zapojení do života školy/obce)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Uvědomuje si souvislosti mezi tvořivostí, kulturním dědictvím, profesní orientací a občanskou	práce s kulturním a historickým kontextem tvorby

Kreativita a práce	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	angažovaností.	rozvoj podnikavosti a kreativního myšlení (včetně základů prezentace a rozpočtování projektu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se podílí na práci v redakci školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média. Vytvoří heterogenní tým, ve kterém se podílí na rozdělení rolí, efektivní komunikaci, stanovení cíle, vytvoření časového harmonogramu. Přejímá zodpovědnost za celkový výsledek společné práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák dokáže vybrat vhodné výrazové prostředky a uplatnit je při tvorbě věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. Dokáže vytvořit mediální sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Chápu, že člověk je nedílná jednota tělesné i duševní stránky, a zároveň je součástí etnika, národa, určité skupiny. Poznávají vlastního kulturního zakotvení a díky tomu respektují zvláštnosti různých etnik žijících v jejich okolí. Vysvětlí základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci respektují právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Chápu vztahy mezi kulturami: vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti. Vysvětlí, jak vznikají předsudky a vžité stereotypy a objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích. Uplatňují principy slušného chování, schopnost umět se vžít do role druhého. Chápu zásadní význam lidské solidarity, pro fungování společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni k rozvoji základních rysů kreativity. Žáci pracují podle zadaných kritérií. Sami si volí plánování, způsob práce, rozdělení rolí ve skupině, druh prezentace výsledků. Pozitivně oceňována - učitelem i skupinou - je pružnost nápadů, originalita řešení, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do konečného řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují vlastního jednání i prožívání. Trénují vůli a učí se plánovat práci a organizovat vlastní čas. Stanovují si dílčí i dlouhodobé cíle a jejich splnění dokládají ve svých pracích a portfoliu. Dokáží naplánovat a doložit jednotlivé kroky, které vedly ke splnění cíle, popřípadě vysvětlit, co bylo příčinou neúspěchu.		

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah Tělesné výchovy je rozdělen do tří základních okruhů. První je zaměřen na ochranu zdraví, zdravý životní styl a prevenci nemocí. Přibližuje dětem pohyb jako přirozenou součást každého dne. Formou pohybových her se zlepšuje jejich tělesná kondice, síla, obratnost, koordinace i motorika. Děti se zároveň učí dbát na svoji bezpečnost a bezpečnost ostatních a dodržovat hygienická pravidla. Druhý okruh činností je zaměřen na zvýšení pohybových dovedností, součástí tohoto okruhu jsou: základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, jóga pro děti a další pohybové činnosti. Cílem je seznámit děti s nejrůznějšími druhy pohybových aktivit a zvýšit tím jejich zájem nejen o pohyb jako takový, ale i o konkrétní druh aktivity, který se pro ně může stát naplněním volného času. Třetí okruh je zaměřen na výukové dovednosti podporující pohybové učení. Jedná se především o organizaci, komunikaci během aktivit, schopnost týmové spolupráce, schopnost dodržovat pravidla, přijmout porážku, zvládnout hodnocení svých pohybových schopností a možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je koncipována tak, aby každý vyučovací den děti strávily alespoň 25 minut pohybem venku. Sportovní hry jsou také součástí i odpoledních zájmových aktivit. Sportovní aktivity jsou také základem každoroční školy v přírodě v červnu a adaptačního pobytu na začátku září. Kromě každodenního pobytu na venkovním hřišti, výletů a procházek je předmět Tělesná výchova dotována ve všech ročních dvěma vyučovacími hodinami týdně. Během celého 1. stupně absolvují žáci 40 hodin plavání. Kurzy plavání jsou součástí školy v přírodě.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Studenti se učí rozumět základním zásadám zdravého životního stylu a jejich významu pro tělesnou a duševní pohodu. Jsou vedeni k pozorování vlastních tělesných schopností a k uvědomování si pokroku v osobní kondici bez srovnávání s ostatními. Studenti ovládají základy různých pohybových aktivit, aby si dokázali vybrat ty, které jim přinášejí radost a podporují zdraví. Dokážou analyzovat vliv fyzické aktivity na své zdraví a uvědomit si, jak konkrétní cvičení ovlivňují různé části těla. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si stanovili osobní cíle v oblasti pohybu a učení, a následně reflektovali svůj pokrok.
	Kompetence sociální a personální: Studenti se učí spolupracovat ve skupinách, řešit konflikty a vzájemně se podporovat při aktivitách. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důležitost zodpovědnosti vůči sobě i ostatním během pohybových aktivit. Studenti ovládají základní principy fair play a učí se dodržovat pravidla her a cvičení. Dokážou respektovat odlišnosti a individualitu svých spolužáků a podporovat pozitivní atmosféru při skupinových aktivitách. Studenti jsou vedeni k rozvíjení sebedůvěry a sebepoznání skrze postupné dosahování vlastních cílů.
	Kompetence občanské: Studenti se učí chovat ohleduplně ke zdraví ostatních, například dodržováním bezpečnostních pravidel a preventivních opatření. Uvědomují si významu zdravého životního stylu jako společenské hodnoty. Studenti ovládají dovednosti, které přispívají k bezpečnému prostředí během pohybových aktivit, jako je základní první pomoc. Dokážou reflektovat význam tělesné výchovy pro prevenci nemocí a podporu duševního zdraví na osobní i společenské úrovni. Studenti jsou vedeni k odpovědnému přístupu ke svému tělu a prostředí, kde probíhají pohybové aktivity.
	Kompetence pracovní: Studenti se učí plánovat a organizovat své aktivity během cvičení a dbát na udržení pořádku a hygieny. Osvojují si správné návyky při přípravě a uklízení cvičebních pomůcek. Studenti ovládají základy samostatnosti a osobní odpovědnosti během tělesné výchovy. Dokážou efektivně využívat čas během hodin, aby zvládli dané aktivity a dosáhli svých osobních cílů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pracovali pečlivě a zodpovědně při pohybových aktivitách, s respektem k potřebám ostatních.
	Kompetence komunikativní: Studenti se učí efektivně komunikovat s členy týmu, poskytovat a přijímat konstruktivní zpětnou

Název předmětu	Tělesná výchova
	vazbu. Používají empatické a povzbuzující komunikace během skupinových aktivit, s respektem k rozdílným schopnostem. Studenti ovládají techniky neverbální komunikace, která je klíčová při koordinaci pohybových aktivit. Dokážou formulovat své myšlenky, pocity a potřeby během pohybových aktivit a sdílet je s ostatními. Studenti jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali a ocenili úspěchy a pokroky svých spolužáků. Kompetence k řešení problémů: Studenti se učí efektivně reagovat na výzvy a překážky v pohybových a sportovních aktivitách. Hledají strategie pro spolupráci ve skupinových aktivitách tak, aby přispěli k dosažení společných cílů. Studenti ovládají techniky pro zvládání stresu a vyrovnávání se s tělesnou i psychickou námahou. Dokážou analyzovat bezpečnostní rizika při pohybu a sportovních činnostech a přizpůsobit své chování k minimalizaci nebezpečí. Studenti jsou vedeni k tomu, aby se učili z chyb a hledali způsoby, jak se v příštím pokusu zlepšit. Kompetence digitální: Studenti se učí používat digitální nástroje pro sledování svého pokroku. Vyhledávají aktivně informace o správném provádění cviků a zdravém životním stylu. Studenti ovládají základy digitální bezpečnosti a odpovědného sdílení svých sportovních aktivit a osobních cílů. Dokážou analyzovat a interpretovat data ze sportovních aplikací nebo zařízení a přizpůsobit svůj trénink na základě zjištěných údajů. Studenti používají technologie k obohacení svých pohybových aktivit a pro inspiraci k osobnímu rozvoji.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá kontinuálně formou průběžného formativního hodnocení – zpětné vazby mezi učitelem a žákem, která vede k individuálnímu posunu ke společně definovaným vzdělávacím cílům. Cílem tohoto hodnocení je poskytnout dětem nezbytné informace vztahující se k jejich práci a procesu vzdělávání a je praktikováno pomocí různých metod a technik. V pololetí a na konci školního roku učitel ve spolupráci s asistentem komplexní sumativní slovní hodnocení, zahrnující všechny vyučovací předměty a další aktivity, popisující úroveň splnění jednotlivých kritérií a dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Minimálně dvakrát ročně se uskuteční tripartitní setkání učitel – žák – rodiče (zákonní zástupci), na kterém společně hodnotí vzdělávací proces žáka zaměřený především na pozitivní vývoj a plánují další cíle. Poskytují si zpětnou vazbu a důležité informace vedoucí k optimalizaci tohoto procesu.

Tělesná výchova		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zaujímá správné způsoby držení těla v různých pozicích a při různých úkonech, zvládá správné základní cvičební pozice	základní cviky a cvičební pozice, správné držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.			

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdroj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvolení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	speciální napravné a posilovací cviky - vlastní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého	osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cviky - optimální počet a opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Reguluji – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Při společné práci ve věkově smíšených i homogenních skupinách se žáci učí spolupracovat, vžít se do role druhého, zapojit do společného díla všechny děti s různými schopnostmi, názory, či pocházející z odlišného kulturního prostředí. Žáci jsou vedeni k empatii a sociálnímu citění nejrůznějšími druhy sociálních her a jiných aktivit.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	zvládá základní techniku speciálních cviků, koriguje	korekce speciálních cviků podle obrazu v zrcadle a

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele	pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	sebereflexe činností a prostředí s ohledem na vlastní oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí:

Tělesná výchova	6. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	s konkrétním účelem	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry: s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	reflexe vlastních pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu ohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	taktika vedoucí k úspěchu družstva
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	trénink vytrvalosti a cílevědomosti, korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně orientovaná zdatnost: rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	úpoly: základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate
		atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		sportovní hry (alespoň dvě hry): herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	reflexe vlastních pohybových aktivit

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech pravidla fair play a jejich význam při sportovních aktivitách
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu cviky vyrovnávající jeho oslabení, dbá na to, aby byly důsledně a správně provedeny	práce se speciálními nápravnými cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla plavání (podle podmínek školy): zdokonalovací plavecká výuka, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotních činností	ochrana zdraví, přiměřený pohyb, znalost vlastního těla a jeho potřeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci musejí společně naplánovat práci, podílet se na její realizaci a prezentaci. Během těchto činností musí společně stále komunikovat, přijímat různá rozhodnutí a kompromisy. Svou práci musí umět vysvětlit ostatním a ocenit i práci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vše probíhá v poklidu, žáci nejsou vystaveni stresovým situacím, společně plánují a pomáhají si. Konfliktům se předchází komunikací. Do výuky jsou zařazeny hry podporující sociální dovednosti a zvládání konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se naučí vnímat sami sebe a druhé jako zdroj informací o sobě. Učí se pracovat se svou psychikou, se svým tělem a emocemi. Poznávají své postoje a hodnoty a srovnávají je s postoji a hodnotami ostatních. Dokáží si vymezit svůj bezpečný prostor a pojmenovat, co je pro ně akceptovatelné a co už ne. Vnímají, jak se jejich zdravé a vyrovnané sebepojetí promítá v chování, vztahu k druhým lidem, a jak ovlivňuje jejich učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí cíleně cvičit sebekontrolu a sebeovládání. Regulují – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

5.12 Volitelný seminář

5.12.1 Seminář přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář přírodních věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je rozšíření možností realizovat převážně praktická cvičení nad rámec běžné výuky předmětu Přírodní vědy. Žáci si si seminář mohou zvolit v 8. a 9. ročníku podle svého zájmu v rozsahu 1- 4 pololetí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován jednou hodinou týdně a obsahově vychází zejména ze zájmu žáků a cílem prohloubení dosavadních znalostí a osvojení si praktických dovedností v rámci laboratorních cvičení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme žáky v analýze výsledků experimentů a vyvozování závěr. Učíme žáky kriticky hodnotit různé zdroje informací o přírodních vědách. Zadáváme dlouhodobější projekty, při kterých si žáci plánují svou práci.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k formulování hypotéz a jejich ověřování pomocí pokusů. Využíváme metodu brainstormingu pro generování nápadů. Učíme je formulovat problém vlastními slovy a definovat klíčové pojmy
	Kompetence pracovní: Učíme žáky správně používat laboratorní pomůcky a přístroje, včetně mikroskopů. Pravidelně zařazujeme praktická cvičení a experimenty, při kterých žáci samostatně pozorují, měří a zaznamenávají výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu roku hodnoceni formativně s cílem podpořit vnitřní motivaci při studiu přírodních věd.

Seminář přírodních věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozdělí zvědavost a zájem o přírodní vědy prostřednictvím praktických činností	Poznávání rostlin a živočichů – práce s klíči a atlasy.
	získává schopnost propojit teoretické znalosti s každodenními situacemi	Měření rychlosti a pohybu (např. padající předměty, modely).

Seminář přírodních věd	8. ročník	
		Práce s buzolou, určování světových stran.
	je vybaven základními badatelskými, pozorovatelskými a experimentálními dovednostmi	Mikroskopování (např. struktura listu, buňky cibule, mikroorganismy z vody). Oddělení látek – filtrace, destilace, chromatografie.
	provádí jednoduché experimenty a analyzuje výsledky pozorování	Jednoduché reakce (např. neutralizace, šumění tablet ve vodě, indikátory kyselosti a zásaditosti). Výroba krystalů z kuchyňské soli nebo cukru. Měření teploty, vlhkosti a dalších parametrů prostředí. Stavba krmítek nebo hmyzích hotelů
	rozumí lokálním i globálním ekologickým problémům	Prezentace projektů před spolužáky, učiteli nebo na školní akci. Vytvoření plakátů nebo modelů vysvětlujících probírané jevy. Lokální ekosystémy – město, louka, řeka, park.

Seminář přírodních věd	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozvíjí zvědavost a zájem o přírodní vědy prostřednictvím praktických činností	Pozorování živočichů a jejich chování.
	získává schopnost propojit teoretické znalosti s každodenními situacemi	Optické jevy – rozklad světla, odraz a lom. Využití map a GPS pro tvorbu jednoduchých plánů (např. stromová inventarizace).
	je vybaven základními badatelskými, pozorovatelskými a experimentálními dovednostmi	Vytváření jednoduchých elektrických obvodů.
	provádí jednoduché experimenty a analyzuje výsledky pozorování	Tvorba uzavřeného ekosystému. Rozbor vody – měření pH, detekce znečištění. Pozorování růstu rostlin (vliv světla, vody, teploty)

Seminář přírodních věd	9. ročník	
	rozumí lokálním i globálním ekologickým problémům	Vytvoření modelu koloběhu vody v akváriu nebo sklenici (biosféra)
		Prezentace projektů před spolužáky, učiteli nebo na školní akci
		Vytvoření plakátů nebo modelů vysvětlujících probírané jevy

5.12.2 Seminář angličtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář angličtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je zájemce v průběhu 8. a 9. ročníku nad rámec výstupů předmětu Angličtina připravit na složení certifikované jazykové zkoušky Cambridge English na úrovni B2 First.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si seminář mohou volit v 8. a 9. ročníku, postupně získávají přehled o obsahu a struktuře zkoušky, postupně se zdokonalují v jednotlivých dílčích oblastech

Seminář angličtiny	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná strukturu a požadavky na zkoušku, praktické tipy a postupy k úspěšnému získání certifikátu	Použití jazyka a čtení

Seminář angličtiny	8. ročník	
	rozšíří svojí slovní zásobu v klíčových tematických okruzích	Použití jazyka a čtení
	umí napsat esej a recenzi	Psaní
	zná strategie a strukturu a má slovní zásobu pro popis fotek, obrázků	Mluvení
	zná strategie a typy poslechových úloh	Poslech

5.12.3 Seminář matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je rozšíření osvojeného učiva v návaznosti na povinná témata výuky matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován jednou hodinou týdně a je rozložen do čtyř pololetí školního roku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák si osvojuje pokročilé metody práce s matematickými modely, aby lépe porozuměl abstraktním pojmům a vztahům. Postupně rozvíjí hlubší schopnost analyzovat kroky svého řešení, přemýšlí o logice svých postupů a hodnotí jejich efektivitu, čímž posiluje kritické myšlení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu roku hodnoceni formativně s cílem podpořit vnitřní motivaci při rozvíjecím studiu matematiky

Seminář matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší složené úlohy zadané graficky i početně zaměřené na oblast Úhel v rovině.	Úhly a jejich velikosti (velikost úhlu ve stupních, minutách a sekundách); početní operace s úhly - sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů konstrukčně i výpočtem; úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavě.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Aplikuje základní poznatky na řešení náročných úloh z oblasti aritmetiky zaměřené na číselné operace v oboru reálných čísel.	Početní operace s desetinnými a zápornými čísly; užití závorek, znázornění čísel na číselné ose; určení hodnoty číselného výrazu.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Sestrojí síť krychle, kvádrů a dalších složených krychlových těles.	Síť krychle, rovnoběžné a kolmé hrany; vrcholy na síti a na krychli; skládání krychlí a tvorba dalších krychlových těles; síť složených krychlových těles.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Objevuje zákonitosti v oboru přirozených čísel, systematicky prohledává množinu přirozených čísel, zobecňuje nalezené zákonitosti.	Dělitelnost přirozených čísel, práce s velkými čísly; zobecňování nalezených zákonitostí; dělitelnost 11 a dalšími složenými čísly.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Sestrojí mnohoúhelníky na čtverečkovaném papíru, pojmenuje jeho vlastnosti, určí hodnotu iracionálního čísla.	Konstrukce na čtverečkovaném papíru; rovnoběžky, kolmice, konstrukce iracionálních čísel; mnohoúhelníky; podobnost a stejnolehlost na čtverečkovaném papíru. Eukleidovské konstrukce, Thaletova kružnice, vzájemná poloha dvou přímek, dvou kružnic a kružnice a přímky.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Zobecňuje pravidla pro výpočet objemu a povrchu kolmých hranolů.	Kolmý hranol, jeho objem, povrch a kostra; formulace pravidel a hledání vztahů pro výpočet objemů a povrchů.

Seminář matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	Upraví výraz s proměnnou, sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným exponentem.	Mocniny s přirozeným exponentem; početní operace s mocninami, mocniny deseti; odmocniny všech

Seminář matematiky	9. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		přirozených čísel, odhady a zaokrouhlování iracionálních čísel.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Používá Ludolfovo číslo k výpočtům obvodu a obsahu oblých rovinných útvarů i objemu a povrchu oblých prostorových útvarů	Oblé rovinné útvary (kruh, ovál), užití Ludolfova čísla; výpočet obsahu a obvodu kruhu. Oblé prostorové útvary (válec, kužel, koule, ovoid), objem a povrch oblých těles.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Odvodí vztahy pro základní goniometrické funkce, užívá goniometrické funkce k řešení slovních úloh	Goniometrické funkce, úhlová míra; určení hodnoty funkce sinus, kosinus a tangens; grafy goniometrických funkcí.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Používá výpočtu aritmetického i váženého průměru k porovnání souborů dat, logicky vyvozuje relevantní závěry.	Aritmetický a vážený průměr, čtení a tvorba grafu; porovnávání údajů tabulkou, grafem, poměrem.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Využívá Pythagorovu větu k řešení složitých slovních úloh.	Pythagorova věta, její užití na čtverečkováném papíru i ve slovních úlohách.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vypočítá objem a povrch hranolů a rotačních těles, i těles složených. Používá Pythagorovu větu pro výpočet stěnových a tělesových úhlopříček.	Tělesa (hranoly, jehlany a složená tělesa), jejich objemy a povrchy, délka stěnové a tělesové úhlopříčky.

5.12.4 Seminář společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář společenských věd
Oblast	

Název předmětu	Seminář společenských věd
Charakteristika předmětu	Seminář je určen pro žáky 8. a 9 ročníku, kteří se chtějí rozvíjet ve znalostech v oblasti společenských věd a získat zkušenosti ze vzájemného bádání a výměny názorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tematické okruhy se prolínají napříč společenskými vědami, podle individuálních preferencí skupiny se stanovují na první vyučovací hodině pololet
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému formulování výzkumných otázek a hypotéz k daným tématům. Učíme žáky systematicky pracovat s různými zdroji informací a kriticky je hodnotit. Podporujeme rozvoj analytického a syntetického myšlení při zpracování získaných informací. Podporujeme tvorbu originálních výstupů reflektujících komplexní pochopení tématu.
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků při prezentaci jejich zjištění. Podporujeme aktivní naslouchání a konstruktivní zpětnou vazbu mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v průběhu celého procesu. Učíme žáky strukturovat argumenty, využívat důkazy a reagovat na protiargumenty. Rozvíjíme schopnost žáků kriticky myslet a respektovat odlišné názory
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v průběhu roku hodnoceni formativně, velkou roli hraje vrstevnické hodnocení.

Seminář společenských věd	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Definuje oblast zájmu.	individuální badatelská činnost zaměřena na jeden úhel k danému tématu
	Vyhledává a vyhodnocuje ověřené a relevantní zdroje.	rešerše zdrojů
	Vhodně využívá získané informace, vytváří individuální výstupy a prezentuje je ostatním.	vzájemné předávání získaných informací individuální výstup žáka
	Vzájemně spolupracuje a předává získané poznatky.	vzájemné předávání získaných informací

Seminář společenských věd	8. ročník	
	Akceptuje názorovou dualitu a používá vhodné komunikační prostředky.	debata

Seminář společenských věd	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Definuje oblast zájmu.	individuální badatelská činnost zaměřena na jeden úhel k danému tématu
	Vyhledává a vyhodnocuje ověřené a relevantní zdroje.	rešerše zdrojů
	Vhodně využívá získané informace, vytváří individuální výstupy a prezentuje je ostatním.	individuální výstup žáka
	Vzájemně spolupracuje a předává získané poznatky.	vzájemné předávání získaných informací
	Akceptuje názorovou dualitu a používá vhodné komunikační prostředky.	debata

5.12.5 Seminář výtvarné práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář výtvarné práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář výtvarné práce je strukturovaný tak, aby podporoval žáky v rozvoji technických i tvůrčích dovedností, a zároveň je připravoval na talentové zkoušky i samostatnou výtvarnou tvorbu. Důraz je kladen na praktické zkušenosti a schopnost sebe prezentace.

Název předmětu	Seminář výtvarné práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář kreativity je určen žákům 8. a 9. ročníku, kteří mají zájem o výtvarné umění a zlepšování svých výtvarných dovedností. Cílem semináře je podpořit rozvoj technických schopností, tvořivosti a sebevyjádření prostřednictvím kresby, malby a dalších výtvarných technik.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zařazujeme úkoly rozvíjející představivost a originalitu. Podporujeme experimentování s různými výtvarnými postupy a jejich kombinacemi. Vedeme žáky k hledání vlastního výtvarného vyjádření. Učíme žáky efektivně využívat čas při řešení výtvarných úkolů. Vedeme žáky k vytváření vlastního portfolia
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně formativně hodnoceni, podstatným výstupem je i vytvořené osobní portfolio prací.

Seminář výtvarné práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá techniky kresby s důrazem na vyjádření objemu, světla a stínu.	Základy kresby: práce s linií, světlem a stínem.
	Dokáže zachytit proporce a vztahy mezi objekty.	Studijní kresba objektů (válce, koule, drapérie) a zátiší.
	Umí vytvořit studijní kresby předmětů, včetně zátiší, s důrazem na realistické zobrazení.	Zákonitosti perspektivy a prostorového zobrazování.
	Vyhledává a analyzuje informace o uměleckých školách, účastní se exkurzí a chápe specifika jejich prostředí.	Exkurze na střední umělecké školy, konzultace o přijímacích zkouškách.
	Žák aplikuje základní principy práce s barvou, míchání a vrstvení barev.	Základy práce s barvou: teorie barev, barevné kontrasty, tónování.
		Barevné studie objektů a prostředí.
	Rozvíjí schopnost vyjádřit objem, hloubku a atmosféru pomocí barevné škály.	Barevné studie objektů a prostředí.

Seminář výtvarné práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář výtvarné práce	9. ročník	
	Žák rozumí základním myšlenkám a kontextům umění, jak jsou prezentovány v odborných i populárně-naučných knihách.	Čtení vybraných knih zaměřených na umění
	Dokáže reflektovat různé přístupy k vnímání a hodnocení umění.	Čtení vybraných knih zaměřených na umění
	Aktivně se účastní diskusí o přečtených textech a formuluje vlastní názory a interpretace.	Diskuse o přečtených textech: interpretace myšlenek, hledání souvislostí
	Nachází inspiraci v literatuře o umění pro svou vlastní výtvarnou tvorbu.	Diskuse o přečtených textech: interpretace myšlenek, hledání souvislostí
	Žák rozumí námětům a technikám prezentovaným na výstavách a dokáže je reflektovat ve vlastní tvorbě.	Návštěvy výstav zaměřených na současné i historické umění, analýza děl a skicování na místě.
	Vytváří skici, poznámky a návrhy, které propojuje s dlouhodobým výtvarným projektem.	Tvorba skic, poznámek a návrhů inspirovaných vystavenými díly.
	Samostatně realizuje a instaluje výtvarné dílo na základě vlastního návrhu.	Realizace dlouhodobého výtvarného projektu od návrhu přes zpracování až po instalaci.
	Prezentuje svou tvorbu a reflektuje proces jejího vzniku.	Prezentace dokončeného díla včetně reflexe tvůrčího procesu.

5.12.6 Seminář Dílna psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář Dílna psaní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je podpora literární tvorby v oblasti prózy i poezie, prohlubování znalostí slohových

Název předmětu	Seminář Dílna psaní
	postupů a rozvíjení schopnosti prezentovat a reflektovat vlastní texty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář Dílna psaní je určen žákům 8. a 9. ročníku se zájmem o tvůrčí psaní a rozvoj vlastního autorského projevu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně formativně hodnoceni, podstatným výstupem je i vytvořené osobní portfolio vytvořených textů.

Seminář Dílna psaní	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří vlastní literární texty různých žánrů (román, povídka, poezie, drobné slohové útvary),	tvorba dialogu a vnitřního monologu,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá a kombinuje různé slohové postupy podle záměru a stylu textu,	popis prostředí a charakteristika postav, kompozice příběhu – úvod, zápleтка, vyvrcholení, pointa,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozvíjí autorský styl a tvořivý přístup k jazyku,	práce s jazykem, stylem a rytmem textu,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	reflektuje a upravuje vlastní text na základě zpětné vazby,	rozvoj autorského hlasu a práce s nápadem,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prezentuje svou tvorbu před skupinou a umí reagovat na reakce čtenářů.	sdílení a reflexe textů v autorském kruhu.

Seminář Dílna psaní	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří vlastní literární texty různých žánrů (román, povídka, poezie, drobné slohové útvary),	tvorba dialogu a vnitřního monologu,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá a kombinuje různé slohové postupy podle záměru a stylu textu,	popis prostředí a charakteristika postav,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozvíjí autorský styl a tvořivý přístup k jazyku,	kompozice příběhu – úvod, zápletka, vyvrcholení, pointa, práce s jazykem, stylem a rytmem textu,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	reflektuje a upravuje vlastní text na základě zpětné vazby,	rozvoj autorského hlasu a práce s nápadem,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prezentuje svou tvorbu před skupinou a umí reagovat na reakce čtenářů.	sdílení a reflexe textů v autorském kruhu.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení:

Používáme kombinaci formativního a sumativního hodnocení. Součástí ani jednoho z nich není žádná forma známkování. Formativní hodnocení přispívá k vnitřní motivaci dětí, jejich přímé účasti na vlastním procesu vzdělávání a konstruktivní práci s chybou. Nedílnou součástí je sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Žáci se hodnotí nebo jsou hodnoceni podle předem daných a srozumitelných kritérií. Díky tomu získají okamžitou informaci, kterou oblast mají zvládnutou, popř. v čem je ještě prostor ke zlepšování.

Důležitou složkou hodnocení jsou ověřovací gradované úkoly, které umožňují žákům zvolit si práci podle svých okamžitých možností. Díky tomu mohou zažít vždy pocit úspěchu, ale zároveň neztrácejí motivaci tím, že je zadání příliš jednoduché.

Děti si shromažďují své práce v portfoliu, které reflektuje pokrok jednotlivých žáků v daném časovém období. Prezentací portfolií vedeme děti nejen k sebehodnocení, ale i k hodnocení ostatních. Získávají tím schopnost oceňovat nejen svou práci, ale vážit si i práce druhých.

Dvakrát ročně dostávají žáci sumativní slovní hodnocení - vysvědčení, kde se přehledně a srozumitelně vyhodnotí aktuální úroveň žakových znalostí a dovedností.

Vysvědčení vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhl žák ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP.

- zahrnuje komplexní hodnocení naplnění výchovných i vzdělávacích cílů
- obsahuje všechny vyučovací předměty
- je pozitivně zaměřeno na ocenění pokroku žáka, zdůraznění jeho kvalit
- upozorňuje na oblasti možného rozvoje a navrhuje cestu vedoucí k tomuto cíli
- je formulováno srozumitelně pro žáka
- zohledňuje individualitu žáka, oceňuje jeho osobnostní pokrok, píli a schopnost plnit dílčí úkoly

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí vycházet z předem stanovených cílů a strategií vzdělávání, musí být jednoznačné a pedagogicky odůvodnitelné, objektivní, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.

- Posuzuje míru naplnění vzdělávacích cílů formulovaných v ŠVP
- Zohledňuje individualitu žáka a jeho zralost v daném věku, posuzuje jeho výkony nikoli jeho osobnost
- Je zaměřeno na individuální pokrok žáka, slouží jako motivace k dalšímu pokroku. Opírá se o předem stanovená kritéria, v minimální míře dosažitelná pro všechny žáky ve skupině
- Neslouží k porovnávání výkonů a výsledků jednotlivých žáků mezi sebou
- Pomáhá žákům individuálně vytyčit další vzdělávací cíle

Škola z možností daných legislativou využívá pouze celkové slovní hodnocení:

- prospěl(a) s vyznamenáním: splnil(a)-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem deklarované výstupy
- prospěl(a): splnil(a)-li ve všech povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem základní deklarované výstupy
- neprospěl(a): nesplnil(a)-li deklarované výstupy z jednoho a více předmětů stanovených školním vzdělávacím programem
- nehodnocen(a): není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Předměty: Český jazyk, Matematika, Matematika a informatika, Matematika a technika, Společenské vědy, Přírodní vědy, Angličtina, Němčina, Španělština:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.

Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.

Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.

Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo

estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má

v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty: Svět za školou, Tělesná výchova, Kreativita a práce:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný.

Osvojené vědomosti, dovednosti a

návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků.

Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.

Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho

schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.

Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný.

Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ):

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. V případě jejich porušení je schopen pojmenovat problém a navrhnout možnost řešení. Při opakovaném porušování pravidel je ochoten spolupracovat při nápravě.

Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ):

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem,

svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny.

Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ):

Žák nedodrží stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní

majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.